

REFERAT Børn- og Ungeudvalget 2018-2021 d. 08-12-2020

Mødedato Tirsdag d. 08. december 2020 kl. 13:00

Mødested Teams-møde

Indholdsfortegnelse

Vision for ny skole i Vollsmose.....	3
Navn til ny skole i Vollsmose.....	5
Skoledistriktsændring i det sydøstlige Odense.....	7
Proces for mere innovation og entreprenørskab i folkeskolerne.....	11
Status på elevtal på skolerne i Vollsmose.....	13
Status for implementering af BDO-anbefalingerne.....	14
Headspace - kontraktfornyelse.....	16
Aktuelle sager.....	17

Punkt 1: Vision for ny skole i Vollsmose

17.00.00-A00-14-19

Resume

Den 29. april 2020 besluttede Odense Byråd at sammenlægge Abildgårds skolen og H.C. Andersen Skolen til én ny skole fra skoleåret 2021/2022. Beslutningen blev truffet på baggrund af et ønske om at skabe en skole, der i fremtiden er både økonomisk, faglig og pædagogisk bæredygtig.

I denne sag skal udvalget beslutte visionen for den nye skole, som skal danne rammen om de indsatser som ledere, medarbejder, forældre, eksterne samarbejdspartnere og lokalområdet skal udvikle og kvalificere.

Effekt

Sagen har ingen konsekvenser for Odensemålene.

INDSTILLING

Børn- og Ungeforvaltningen indstiller, at udvalget beslutter visionen for den nye skole i Vollsmose.

Beslutning

Børn- og Ungeudvalget godkender visionen med følgende tilføjelse:

"På (skolens navn) byder vi alle børn velkomne.

Vi synes, at børn er fantastiske, og vi tager altid udgangspunkt i de børn vi har og deres forskelligheder.

Det handler om at imødekomme og respektere den virkelighed, det enkelte barn har med sig."

Sagsfremstilling

Den 29. april 2020 besluttede Odense Byråd at sammenlægge Abildgårds skolen og H.C. Andersen Skolen til én ny skole fra skoleåret 2021/2022. Beslutningen blev truffet på baggrund af et ønske om at skabe en skole, der i fremtiden er både økonomisk, faglig og pædagogisk bæredygtig.

Ambitionerne for den nye skole hviler på de politiske visioner og målsætninger fra Den Sidste Vollsmoseplan. For at lykkes med at nå de ambitiøse mål, har skolens ledelse og medarbejdere brug for en vision, der kan give en retning for skolens arbejde i de kommende år.

Forvaltningen har formuleret en vision for den ny skole i Vollsmose, der indkapsler de politiske mål og ambitioner, som byrådet i Odense har for børnene og de unge i området. Skolens nye ledelse ser sig ind i visionen og ser frem til de kommende processer med medarbejdere, elever, forældre, eksterne aktører og lokalsamfund i forhold til at konkretisere visionens mål og dermed udvikle og kvalificere undervisningen og de pædagogiske indsatser.

Vision for ny skole i Vollsmose

Høj faglighed, høje forventninger og forpligtende fællesskaber

(Skolens nye navn) er en demokratisk, dannende folkeskole, med høj faglighed i fokus. Som elev på skolen lærer man ikke bare om fagene, men også om dansk kultur, værdier, ligestilling og samfundsnormer. Vi har høje forventninger til hinanden, og sammen skaber vi fællesskaber, som alle kan være en del af.

Ud over at være en almindelig folkeskole er (skolens nye navn) også en skole med fokus på robotter, teknologi og STEM-fagene. Ambitionen er, at (skolens nye navn) er "Verdens bedste robotskole". Vi tilbyder derfor spændende undervisning i de naturfaglige fag, ligesom vi deltager i konkurrencer og events om robotter, teknolog og STEM. Derudover arbejder vi tæt sammen med ungdomsuddannelser, erhvervsuddannelser og videregående uddannelser ligesom vi har partnerskaber med lokale robot- og teknologivirksomheder.

Vores ambition er at motivere børn og unge til at nørkle med software og robotteknologi.

Børnesyn

På (Ny skoles navn) ser vi potentialet i det enkelte barn, og alle børn får lige muligheder for at udvikle sig og blive fagligt dygtige.

Skolen tilbyder inkluderende læringsmiljøer, hvor alle børn og unge trives, lærer og udvikler sig, så de får de bedste forudsætninger for at skabe sig et godt ungdoms- og voksenliv.

Vores mål er at gøre en forskel for alle børn og unge. Derfor stiller vi høje krav til elever, forældre og os selv.

Eleverne skal blive så dygtige, som de kan, og det faglige niveau skal hæves. Vi har derfor fokus på at udvikle god undervisning og øge elevernes læring og progression.

Faglig sparring, refleksion, videndeling og udvikling af praksis bidrager til, at eleverne præsterer højt. Samtidig arbejder vi professionelt og datainformeret, hvor vi omsætter data til viden og handling.

Inkluderende fællesskaber

(Skolens nye navn) er lokalområdets omdrejningspunkt. Skolen er med til at skabe sammenhæng og fællesskaber i bydelen både i og uden for skolen. Samarbejde og fællesskaber er en del af skolens DNA. Samarbejde med lokale foreninger, boligorganisationerne, ungdomsskolen og tværfaglige samarbejdspartnere i kommunalt regi er derfor en naturlig del af skolens virke ligesom de indgår i skolens dagligdag og aktiviteter.

Alle børn har ret til et aktivt og meningsfuldt fritidsliv, og derfor er samarbejdet med foreningslivet i lokalområdet og Ungdomsskolen en vigtig forudsætning. Ungdomsskolen er samtidig en vigtig partner i at skabe et ungemiljø med varieret og motiverende undervisning.

(Skolens nye navn) skal arbejde med virksomhedspartnerskaber, så eleverne får indsigt i erhvervslivet og lige muligheder for netværk. Skolen skal forberede eleverne til livet efter skolen.

Elevinddragelse

Forudsætningerne for at udvikle fagligt dygtige elever, der trives, kommer i skole og får lyst til at lære mere, er elevinddragelse, motivation og gode børnefællesskaber. Vi inddrager derfor eleverne i skolens demokratiske processer, giver løbende feedback på deres udvikling og læring og arbejder med god kommunikation og gensidig respekt.

Forældresamarbejde

Vi har forventninger til, at alle børn gør det så godt som de kan, og når noget er svært, så støtter vi op og finder løsninger i fællesskab med forældrene. Vi prioriterer derfor et tæt forældresamarbejde og stiller krav om forældrenes engagement i deres børns skolegang. Sammen med forældrene sætter vi mål og følger op på den enkelte elevs trivsel og læring flere gange om året.

Skolen i lokalområdet

Vi vil være den lokale skole, som forældre og børn vælger til, fordi vi leverer undervisning og fællesskaber af høj kvalitet. Skolen skal samtidig være samlingspunktet i lokalområdet og have traditioner, hvor børn, forældre og lokalsamfundet mødes og fejrer og markerer mærkedage.

Økonomi

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser for Odense Kommune, herunder for kommunens kassebeholdning.

Punkt 2: Navn til ny skole i Vollsmose

17.00.00-A00-14-19

Resume

Odense Byråd vedtog den 29. april 2020 at sammenlægge Abildgårdskolen og H.C. Andersen Skolen.

På Børn- og Ungeudvalgsmødet den 1. september 2020 blev udvalget senest orienteret om arbejdet med realiseringen af sammenlægningen af Abildgårdskolen og H.C. Andersen Skolen. På samme møde godkendte udvalget processen for valg af navn til den nye skole.

På baggrund af elevernes forslag har skolebestyrelserne på de to skoler indstillet forslag til skolens nye navn til Børn- og Ungeudvalget. Udvalget skal på den baggrund tage endelig beslutning om skolens nye navn.

Effekt

Sagen har ingen konsekvenser for Odensemålene.

INDSTILLING

Børn- og Ungeforvaltningen indstiller, at udvalget træffer beslutning om navn til ny skole i Vollsmose.

Beslutning

Børn- og Ungeudvalget godkender Odinskolen som navnet for den nye skole.

Sagsfremstilling

Baggrund

Beslutningen om sammenlægningen af Abildgårdskolen og H.C. Andersen Skolen fra august 2021 er et resultat af de politiske drøftelser af Den sidste Vollsmoseplan. Beslutningen udspringer af ambitionerne om at skabe et fagligt og pædagogisk bæredygtigt miljø, hvor børnene i højere grad profiterer af de indsatser, der igangsættes, ligesom det skal ses i sammenhæng med, at prognosetallene for de to skoler viser et faldende elevtal i årene frem.

Samlingen af elever på én skole bidrager ikke i sig selv til at indfri ambitionerne i den sidste Vollsmoseplan, men skal ses i sammenhæng med de foreslåede indsatser i Den samlede plan for børn og unge i Vollsmose.

Nyt navn til ny skole

Fusionsprocessen blev igangsat i august 2020 på en akademidag for medarbejderne på de to skoler. På akademidagen var der et stort ønske fra medarbejderne om, at processen med at finde et nyt navn for den nye skole blev igangsat, så navnet kunne være på plads inden udgangen af året. Medarbejdere og ledelse ønskede en proces, hvor eleverne på tværs af skolerne kunne komme med forslag til et nyt navn, som herefter blev indstillet til både elevråd og skolebestyrelsen, som så skulle vælge 1-2 navne ud, som igen skulle indstilles til Børn- og Ungeudvalget, der afslutningsvis skulle træffe den endelige beslutning om skolens nye navn.

Børn- og Ungeudvalget godkendte processen på udvalgsmødet den 1. september 2020, og herefter har processen kørt i et samarbejde på tværs mellem elever og lærere på de to skoler.

Torsdag den 19. november 2020 drøftede begge skolebestyrelserne ved et fælles møde, at sende følgende fire navne videre til Børn- og Ungeudvalget til endelig vedtagelse.

Navnene er oplistet i prioriteret rækkefølge og med begrundelser fra elevrådet og skolebestyrelsen.

Prioritet	Skolenavn	Elevernes begrundelse	Skolebestyrelsens og lærerrepræsentanternes kommentarer
1	"Odinskolen"	Vi ligger i Odense. Det er et stærkt navn. Odins bro ligger tæt på området.	Det er en "langtidsholdbart" navn. Det er mundret og har gode rødder i Odenses navn.
2	"Nordøstskolen" (eller "Skolen i Nordøst")	Skolen ligger i Nordøst og eleverne bor i Nordøst. Det lyder bedre og har et bedre ry end Vollsmose.	En godt navn, som hænger nært sammen med skolens placering.
2	"Gillestedskolen"	Det hedder vejen, som skolen ligger på (*)	(*) Vi skal lige sikre os, at navnet på vejen bevares ? Lige pt. er den under omlægning, da den skal blive til en såkaldt <i>sivegade</i> .
3	"Svanegårdskolen"	H. C. Andersen som en inspiration og eventyr fastholdes. Skolen bliver et sted, hvor eleverne vokser til smukke svaner.	Der var flere som anførte, at dette navn er meget "børnehave-agtigt". OBS: Der findes vist allerede en institution med samme navn ?

Navnet offentliggøres for skolernes elever og medarbejdere inden årets udgang, og den årgang som har vundet konkurrencen, får en præmie til et arrangement for årgangen, som kan afvikles, når der igen er mulighed for sociale arrangementer på skoleområdet.

Økonomi

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser for Odense Kommune, herunder for kommunens kassebeholdning.

Punkt 3: Skoledistriktsændring i det sydøstlige Odense

17.00.00-A00-3-20

Resume

Denne sag handler om skoledistriktsændringer i det sydøstlige Odense.

Børn- og Ungeudvalget godkendte den 6. oktober 2020 skoledistriktsændringen i det sydøstlige Odense, der involverer Holluf Pile Skoles og Rosengårdskolens skoledistrikter med virkning fra skoleåret 2021/22.

Børn- og Ungeudvalget ønskede desuden en yderligere belysning af hvilken betydning en ændring i skoledistriktet i det sydøstlige Odense, som beskrevet i høringssvarene fra de to skolers skolebestyrelser, har.

I denne sag præsenteres Børn- og Ungeudvalget for en analyse af, hvilke konsekvenser det vil have at følge skolebestyrelsernes anbefalinger

Af analysen fremgår det, at skolebestyrelsernes foreslåede distriktsændring vil imødekomme ønskerne hos de to skoler og mange af de lokale forældre, men samtidig kan der komme nogle u hensigtsmæssige konsekvenser i forhold til blandt andet kapaciteten på Holluf Pile Skole og elevgrundlaget og elevsammensætningen på Rosengårdskolen.

Udvalget skal drøfte sagen med henblik på af afklare det videre politiske forløb.

INDSTILLING

Børn- og Ungeforvaltningen indstiller, at udvalget drøfter sagen med henblik på at afklare det videre politiske forløb.

Beslutning

Børn- og Ungeudvalget drøftede sagen.

Sagsfremstilling

Baggrund

Børn- og Ungeudvalget godkendte den 6. oktober 2020 skoledistriktsændringen i det sydøstlige Odense, der involverer Holluf Pile Skole og Rosengårdskolens skoledistrikter med virkning fra skoleåret 2021/22.

I høringssvarene fra de to skolebestyrelser blev der rejst en opmærksomhed på et område i Rosengårdskolens skoledistrikt, der ifølge de to bestyrelser burde flyttes til Holluf Piles Skoles skoledistrikt. Bevæggrundene herfor skal primært ses i lyset af at tilgodese borgernære og logiske kriterier som afstand, trafiksikkerhed og beboernes egne ønsker til skolevalg.

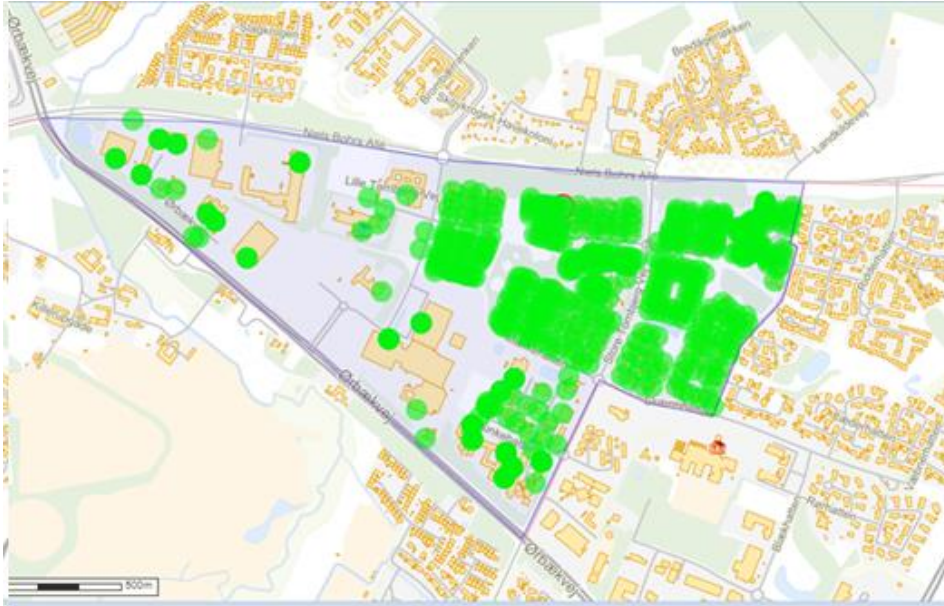
Børn- og Ungeudvalget har på baggrund heraf fremført ønske om en yderligere belysning af hvilken betydning en ændring i skoledistriktet i det sydøstlige Odense, som beskrevet i høringssvarene fra de to skolers skolebestyrelser, har.

Forslaget fra skolebestyrelserne

De to skolebestyrelser har identificeret et område i Rosengårdskolens skoledistrikt, der burde flyttes til Holluf Pile Skoles skoledistrikt.

Området, der lokalt er kendt som 'hattekvarteret', er placeret mellem Niels Bohrs Allé og Ørbækvej, og kan ses på kortet nedenfor ved de grønne markeringer.

Der skal gøres opmærksom på, at de to skolebestyrelser oprindeligt havde peget på en mindre del af 'hattekvarteret'. Forvaltningen har dog valgt at inddrage det samlede 'hattekvarter', da det ikke er vurderingen, at man kan inddele 'hattekvarteret' på den måde som skolebestyrelserne foreslog, samtidig med at området forbliver sammenhængende med naturlige og åbenlyse grænser.



Fakta om området der ønskes flyttet

Nedenfor præsenteres de væsentligste fakta om det område, som bestyrelserne ønsker flyttet.

Nuværende skolebørn fordelt på skoletilbud

Pr. november 2020 er der 66 skolebørn bosat i området, der fordeler sig på følgende skoletilbud:

- Folkeskoler: 52 (79%)
- Efterskoler: 1 (2%)
- Friskoler og private grundskoler: 11 (17%)
- Ungdomsskoler: 2 (3%)

Nuværende skolebørn fordelt på folkeskoler

De 52 folkeskolebørn i området fordeler sig på følgende folkeskoler:

- Distriktskolen (Rosengårdskolen): 7 (13%)
- Holluf Pile Skole: 36 (69%)
- Øvrige folkeskoler: 9 (17%)

Potentielt fremtidige skolebørn i området

På nuværende tidspunkt bor der en række yngre børn i området, som vil være de børn, der eventuelt vil blive påvirket af en distriktsændring. Opgørelsen herunder har fordelt børnene fra 0 til 5 år. Det bemærkes at en distriktsændring ikke vil kunne gennemføres til skoleåret 2021/22, hvorfor en distriktsændring, ikke vil have betydning for de fleste af de 5-årige i området.

- 5-årige med forventet skolestart 2021/22: 15
- 4-årige med forventet skolestart 2022/23: 4
- 3-årige med forventet skolestart 2023/24: 2
- 2-årige med forventet skolestart 2024/2025: 13
- 1-årige med forventet skolestart 2025/2026: 11
- 0-årige med forventet skolestart 2026/2027: 8

De mulige konsekvenser af skolebestyrelsernes forslag

Med udgangspunkt i de ovenfor præsenterede fakta om området analyseres de mulige konsekvenser af skolebestyrelsernes forslag.

Hvor mange børn i den skolepligtige alder vil være omfattet af distriktsændringen?

Spørgsmålet afhænger selvsagt af, hvornår distriktsændringen træder i kraft. Hvis ændringen træder i kraft til skoleåret 2022/23, kan målestokken være antallet af nuværende 4-årige i området. Der bor i øjeblikket 4 børn på 4 år i området, som må forventes at have skolestart til 2022/23. På samme vis bor der på nuværende tidspunkt 2 børn på 3 år og 13 børn på 2 år i området, der kan forventes at have skolestart til skoleårene 2023/24 eller 2024/25.

Der er med andre ord forskel på, hvor store de enkelte årgange er.

Hvilken betydning har det for klassedannelsen på Holluf Pile Skole og Rosengårdskolen?

Betydningen for klassedannelsen afhænger i høj grad af, hvor store årgange der er tale om. Dog kan det konstateres, at langt størstedelen af de elever, der er bosiddende i området i dag, gør brug af det frie skolevalg og allerede går på Holluf Pile Skole (ca. 69% svarende til 36 ud af i alt 52 folkeskolebørn). Andelen af skolebørn der går på distriktsskolen (Rosengårdskolen), er derfor tilsvarende lavere og på 13%, svarende til 7 ud af 52 folkeskolebørn.

Årgangen med 4 børn på 4 år, med en forventet skolestart til skoleåret 2022/23, kan godt rummes indenfor den eksisterende klassedannelse på Holluf Pile Skole, og vil tilsvarende ikke have utilsigtede konsekvenser for klassedannelsen på Rosengårdskolen.

Det bliver mere usikkert at forudsige konsekvenserne for klassedannelsen, når årgangen med 13 børn på 2 år, skal starte i skole til skoleåret 2024/2025.

Den bygnings- og kapacitetsmæssige betydning på Holluf Pile Skole og Rosengårdskolen

Det er vanskeligt at give entydige svar på hvad den bygnings- og kapacitetsmæssige betydning vil være for henholdsvis Holluf Pile Skole og Rosengårdskolen hvis distriktsændringen gennemføres.

De børn der er bosat i området i dag kan godt rummes på Holluf Pile Skole, da størstedelen af børnene allerede har deres skolegang på Holluf Pile Skole.

Det er mere usikkert at forudsige de bygnings- og kapacitetsmæssige konsekvenser for de to skoler når man kigger på de kommende årgange, idet der er flere usikre parametre, der kan tænkes at spille ind, når man skal vurdere konsekvenserne:

- Vil området blive mere attraktivt for børnefamilier hvis Holluf Pile Skole bliver distriktsskole i stedet for Rosengårdskolen?
- Hvordan udvikler flyttemønstrene sig generelt i området?
 - En antagelse kunne være at 'Sølv- og guldbryllupkvarterer' over år bliver erstattet af børnefamilier
- Hvordan er den generelle byudvikling?
 - En antagelse kunne være at det kommende OUH kan medføre en befolkningstilvækst i området

Som det også fremgik af sagen den 6. oktober, vil elevtallene ifølge prognoserne være stigende for Holluf Pile Skoles vedkommende, mens Rosengårdskolen vil opleve et fald i elevtallene.

Betydningen i forhold til sikre skoleveje

Distriktsændringen vil ikke umiddelbart få konsekvenser i forhold til de sikre skoleveje, idet børnene kan transportere sig til skole via et veludbygget sti- og tunnelsystem. Mange forældre oplever dog, at skolevejen til Holluf Pile Skole er mere sikker end skolevejen til Rosengårdskolen, og derfor vil distriktsændringen kunne imødekomme forældregruppen.

Betydningen i forhold til elevsammensætningen på Rosengårdskolen

Rosengårdskolen har gennem en årrække oplevet en støt stigende andel af elever med anden etnisk herkomst end dansk, som i øjeblikket udgør 32%. Dette skyldes blandt andet at Rosengårdskolen indskrives mange elever fra Vollsmose på det frie skolevalg, og samlet set har skolen ca. 75 elever fra Vollsmose.

Som allerede påpeget, peger prognoserne på at der i tilgift vil ske et signifikant fald i elevtallet på Rosengårdskolen i de kommende år, som også vil omsætte sig i et fald i antal klasser. Såfremt man politisk ønsker at imødekomme ønsket fra de to skolebestyrelser, vil Holluf Pile Skole få en yderligere elevtilvækst, og modsat vil Rosengårdskolen opleve en yderligere elevnedgang.

Det rummer en potentiel risiko for at Rosengårdskolen bliver et-sporet og dermed får en u hensigtsmæssig faglig og økonomisk bæredygtighed sammenlignet med resten af skolens volumen (risiko for at skolen over år bliver "udhulet nedefra").

Dilemmaerne og den videre proces

Som ovenfor beskrevet er der nogle usikkerheder forbundet med at analysere sig frem til nogle klare konsekvenser af den foreslåede distriktsændring.

Potentielle distriktsændringer i et givet distrikt skal altid ses i sammenhæng med konsekvenserne i forhold til nabolistrikterne. Så selvom et givet distriktsforslag isoleret set kan give rigtig god mening ét sted, så skal det altid holdes op mod de konsekvenser selvsamme forslag kan have for nabolistriktet. Sagt med andre ord vil skolebestyrelsernes foreslåede distriktsændring imødekomme behovene hos skolerne og de lokale forældre samt øge forældrenes oplevelse af trafiksikkerhed. Men samtidig kan der komme nogle u hensigtsmæssige konsekvenser hvis distriktsændringen gennemføres, som er værd at have sig for øje:

- Der er en potentiel risiko for kapacitetsudfordringer på Holluf Pile Skole grundet ekstra klasser, og heraf følger øgede udgifter som følge af ekstra klassesdannelse på Holluf Pile Skole.
- Der er en potentiel risiko for at Rosengårdskolens kapacitet og elevsammensætning påvirkes i negativ retning, hvilket blandt andet står i kontrast til de politiske ønsker i "Den samlede plan for børn og unge i Vollsmose".

Såfremt der er politisk ønske om at imødekomme skolebestyrelsernes ønsker, vil det kræve en ny høring, da dette element formelt ikke har været en del af den lovpligtige høring som allerede har fundet sted.

Økonomi

Denne sag har ingen økonomiske konsekvenser for Odense Kommune, herunder for kommunens kassebeholdning.

Punkt 4: Proces for mere innovation og entreprenørskab i folkeskolerne

17.00.00-A00-8-20

Resume

I denne sag orienteres Børn- og Ungeudvalget om processen i Børn- og Ungeforvaltningen med at udarbejde forslag til mere innovation og iværksætteri i folkeskolerne i Odense Kommune. Der fremsættes en drøftelsessag forventeligt medio 1. kvartal 2021.

Venstre, Konservative og Dansk Folkeparti fremsatte på byrådsmødet den 22. januar en initiativretssag om innovation og iværksætteri i Odense. Dele heraf blev overdraget til Børn- og Ungeudvalget til drøftelse den 24. marts. Det blev her besluttet at afvente igangsættelse af initiativer grundet Covid-19 og en ny Erhvervs- og vækstpolitik i Odense Kommune. Den 22. september rejste Venstre ny initiativretssag om mere innovation og iværksætteri i folkeskolen på Børn- og Ungeudvalget. Sideløbende er emnet omsat til budgetbeslutning i 2021.

Børn- og Ungeforvaltningen har fået til opgave at udarbejde en række forslag til, hvordan iværksætteri og innovation kan bruges i folkeskolens undervisning, bl.a. ved samarbejde mellem skoleklasser og virksomheder, skolekonkurrencer og samtænkning med den nye Erhvervs- og vækstpolitik. Bestillingen skal udføres, så den er afstemt med såvel initiativretssagen som med teksten i budgetbestillingen 2021.

Eksisterende forløb med innovation og iværksætteri i Odense Kommunes folkeskoler

Innovation og entreprenørskab er et gennemgående emne, der skal indgå i skolens fag ligesom IT og sprogudvikling. Det blev indført med folkeskolereformen i 2014, og dermed er det et element, som skolerne arbejder med på forskellig vis i forvejen.

I tillæg hertil udbydes forskellige undervisningsforløb og konkurrencer i samarbejde med forskellige parter som Naturvidenskabernes Hus, Fonden For Entrepreneurskab, UngOdense, DR mfl. De er bl.a. etableret indenfor STEM-fagene og i regi af Børnene i Robotbyen.

Indskoling		Intet pt.
Mellemtrin	4. klasse	Ultrabits
	5.- 6.klasse	Naturfagsmaraton
	6. klasse	Coding Class
Udskoling	6.- 7. klasse	Edison
	7.- 8. klasse	Lego League
	9. klasse	Valgfag i Innovation og Entrepreneurskab

Etablering af makerspaces i Odense Kommune

Børn- og Ungeforvaltningen har midt november modtaget en bevilling på 5. mio. fra Villumfonden til at lave makerspaces rundt om i byen. Dertil lægger Børn- og Ungeforvaltningen 2,3 mio. kr.

Et makerspace er et fysisk læringslaboratorie – "et opfinderrum", hvor eleverne arbejder med virkelighedsnære problemstillinger og anvender læringsteknologier og designprocesser til innovative løsninger. Målet er bl.a. at understøtte elevernes sciencekapital, og at de tilegner sig innovative metoder og det 21. århundredes kompetencer (samarbejde, it & læring, videnskonsstruktion, problemløsning/innovation, selvevaluering, kompetent kommunikation).

Indsatsen udrulles de næste 4 år 2021-2025 som et initiativ i regi af Børnene i Robotbyen til alle skoler på 5. årgang. Det involverer kompetenceudvikling for lærere og vejledere, opbygning af 5 makerspaces på forskellige matrikler i byen og forløb for alle elever i 5. klasse.

Den videre proces

Børn- og Ungeforvaltningen vil i udarbejdelsen af nye forslag til udvalget tage udgangspunkt i de eksisterende initiativer. Dette for at tage højde for at understøtte en rød tråd gennem skoleforløbet fra indskoling til udskoling, og at der løbende kan bygges ovenpå i sværhedsgrad (taksonomisk udvikling).

Børn- og Ungeforvaltningen ser bl.a. muligheder i:

- at understøtte designprocesser i faget og valgfaget håndværk- og design på mellemtrin og i udskoling.

- at udvikle et tiltag målrettet piger i folkeskolen. I dag er andelen af kvindelige iværksættere på 25 %, og dermed er der langt færre kvinder, der vælger denne vej end mænd
- at understøtte projektopgaven i 9. klasse f.eks. i brugen af makerspaces, cases mv.
- at øge udbud af valgfag i Innovation og Iværksætteri på 9. årgang bl.a. i samarbejde med UngOdense. Der er pt. et samarbejde mellem UngOdense, forsyningsselskaberne i Odense Kommune og skolerne i det nordlige Odense.
- evt. at etablere en skolekonkurrence i forbindelse med iværksætterfestival uge 47.

Børn- og Ungeudvalget tager initiativ til at indkalde en række forskellige videnspersoner og samarbejdspartnere f.eks. Fonden for Entreprenørskab, CFU, lærere mv. for at kvalificere og udvikle forslag til nye initiativer de kommende måneder

Derudover har Børn- og Ungeforvaltningen kontaktet Borgmesterforvaltningen med henblik på dialog med kommunens iværksættermiljø og samtænkning af initiativer med Erhvervs- og vækstpolitikken.

Der fremsættes en drøftelsessag forventeligt medio 1. kvartal 2021. Drøftelsessagen er et svar på både initiativretssager og budgetbeslutning 2021.

Punkt 5: Status på elevtal på skolerne i Vollsmose

17.00.00-A00-14-19

Resume

Baggrund

I forbindelse med Børn- og Ungeudvalgets beslutning om ny skolestruktur i Vollsmose, ønskede udvalget fremadrettet at blive løbende orienteret om elevtallene på skolerne i Vollsmose.

Denne sag giver en status på elevtalsudviklingen på Abildgårdskolen og H.C. Andersenskolen de seneste fem år.

Elevtalsudviklingen

Skemaet nedenfor viser elevtalsudviklingen på Abildgårdskolen og H.C. Andersen Skolen over de seneste fem år. Tallene er trukket pr. 5. september.

	HCA	Abildgård
2020/21	218	443
2019/20	307	447
2018/19	305	423
2017/18	322	450
2016/17	325	520
2015/16	353	558

I skoleåret 2019/2020 havde Abildgårdskolen 23 klasser og H.C. Andersenskolen 19 klasser.

I skoleåret 2020/2021 har Abildgårdskolen 24 klasser og H.C. Andersenskolen 15 klasser.

I det senest år er elevtallet faldet markant på H.C. Andersenskolen, og på Abildgårdskolen har der været et mindre fald i antallet af elever.

Årsagen til det markante fald i elevtallet på H.C. Andersenskolen fra maj 2020 til august 2020 skyldes dels, at der ikke er oprettet en ny 0. klasse i indeværende skoleår, da Forårs SFO blev sammenlagt 1. marts 2020 på Abildgårdskolen. Det resterende fald skyldes løbende udmeldinger af elever.

	HCA	Abildgård
1. januar 2020	295	446
1. maj 2020	284	441
1. august 2020	219	452
29. september 2020	213	439
28. oktober 2020	213	436

Siden august 2020 og frem til 1. november 2020 har der været 11 udmeldinger på H.C. Andersenskolen og 18 udmeldinger Abildgårdskolen.

Forældrene begrundede udmeldingerne med, at de ønsker et andet skoletilbud til deres børn, og vælger i stedet at skrive dem ind på en anden folkeskole i Kommunen eller et andet skoletilbud som fx en fri- eller privatskole.

Af de 11 børn, der er udmeldt på H.C. Andersenskolen er 6 af dem startet op på en anden folkeskole i kommunen og 5 er startet i andet skoletilbud.

På Abildgårdskolen er 10 børn startet op på anden folkeskole og de resterende er startet i andet skoletilbud.

Indskrivningen til kommende skoleår er i gang, og i løbet af januar måned 2021 kendes elevtallet for den kommende 0. årgang på den nye sammenlagte skole.

Punkt 6: Status for implementering af BDO-anbefalingerne

00.01.00-G01-96-20

Resume

Resumé

Dette er den tredje afrapportering på implementering af BDO-anbefalingerne. 17 af de 20 anbefalinger er på nuværende tidspunkt implementeret og der mangler således kun implementering af tre anbefalinger. Det er forventningen, at alle anbefalinger er adresseret inden udgangen af 2020.

Baggrund

På udvalgsrådet den 9. juni 2020, blev Børn- og Ungeudvalget præsenteret for resultaterne i den rapport, som revisionsfirmaet BDO har lavet om økonomistyringen og prognosticeringen på det specialiserede børneområde i Børn- og Ungeforvaltningen.

Ved det efterfølgende udvalgsråd den 23. juni 2020, fremlagde forvaltningen den overordnede plan for arbejdet med at adressere de 19 anbefalinger, som BDO har beskrevet. Denne indeholdt blandt andet en beskrivelse af, hvordan organiseringen omkring opgaven er og hvordan den overordnet gribes an. Ligeledes fik udvalget første afrapportering og en mere udførlig plan for, hvorledes og hvornår de 19 anbefalinger gribes an og implementeres på udvalgsrådet den 1. september 2020 og en anden afrapportering på udvalgsrådet den 6. oktober 2020.

Denne sag er den tredje afrapportering på implementering af BDO-anbefalingerne.

Plan for implementering af de 19 anbefalinger

Siden forvaltningen modtog BDO's anbefalinger er der blevet arbejdet med at implementere disse. BDO's 19 anbefalinger er kategoriseret i tre overordnede kategorier, ligesom forvaltningen har identificeret et yderlig tiltag (nedenstående kategori fire).

1. Uddelegering af budgettet (8 anbefalinger)
2. Ansvar og kontrol for datavalidering (6 anbefalinger)
3. Prognoseværktøjer (5 anbefalinger)
4. Ansvar og roller i økonomistyringen (1 anbefaling)

Tidsplan for implementering

Nedenstående tabel viser den nuværende status i forhold til implementeringen af de 19 anbefalinger fra BDO samt forvaltningens eget yderligere indsatsområde.

Ved nogle af anbefalingerne er der angivet en bemærkning i forhold til f.eks. implementeringsdeadlinen.

Nr.	Anbefaling	BDO prioritet	Implementerings- deadline	Bemærkning
1. Uddelegering af budgettet				
1	Fuldt budgetansvar til niveau 4-ledere i BUR, inklusiv klart definerede budget-forudsætninger for deres ansvarsområder.	1	December	Arbejdet med at uddelegere budgetansvaret er i gang. Der er dog en række underliggende opgaver, der skal være på plads, inden budgettet endelig uddeleres til niveau 4 ledere. Dette omfatter blandt andet en opgørelse og prioritering af budgettet for de seks afdelinger, hvor budgettet placeres. Derudover skal lederne understøttes og oplæres i de opgaver, der forholder sig til budgetansvaret
2	Implementering af retningslinjer for forventet rettidig ageren og eskalering ift. u hensigtsmæssige budgetudviklinger.	2	September	Implementeret
3	Budgetopfølgning på niv. 4 foretages med udgangspunkt i realistiske og kendte budgetforudsætninger.	1	December	Implementeret
4	Gennemføre løbende interne benchmarking på niveau 4 for etablering af systematisk læring og harmonisering på tværs af afsnit.	3	December	
5	ØAS udvikler kapacitet til målrettede afvigelsesanalyser, der understøtter læring og proaktive handlingskorrektion.	2	December	Implementeret
6	Måltret afvigelsesanalyser på de afsnit, hvor der er særlige risici eller udfordring	2	December	Implementeret
7	ØAS understøtter sine analyser (med hjælp fra ØS) med indsigter om effekter af indsatser til sikring af styrket prioritering.	3	December	Implementeret
8	Sikre afstemte og konkrete handleplaner for korrigerende handlinger og en tæt opfølgning herpå.	2	December	Implementeret
2. Ansvar og kontrol for datavalidering				
9	ØAS overtager entydigt ansvar for BUR budgetopfølgning og -prognose + nødvendige afvigelsesanalyser.	1	August	Implementeret
10	Entydigt kontrolansvar hos ØS overfor efterprøvning og validering af FV's budgetopfølgning.	1	August	Implementeret
11	Etabler retvisende grundbudget med konkrete forudsætninger, inkl. forklarende prioriteringer fra øverste beslutningslag.	2	November	Implementeret for 2020 <i>Implementering for 2021 afventer vedtagelse af budget 2021</i>
12	Kobling mellem ansvar hos niveau 2 og 3 i FV og de ressourcer i BUR, som skal udføre kontrolarbejdet om budgetforudsætninger.	3	September	Implementeret
13	Gennemsigtigt og implementeret kontrol-miljø med præcise kontrolbeskrivelser, ansvarlig, frekvens og dokumentationskrav.	1	November	Implementeret
14	Periodiske uafhængige kontroller af BUR's implementerede kontrolmiljø udført af ØS om budgetnedbrydning og -forudsætninger.	2	December	Implementeret
3. Prognoseværktøjer				
15	ØS får entydigt ansvar for at vedligeholde og udvikle funktionaliteten og prognosemetodikker i prognoseværktøjet.	1	Juni	Implementeret
16	BUR er ansvarlig for brug af værktøjet ift. månedlige budgetopfølgninger og for validiteten af data i værktøjet.	1	Juni	Implementeret
17	Begrænse adgangen til værktøjet + etablere godkendelsesprocedure for ændringer og indtastninger i værktøjet.	2	Juni	Implementeret
18	Afklar ØAS's fremadrettede data-/ styringsbehov i prognosticeringen og brug konsistente prognosemetodikker for tilgang	1	November	Implementeret
19	Implementere arbejdsgange, der sikrer kvalitetssikring/kvalificering af prognosen inkl. faste undersøgelselementer.	1	September	Implementeret. <i>Prognoseværktøjet bliver evalueret 2 gange årligt ift. eventuelle justeringer. Første erfaringer vil foreligge i september.</i>
4. Ansvar og roller i økonomistyringen				
20	Opdateret økonomistyringsdokument	2	December	Opdateret beskrivelse af roller og ansvar samt vejledning til ledere i BUR ift. budgetansvar.

Som det fremgår af tabellen er 17 af de 20 anbefalinger implementeret på nuværende tidspunkt og der mangler således kun implementering af tre anbefalinger.

Fremdrift og kontrol af implementering

I arbejdet med at implementere BDO's anbefalinger, foregår der en løbende kontrol og logning af, hvorledes arbejdet skrider frem. Dokumentationen af dette registreres og journaliseres, så det til enhver tid kan genskabes, hvornår og hvorledes ændringerne er foretaget.

Kontrollen af ændringerne foregår i arbejdsgruppen, der sørger for, at der jævnlige sikres fremdrift og eventuelle udfordringer håndteres. Ansvar for overholdelse af tidsplan og eventuelle nødvendige justeringer ligger i styregruppen, der tillige godkender alle ændrede procedurer, tilgange og lignende.

Der arbejdes således med et system, hvor der registreres fremdrift på alle mål og delmål med tilhørende tidsfrister, der er synligt for alle chefer og medarbejdere involveret i opgaven.

Forventningen er (som det fremgår af ovenstående tabel), at alle anbefalinger er adresseret inden udgangen af 2020.

Det videre politiske forløb

Den 2. februar 2021 vil Børn- og Ungeudvalget modtage den afsluttende status på implementering af BDO's anbefalinger.

Punkt 7: Headspace - kontraktfornyelse

00.00.00-A00-416-20

Resume

Byrådet har på møde 22. august 2018 besluttet, at kontrakten mellem Headspace og Odense Kommune skal være fortløbende. Byrådet har ydermere besluttet, at Beskæftigelses- og Socialforvaltningen har ansvaret for fornyelsen samt udmøntningen af kontrakten.

Beskæftigelses- og Socialforvaltningen har nu i samarbejde med Borgmesterforvaltningen udarbejdet en ny kontrakt som er genforhandlet med Headspace. Beskæftigelses- og Socialudvalget, Børn- og Ungeudvalget og Ældre- og Handicapudvalget bliver med denne sag orienteret om, at kontrakten er 3-årig frem for fortløbende.

Headspace Odense er et åbent og anonymt tilbud til sårbare unge i alderen 12-25 år, der tilbyder rådgivningssamtaler og sociale aktiviteter til unge.

Headspace Odense støttes årligt med 812.016 kr. (2019-priser), hvilket svarer til ca. 50 % af Headspace Odenses driftsbudget.

Finansieringen er delt mellem Ældre – og Handicapforvaltningen (20 %), Børn – og Ungeforvaltningen (40 %) og Beskæftigelses- og Socialforvaltningen (40 %). Beskæftigelses- og Socialforvaltningen betaler yderligere for husleje og forbrugsafgifter svarende til ca. 165.000 i 2019-niveau.

Desuden bidrager Odense Kommune med en kommunal deltidsnormering.

Ændringer i kontraktens løbetid

Byrådet har på møde 22. august 2018 besluttet, at kontrakten mellem Headspace og Odense Kommune skal være fortløbende. Udfordringen ved denne model er, at Ankestyrelsens tilsyn med stor sandsynlighed ikke vil godkende en kommunal kontrakt uden slutdato. Ankestyrelsen anbefaler 3-årige kontrakter. Derfor har Beskæftigelses- og Socialforvaltningen i samarbejde med Borgmesterforvaltningen udarbejdet en 3-årig kontrakt i stedet for en fortløbende kontrakt.

Punkt 8: Aktuelle sager

00.01.00-A00-414-19

Resume

- Orientering om Covid-19.
- Børn & Unge Topmøde den 28. januar 2021.
- Kort om finansloven.
- Status på møder i Kontaktudvalg.