

# REFERAT Børn- og Ungeudvalget 2022-2025 d. 08-10-2024

**Mødedato** Tirsdag d. 08. oktober 2024 kl. 13:00

**Mødested** Udvalgsværelset, Ørbækvej 100, Fløj 2

## Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
B-sag: Høring af forslag til ny budgettildelingsmodel på skoleområdet.....	4
B-sag: Transformationstildeling til Odinskolen.....	8
B-sag: Praksis for sammenlægning af årgangsklasser.....	11
C-sag: Drøftelse af Psykiatrihandleplan.....	13
C-sag: Drøftelse af aktivitetsplan 2025 for Verdens bedste robotby i børnehøjde.....	16
D-sag: Bekæmpelse af børnefattigdom.....	19
D-sag: Aktuelle sager.....	20

# **Punkt 1: Godkendelse af dagsorden**

85.02.02-G01-4-23

## **Resume**

Godkendelse af dagsordenen til Børn- og Ungeudvalgets møde den 8. oktober 2024.

## **Beslutning**

**Børn- og Ungeudvalget** godkender dagsordenen.

## Punkt 2: B-sag: Høring af forslag til ny budgettildelingsmodel på skoleområdet

00.00.00-P20-1-23

### Resume

I denne sag skal udvalget godkende at sende forslag til ny budgettildelingsmodel på skoleområdet i høring hos skolebestyrelser og MED-udvalg. Forslaget er med ikrafttrædelse fra skoleåret 2025/2026.

Børn- og Ungeudvalget har over en møderække arbejdet med et kvalitetstjek af tildelingsmodellen på folkeskolens almenområde. Senest har udvalget på møde den 28. maj 2024 drøftet et samlet modelforslag til indretning af ny tildelingsmodel.

Formålet med kvalitetstjekket har været at skabe en tidssvarende tildelingsmodel, der kan fungere som et godt styringsredskab, som fastsætter en tydelig ramme og giver mulighed for at sikre en ansvarlig økonomistyring på skoleområdet nu og i fremtiden.

Forslaget til ny tildelingsmodel består overordnet af budgetområderne: midler til basisundervisning, midler til pædagogisk personale og særlige prioriteringer. Det er forvaltningens vurdering, at modelforslaget samlet set balancerer hensynet til tre principper om at være incitamentstyrende, velbegrundet og gennemsigtig i forhold til tildelingsmodellen i sin helhed.

Den nye tildelingsmodel betyder i praksis omfordeling af midler skolerne imellem og indenfor budgettet på skoleområdet. Ved ændring af tildelingsmodellen vil det have betydning for fordeling af budget mellem skolerne. Nogle skoler vil således få et større budget, og andre et tilsvarende mindre budget. Konsekvensberegningerne baserer sig på historiske data med afsæt i skoleårets budget 2023/2024 og udtrykker således ikke skolernes kommende budgetter, men de budgetter, som skolerne ville have fået tildelt, hvis den nye tildelingsmodel havde ligget til grund for tildeling i skoleåret 2023/24.

Høringsmaterialet er vedlagt som bilag og består af dels en præsentation i slides og dels et beskrivende notat. Forslaget til ny budgettildelingsmodel sendes i høring hos høringsparterne den 10. oktober, og høringsperioden løber frem til 29. oktober 2024.

Udvalget vil forventeligt på møde den 12. november 2024 få forelagt høringssvarene i en drøftelsessag. Tidsplan for den politiske proces er vedlagt som bilag.

### Effekt

Den nye budgettildelingsmodel på skoleområdet understøtter, at flere børn og unge får den undervisning, de har behov for. Modellen vil påvirke Odensemålet: **Flere børn og unge bliver klar til fremtiden.**

### Indstilling

**Børn- og Ungeforvaltningen** indstiller, at udvalget godkender at sende forslag til ny budgettildelingsmodel i høring med ikrafttrædelse fra skoleåret 2025/2026.

### Beslutning

**Børn- og Ungeudvalget** godkender indstillingen.

### Sagsfremstilling

Formålet med kvalitetstjekket er at skabe en tidssvarende tildelingsmodel, der kan fungere som et godt styringsredskab, som fastsætter en tydelig ramme og giver mulighed for at sikre en ansvarlig økonomistyring på skoleområdet nu og i fremtiden.

En tildelingsmodel fordeler det samlede skolebudget til de enkelte skoler og skal medvirke til at fremme og udmønte politiske visioner og strategier for skoleområdet. Tildelingsmodellen sikrer, at skolerne får tildelt tilstrækkelige ressourcer til at kunne levere den undervisning, der er fastsat i lovgivningen. Tildelingsmodellen tager blandt andet højde for, at skolerne er forskellige mht. elevtal, classesammensætning og sociale forhold.

Børn- og Ungeudvalget har over en møderække i perioden fra august 2023 arbejdet med et kvalitetstjek af tildelingsmodellen på folkeskolens almenområde. Senest har udvalget på møde den 28. maj 2024 drøftet et samlet modelforslag til indretning af ny tildelingsmodel. Udvalget signalerede blandt andet, at den nye model fremadrettet skal basere sig på ny socioøkonomisk fordelingsnøgle med fokus på elevers risiko for ikke at få en ungdomsuddannelse.

På dette møde skal udvalget godkende at sende forslag til ny budgettildelingsmodel på skoleområdet i høring. Skolebestyrelser og MED-udvalg på skolerne vil få mulighed for at indgive henholdsvis høringssvar og bemærkninger til modelforslag til indretning af den nye tildelingsmodel.

Forslaget til ny budgettildelingsmodel sendes i høring hos høringsparterne den 10. oktober og høringsperioden løber frem til 29. oktober 2024. Høringsmaterialet er vedlagt som bilag og består af dels en præsentation i slides og dels et beskrivende notat. Bilaget er lukket med baggrund i, at tildelingsmodellen er under udarbejdelse og, at konsekvensberegninger for skolerne er foreløbige.

Som supplement til det skriftlige høringsmateriale afholdes et webinar for høringsparterne, hvor høringsforslaget vil blive gennemgået.

Forvaltningen har i forbindelse med arbejdet indgået samarbejde med konsulentvirksomheden Index100, der blandt andet har specialiseret viden om tildelingsmodeller og erfaring med tilsvarende processer i andre kommuner.

I det følgende beskrives de overordnede principper, som forslaget til den nye tildelingsmodel tager afsæt i. Desuden beskrives indholdet af forslag til ny tildelingsmodel. Derudover beskrives baggrunden for, at der udarbejdet en ny budgettildelingsmodellen på skoleområdet. Endelig gives et rids af udvalgets hidtidige arbejde og proces med budgettildelingsmodellen.

For en detaljeret beskrivelse af forslag til ny tildelingsmodel og konsekvenserne for hver skole henvises til sagens bilag. Bilaget er lukket med baggrund i, at tildelingsmodellen er under udarbejdelse og konsekvensberegningerne for skolerne er foreløbige.

Udvalget vil på møde den 12. november 2024 få forelagt høringssvarene i en drøftelsessag. Tidsplan for den politiske proces er vedlagt som bilag.

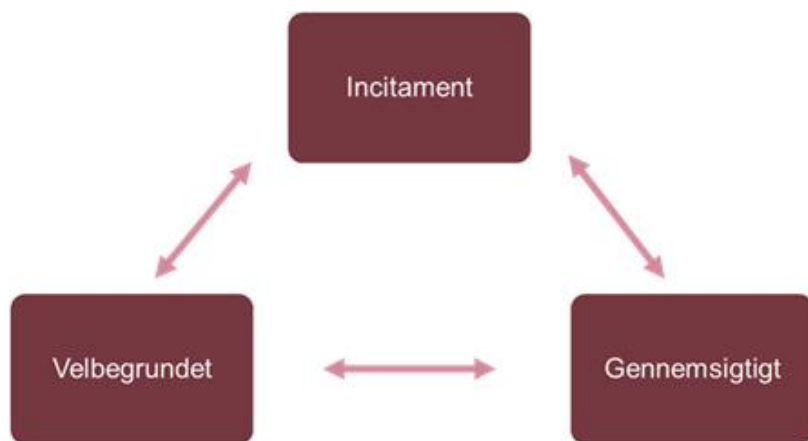
### **Principper for ny tildelingsmodel**

Forslaget til ny tildelingsmodel tager afsæt i en afvejning af tre overordnede principper og hensyn, der ønskes balanceret i den nye tildelingsmodel. De tre principper er gennemsigtig, velbegrunderet og incitamentsstyrende.

Det er tilstræbt, at modellen skal være simpel og gennemsigtig, så det er let for alle at overskue og forstå, hvordan modellen fordeler midler til skolerne og til hvilke opgaver. Desuden baserer modellen sig på så vidt muligt at have tydelige og velbegrunderede tildelingsmekanismer. Modellen skal også være incitamentsstyrende, så skolerne arbejder på en både pædagogisk forsvarlig og økonomisk bæredygtig måde.

Hensynet til de tre principper er forsøgt afvejet i forhold til tildelingsmodellen i sin helhed.

*Figur 1: Overordnede principper for ny tildelingsmodel på skoleområdet*



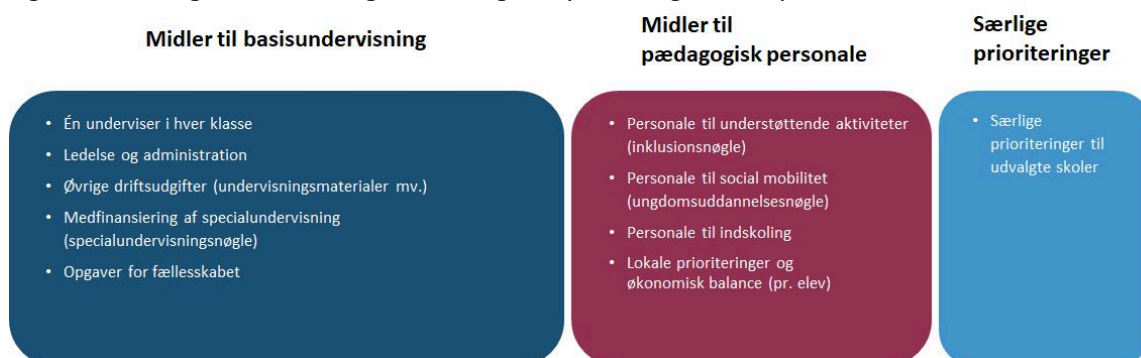
### **Forslag til indretning af ny tildelingsmodel**

Forslaget til ny budgettildelingsmodel på skoleområdet er afgrænset til at omfatte almenområdet. Det betyder, at specialundervisningstilbud og SFO ikke indgår i den nye budgetmodellen. Børn- og Ungeudvalget besluttede ultimo 2021 en revideret model for specialundervisning, hvorfor specialundervisningsmodellen ikke er en del af kvalitetstjekket, men indgår som del af midler til basisundervisningen i den nye model.

I henhold til Budget 2025 skal Børn- og Ungeudvalget gennemføre et servicetjek af de økonomiske tildelingsmodeller til skolerne bredt set, dvs. på både almen- og specialområdet. Servicetjekket skal sikre, at incitamenterne understøtter ambitionen om, at flest mulige elever går på deres lokale folkeskole (inkluderes i deres almene distriktsskole) i kombination med en klar social profil. Børn- og Ungeudvalget vil som en del af servicetjekket se på både budgetmodellen for specialundervisning fra 2021 og budgetmodellen for almenområdet, som Børn- og Ungeudvalget med denne sag anbefales at sende i høring.

Forslaget til ny tildelingsmodel består overordnet af en tildeling af midler til basisundervisning, midler til pædagogisk personale og særlige prioriteringer. Forslaget er med ikrafttrædelse fra skoleåret 2025/2026.

Figur 2: Oversigt over tildelinger i forslag til ny tildelingsmodel på skoleområdet



### Midler til basisundervisning

Midler til basisundervisning skal sikre, at alle skoler har budget til at levere de gældende minimumstimer på hvert klassetrin med én underviser i hver klasse.

Skolerne skal også have budget til at afholde basale udgifter til ledelse, administration, undervisningsmaterialer, IT, personalekurser og transport mv. Desuden skal skolerne have midler til at dække de forventede udgifter til medfinansiering af specialundervisningen (specialundervisningsmodellen). Endelig skal udvalgte skoler have budget til opgaver for fællesskabet, som omfatter opgaver de løser på vegne af alle skoler.

Det er en ændret forudsætning, at der tildeles løn til medarbejdere på baggrund af en gennemsnitsløn. Gennemsnitslønnen til medarbejderne følger overenskomstperioden, dvs. at gennemsnitslønnen genberegnes hvert 4. år, og PL-fremskrives under perioden.

Den faste tildeling til ledelse tildeles i henhold til forhåndsftalen for skolelederne.

### Midler til pædagogisk personale

Tildelingen af midler til pædagogisk personale omfatter den tilbageværende del af det decentrale skolebudget, når først udgifterne til basisundervisningen og særlige prioriteringer er afholdt. Dette budget går primært til pædagogisk personale i undervisningen, herunder personale til understøttende aktiviteter (tidligere: Forum for specialpædagogisk bistand), personale til indskoling 0-3 kl. og personale til arbejdet med social mobilitet. Social mobilitet er en socioøkonomiske fordelingsnøgle, der baserer sig på de 20% af eleverne, der har størst risiko for ikke at gennemføre en ungdomsuddannelse. Herudover er der tildeling af midler til lokale prioriteringer på den enkelte skole. Sidstnævnte midler kan også indgå i at skabe økonomisk balance mellem centrale og decentrale budgetter på skoleområdet.

### Særlige prioriteringer

Særlige prioriteringer omfatter særtildelinger til skoler begrundet i politiske prioriteringer. Det er tildelinger, hvor der ikke er en fordelingsnøgle på tværs af skoler, men hvor der tildeles efter en vurdering af behov på den enkelte skole.

### Genberegning af fordelingsnøgler

I forslaget til ny budgettildelingsmodel indgår tre tildelingsnøgler, som er nævnt ovenstående:

- Medfinansiering til specialundervisning (specialundervisningsnøglen)
- Personale til understøttende aktiviteter (inklusionsnøglen)
- Personale til social mobilitet (ungdomsuddannelsesnøglen)

Fordelingsnøglerne genberegnes hvert år de første tre år. Herefter vil forvaltningen belyse konsekvenserne heraf og genbesøge, hvor hyppigt nøglerne skal genberegnes, fx hvert andet år.

### Konsekvenser af forslag til indretning af ny tildelingsmodel

Den nye tildelingsmodel betyder i praksis omfordeling af midler skolerne imellem og indenfor budgettet på skoleområdet. Ved ændring af tildelingsmodellen vil det have betydning for fordeling af budget mellem skolerne. Nogle skoler vil således få et større budget, og andre et tilsvarende mindre budget. Det skal bemærkes, at konsekvensberegningerne baserer sig på historiske data med afsæt i skoleårets budget 2023/2024. Den konkrete tildeling til skolerne i henhold til en ny tildelingsmodel vil være anderledes end de præsenterede konsekvensberegninger. De fremadrettede konkrete tildelinger vil variere fra år til år og blandt andet være afhængig af nationale og lokale budgetter samt befolkningsprognoser.

Det skal bemærkes, at Odinskolen og Ejerslykkeskolen skiller sig særligt ud på grund af dels en markant omlægning skolernes budgetmæssige ramme som konsekvens af ændrede tildelingsmekanismer i forslag til ny tildelingsmodel, og dels historiske beslutninger om særtildelinger. De historisk besluttede særtildelinger til de to skoler udløber med skoleåret 2024/2025, jf. sager på udvalgsmøde hhv. den 7. marts 2023 og den 6. februar 2024. Udvalget har signaleret, at Ejerslykkeskolen vil indgå i den ordinære tildelingsmodel, mens Odinskolen vil få tildelt en ny særtildeling på grund af den særlige opgave, som skolen har, under transformationen af Vollsrose. Beslutningen om transformationstildeling til Odinskolen behandles særskilt på dagsordenen til udvalgsmødet den 8. oktober 2024.

### **Baggrund for kvalitetstjek af budgettildelingsmodel på skoleområdet**

Kvalitetstjekket og forslag til ny budgettildelingsmodel tager blandt andet afsæt i de vilkår, der har forårsaget ubalance i skolernes økonomi i Budget 2023, hvilket udvalget behandlede på et ekstraordinært møde den 9. marts 2023. Udvalget blev blandt andet orienteret om, at forvaltningen vil tage initiativ til, at modellen for budgettildeling til skolernes tilpasses, så der tages hensyn til stigninger i visitationer til specialundervisning og i bidrag til staten vedr. privat-, fri- og efterskoler inden for den samlede ramme. Dette skal indgå i arbejdet med henblik på opmærksomheder og kvalificering af budgettildelingsmodellen.

Ubalancen i budgettet på skoleområdet betyder, at der har været brug for et skarpt blik på tildelingsmodellen samt fordelingen mellem de decentrale og centrale budgetter. Med puljen 'Lokale prioriteringer og økonomiske balance' skabes der blandt andet bedre forudsætninger økonomisk balance mellem centrale og decentrale budgetter på skoleområdet.

### **Tidligere proces i udvalget**

Børn- og Ungeudvalget har over en møderække arbejdet med kvalitetstjek af budgettildelingsmodellen på skoleområdet:

På møde den 15. august 2023 drøftede udvalget igangsætning af arbejdet med et kvalitetstjek af budgettildelingsmodellen på skoleområdet.

På møde den 29. august 2023 besluttede udvalget at igangsætte arbejdet med et kvalitetstjek af budgettildelingsmodellen på skoleområdet med virkning fra skoleåret 2025/2026. Herunder godkendte udvalget en overordnet tidsplan for arbejdet.

På møde den 5. december 2023 gav forvaltningen en status på arbejdet med kvalitetstjekket. Udvalget drøftede perspektiver på arbejdet med en ny tildelingsmodel.

På møde den 16. januar 2024 blev udvalget præsenteret for resultatet af en kortlægning og vurdering af den nuværende tildelingsmodel, som konsulentvirksomheden Index100 har foretaget for forvaltningen. Udvalget drøftede resultaterne og nogle indledende pejlinger for det videre arbejde med en ny tildelingsmodel.

På møde den 6. februar 2024 blev udvalget orienteret nærmere om den nuværende tildeling under budgetområderne "Forum for specialpædagogisk bistand" og "Dansk som andetsprog".

På møde den 27. februar 2024 drøftede udvalget forslag til byggeklodser, som kunne indgå i det videre arbejde med indretningen af en ny tildelingsmodel. Blandt andet signalerede udvalget et ønske om en analyse af ny socioøkonomisk fordelingsnøgle med fokus på elevers risiko for ikke at gennemføre en ungdomsuddannelse.

På møde den 28. maj 2024 drøftede udvalget forslag til ny budgettildelingsmodel. Udvalget signalerede, at der arbejdes videre med et modelforslag, der baserer sig på ny socioøkonomisk fordelingsnøgle med fokus på de 20 procent elever med størst risiko for ikke at få en ungdomsuddannelse.

## **Økonomi**

Forslaget til ny tildelingsmodel betyder i praksis omfordeling af midler skolerne imellem og indenfor budgettet på skoleområdet.

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser for kommunens samlede kassebeholdning.

## **Bilag**

Forslag til ny tildelingsmodel på skoleområdet i Odense - høringsmateriale slides oktober 2024

Forslag til ny tildelingsmodel på skoleområdet i Odense - høringsmateriale notat oktober 2024

Tidsplan for politisk proces

## Punkt 3: B-sag: Transformationstildeling til Odinskolen

17.00.00-G01-69-24

### Resume

I denne sag skal udvalget beslutte en ny transformationstildeling til Odinskolen i en 3-årig periode med virkning fra og med skoleåret 2025/2026.

På møde den 24. september 2024 drøftede udvalget de budgetmæssige rammer og vilkår for Odinskolen, herunder en eventuel ny transformationstildeling til skolen, når den nuværende særtildeling til skolen udløber med skoleåret 2024/2025.

Udvalget signalerede, at de ønsker en ny transformationstildeling til Odinskolen. På baggrund af udvalgets signaler, har forvaltningen arbejdet videre med modelforslag til en ny transformationstildeling:

- Model A: Fastfrysning af budgetniveau
- Model B: Fast særtildeling

En transformationstildeling til Odinskolen er en særtildeling, der bidrager til stabilitet og til at fastholde de oprindelige politiske intentioner fra "Den sidste Vollsroseplan" og etableringen af en ny skole i området. Formålet med transformationstildelingen er at understøtte en faglig, pædagogisk og bæredygtig skole gennem transformationsperioden i Vollsrose. Transformationstildelingen skal samtidig bidrage til at skabe ro og tryghed i ansættelsen for medarbejderne.

Transformationstildelingen behandles i forbindelse med udarbejdelse af forslag til ny budgettildelingsmodel på skoleområdets almenområde, hvilket behandles særskilt på dagsordenen til udvalgsmødet den 8. oktober 2024. Sagerne behandles som to adskilte sager, da transformationstildelingen ligger indenfor Børn- og Ungeudvalgets beslutningskompetence, mens budgettildelingsmodellen ligger inden for byrådets beslutningskompetence.

Transformationstildelingen prioriteres fra det samlede skoleområde og vil derfor få betydning for budgettildelingen til de øvrige skoler.

### Effekt

Transformationstildelingen til Odinskolen medvirker til at sikre en faglig, pædagogisk og bæredygtig skole gennem transformationsperioden i Vollsrose og understøtter Odensemålet: **"Børn og unge bliver klar til fremtiden"**.

### Indstilling

**Børn- og Ungeforvaltningen** indstiller, at udvalget beslutter en ny transformationstildeling til Odinskolen i en 3-årig periode med virkning fra og med skoleåret 2025/2026.

### Beslutning

**Børn- og Ungeudvalget** udskyder behandlingen af modellen til et kommende møde med den bemærkning, at der i sagen også skal besluttes, hvilke opgaver og indsatser, der knyttes til anvendelsen af midlerne.

### Sagsfremstilling

I lyset af udvalgets seneste drøftelse af forslag til ny tildelingsmodel på skoleområdet på møde den 28. maj 2024 samt de politiske ambitioner fra Den sidste Vollsroseplan, besøgte udvalget Odinskolen den 13. august 2024. Under besøget fik udvalget indsigt i blandt andet skolens vilkår, elevgrundlag, udfordringsbillede, indsatser og ressourceforbrug.

På møde den 24. september 2024 drøftede udvalget de budgetmæssige rammer og vilkår for skolen, herunder en eventuel ny transformationstildeling til skolen, når den nuværende særtildeling til skolen udløber med skoleåret 2024/2025.

I denne sag skal udvalget beslutte en ny transformationstildeling til skolen med virkning fra og med skoleåret 2025/2026.

Baggrunden for en tildeling til Odinskolen er, at Vollsrose stadig er i transformation, hvorfor skolen fortsat har en særlig opgave. Med den fortsatte udvikling af området i Vollsrose, kræver det en længere periode at omlægge kultur og praksis på skolen, hvorefter en særtildeling kan bortfalde.

Tildelingsmodellen på skoleområdet tildeler midler til skolerne blandt andet på baggrund af nogle fordelingsnøgler, der tager højde for skolernes elevgrundlag. Odinskolen er dog særegen med en elevgruppe, som adskiller sig væsentligt fra andre skoler i Odense og i landet i øvrigt, hvorfor der er behov for at tilføje skolen yderligere midler til at løfte den særlige opgave under transformationsperioden.

Dertil kommer, at elevprognosen peger på, at der fortsat vil være faldende elevtal for skolen de kommende år. Det skaber en budgetmæssig usikkerhed for skolen.

Under transformationen af Vollsmose er det derfor centralt at styrke skolens budgetsikkerhed og mulighed for at planlægge de relevante indsatser. Transformationstildelingen skal være med til at sikre en faglig, pædagogisk og bæredygtig skolen gennem transformationsperioden. Transformationstildelingen skal samtidig bidrage til at skabe ro og tryk i ansættelsen for medarbejderne.

En transformationstildeling til Odinskolen er en særtildeling, der bidrager til stabilitet og til at fastholde de oprindelige politiske intentioner fra "Den sidste Vollsmoseplan" og etablering af en ny skole i området.

Transformationstildelingen til Odinskolen prioriteres fra det samlede skoleområde og vil derfor få betydning for budgettildelingen til de øvrige skoler.

### **Forslag til transformationstildeling**

I det følgende præsenteres to modelforslag med forskellige principper for, hvordan transformationstildelingen skal tildeles til skolen. Fælles for begge modeller er, at transformationstildelingen gives i en 3-årig periode med virkning fra skoleåret 2025/2026, dvs. til og med skoleåret 2027/2028. Modellerne vil i forskellig grad give Odinskolen budgetsikkerhed i perioden i forhold til at løfte dens særlige opgave under transformationsperioden i Vollsmose.

Transformationstildelingens beløbsstørrelse er svarende til den historisk besluttede særtildeling, som Odinskolen hidtil har modtaget på baggrund af de politiske intentioner fra "Den sidste Vollsmoseplan" og etableringen af Odinskolen i området. Beløbet er på niveau med særtildelingen i skoleåret 2023/2024 svarende til i alt 7,6 mio. kr. Det er ud fra en afvejning af, at skolens opgave er uændret.

#### **Model A: Fastfrysning af budgetniveau**

I denne model fastfryses Odinskolens budgetniveau fra skoleåret 2025/2026. Dette sikrer, at serviceniveauet opretholdes på samme niveau over en periode. Budgettet vil være fast uanset udviklingen i skolens elevtal. Det betyder, at skolen vil have budgetsikkerhed. Det betyder samtidig, at transformationstildelingen fx. vil stige ved faldende elevtal, når budgetniveauet fastholdes. Det kan medføre, at prisen per elev vil kunne variere fra år til år, hvilket kan være vanskeligt i forhold til skolens planlægning af skoleåret og mulighederne for en let kommunikerbar model. En fastfrysning af skolens budgetniveau betyder ligeledes, at skolen ikke vil kunne få del af ekstra tilførte budgetmidler til skoleområdet eller reduktion i budgettet via fx effektiviseringer. Ved faldende elevtal vil denne model ved transformationstildelingens udløb kunne betyde en forholdsvis stor nedgang i budgetniveauet, hvilket vil have konsekvenser for skolen.

Fastfrysningen af budgetniveauet fastlægges ud fra beregningerne af forslag til ny tildelingsmodel på skoleområdet, hvilket er baseret på budgettet for skoleåret 2023/2024. Heri er der indeholdt en transformationstildeling på 7,6 mio. kr.

#### **Model B: Fast særtildeling**

I denne model tildeles Odinskolen en fast særtildeling uafhængigt af udviklingen i skolens elevtal fra skoleåret 2024/2025. Denne løsning betyder, at serviceniveauet fastholdes fra år til år. Løsningen vil have fordele i forhold til skolens planlægning af skoleåret og mulighederne for en let kommunikerbar model. Modellen vil dog ikke give skolen budgetsikkerhed på samme måde som en fastfrysning af budgettet.

Den faste særtildeling udgør 7,6 mio. kr. Derudover tildeles skolen budget efter den nye tildelingsmodel, som de øvrige skoler, hvorfor budgettet vil blive reguleret fra år til år.

#### **Historisk særtildeling til Odinskolen**

I forbindelse skolesammenlægningen mellem tidligere Abildgårdskolen og H.C. Andersen Skolen, besluttede udvalget på møde den 10. december 2019, at budgettildelingen til den nye skole, Odinskolen, i Vollsmose fastfryses på baggrund af elevtallene i skoleåret 2020/21. Dette var kombineret med en budgetmæssig særmekanisme, der indebærer, at Odinskolen tildeles budget ved den 25. elev og ikke ved den 29. elev som på de øvrige folkeskoler. Fastfrysningen blev besluttet for skoleårene 2021/22, 2022/23 og 2023/24.

Skolesammenlægningen, set i sammenhæng med en række pædagogiske initiativer fra "Den Sidste Vollsmoseplan" (2018), skulle være med til at sikre en faglig, pædagogisk og økonomisk bæredygtighed skole i den kommende transformationsfase i bydelen. Ambitionen er, at skolen, og livet omkring skolen, over tid bidrager til at understøtte transformation, hvor bydelen skal blive som alle andre bydele

På møde den 6. februar 2024 besluttede udvalget at forlænge de budgetmæssige rammer for skolen yderligere for skoleåret 2024/2025. Det var i skoleåret 2023/2024 svarende til i alt 7,6 mio. kr.

Odinskolens budgetmæssige rammer og vilkår genbesøges i denne sag forbindelse med udarbejdelsen af forslag til ny budgettildelingsmodel på skoleområdet almenområde, hvilket behandles særskilt på dagsordenen til udvalgmødet den 8. oktober 2024. Sagerne behandles som to adskilte sager, da transformationstildelingen ligger indenfor Børn- og Ungeudvalgets beslutningskompetence, mens budgettildelingsmodellen ligger inden for byrådets beslutningskompetence.

## **Økonomi**

Transformationstildelingen prioriteres fra det samlede skoleområde og vil derfor få betydning for budgettildelingen til de øvrige skoler.

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser for kommunens samlede kassebeholdning.

## Punkt 4: B-sag: Praksis for sammenlægning af årgangsklasser

17.00.00-A00-8-23

### Resume

I denne sag skal Børn- og Ungeudvalget beslutte, om den nuværende praksis for sammenlægning af årgangsklasser skal fortsætte. I den nuværende praksis er der ikke en begrænsning af antallet af klassesammenlægninger, som en årgang kan opleve igennem deres skoleforløb. Sagen er en opfølgning på en tidligere drøftelsessag, hvor udvalget drøftede mulighederne for at begrænse antallet af klassesammenlægninger til én gang i skoleforløbet.

Børn- og Ungeforvaltningen har belyst lovgivningen på område samt fordele og ulemper ved en begrænsning af antallet af klassesammenlægninger. Fordelene inkluderer støtte til visionen om kendte og trygge børnerammer, som er vigtige for trivsel og læring. Ulemperne omfatter risikoen for små klasser og ubalance mellem klasser, samt økonomiske konsekvenser i form af øgede udgifter til flere klasser.

### Effekt

Sagen har ingen konsekvenser for Odensemålene.

### Indstilling

**Børn- og Ungeforvaltningen** indstiller, at udvalget godkender, at den nuværende praksis for sammenlægning af årgangsklasser fortsætter.

### Beslutning

**Børn- og Ungeudvalget** godkender indstillingen.

### Sagsfremstilling

#### *Baggrund*

På udvalgsmødet den 12. marts 2024 rejste rådkvinde Susanne Crawley Larsen (B) en initiativretssag vedrørende sammenlægning af årgangsklasser. Byrådsgruppe B ønskede, at Børn- og Ungeforvaltningen belyser mulighederne for, at Børn- og Ungeudvalget kan beslutte, at klasser på en årgang som udgangspunkt kun én gang i deres skoleforløb kan lægges sammen eller deles. Børn- og Ungeudvalget godkendte indstillingen. På udvalgsmødet den 25. juni 2024 fremlagde forvaltningen perspektiver på at begrænse antallet af sammenlægninger af årgangsklasser, og Børn- og Ungeudvalget drøftede de videre politiske handlemuligheder. Et af de forhold, som udvalget var optaget af, var, at hvis skolechefen giver dispensation, kan det skabe en præcedens for en praksis, som økonomisk kan binde en del midler i forholdsvis små klasser. Forvaltningens indstilling til behandlingen af dette punkt lægger sig op ad udvalgets drøftelse af afvejningen mellem muligheder og økonomi.

#### *Perspektiver på sammenlægning af årgangsklasser*

Børn- og Ungeforvaltningen belyste i sagen både fordele og ulemper ved at begrænse antallet af klassesammenlægninger. Begrænsning af klassesammenlægninger kan støtte visionen om kendte og trygge børnerammer, som er en forudsætning for god trivsel og læring. Dog er der også opmærksomheder omkring uhensigtsmæssige konsekvenser, såsom små klasser og ubalance mellem klasser. En eventuel beslutning om, at klasser på en årgang som udgangspunkt kun én gang i deres skoleforløb kan lægges sammen eller deles, vil være forbundet med en merudgift, idet det kan betyde et øget antal klasser, da det kan begrænse muligheden for at 'klasseoptimere' set i forhold til det konkrete elevtal i klasserne.

#### *Hvad siger lovgivningen om klassestørrelser?*

Det følger af Folkeskoleloven, at klasseloftet er 28 elever, hvilket indebærer, at der skal oprettes en 'ny klasse' ved elev nr. 29. Med virkning fra skoleåret 2024/25 er klasseloftet i 0. klasse 26 elever, hvilket udvides i de efterfølgende to skoleår til også at omfatte 1. og 2. klasse.

#### *Gældende regler for klassesammenlægninger og klassesdelinger*

Det følger af Styrelsesvedtægtens bilag 8 'Undervisningens organisering', at klassetildelingen for almenundervisningen i 0.-9. klasse fastlåses på baggrund af planlægningstallene i budgetudmeldingen medio marts. Det fremgår endvidere, at skolerne indsender forslag til klassesdannelsen, hvor delingsfaktoren er 28 (jf. lovgivningen). Den konkrete 'dialog' herom foregår som nævnt mellem skolernes ledelsesteam og skoleafdelingen. Klassesdannelsen for et skoleår afsluttes med budgetudmeldingen ultimo marts. Dette indebærer, at løbende "elevvandringer", der forekommer efter den afsluttede klassesdannelse, først kan få indflydelse på klassesdannelsen i det efterfølgende skoleår.

Af Styrelsesvedtægten fremgår det tillige, at skolechefen i særlige tilfælde kan dispensere fra reglen om klassesdannelse ved en delingsfaktor på 28. Den gældende praksis ift. sådanne 'dispensationssager' er, at skolernes ledelsesteam ansøger skolechefen om en given dispensation.

Skolechefens overvejelser i forhold til dispensationssager skal ses i sammenhæng med økonomisk/budgetmæssige hensyn, kapacitetsmæssige hensyn, pædagogisk/faglige hensyn samt lighedsmæssige hensyn. Særligt i forhold til de økonomisk og budgetmæssige hensyn er det væsentligt for styringen af det samlede skoleområde, at håndteringen af dispensationssager sker på baggrund af så objektive kriterier som muligt.

Det er kun i yderst sjældne tilfælde, at skolechefen har givet dispensation i forhold til en enkelt klasse - og oftest kun for gældende for ét skoleår eller kortere tid.

#### *Styrke sammenhold på tværs af årgangen*

Børn- og Ungeforvaltningen har noteret sig et politisk ønske fra Børn- og Ungeudvalget om, at skolerne er opmærksomme på at starte snakken om eventuelle sammenlægninger tidligere på årgange, og gennemføre mange aktiviteter på tværs af klasser for at styrke sammenhold på tværs af årgangen.

## **Økonomi**

Denne sag har ikke økonomiske konsekvenser for Odense Kommune.

## Punkt 5: C-sag: Drøftelse af Psykiatриhandleplan

29.00.00-A00-6-24

### Resume

Med denne sag skal Børn- og Ungeudvalget drøfte fremlagte indsatser i psykiatриhandleplanen som involverer Børn- og Ungeudvalget. Handleplanen er fortsat under redaktionel bearbejdning.

Rådmænd for de involverede forvaltninger besluttede på et møde den 22. maj 2024, rammerne for psykiatриhandleplanen og at planen skal forelægges involverede udvalg den 8. og 9. oktober 2024 som en drøftelsessag.

Denne sag er dermed besvarelse på denne beslutning.

Direktører og rådmænd har drøftet rammesætningen for det forberedende administrative arbejde med psykiatриhandleplanen. Rammesætningen er bl.a. at udkastet til handleplanen ikke er underlagt et krav om alene at indeholde finansierede initiativer. Dvs. at i psykiatриhandleplanen er der ikke anvist finansiering og dermed vil det være op til politisk prioritering enten via omprioritering inden for rammen eller ved at finde finansiering via de årlige budgetforhandlinger. Handleplanen bliver struktureret efter fire temakapitler 1) Bedre overgange til psykiatrien, 2) Bedre mestring af hverdagslivet, 3) Sundhedsfremme inden for det psykiatrinære og 4) Øget mental sundhed.

Chefforum for Sundhedsområdet er styregruppe for psykiatриhandleplanen.

Sagen behandles også i Sundhedsudvalget, Beskæftigelses- og Socialudvalget, By- og Kulturudvalget og Ældre- og Handicapudvalget.

### Indstilling

**By- og Kulturforvaltningen, Beskæftigelses- og Socialforvaltningen, Børn- og Ungeforvaltningen, Ældre- og Handicapforvaltningen og Sundhedsforvaltningen** indstiller til respektive udvalg, at udvalget drøfter indsatser i psykiatриhandleplanen inden for eget ressortområde. For Børn- og Ungeudvalget drejer det sig om:

- Skolepraktik på Kulturmaskinen for elever, der ikke kommer i skole
- Fritidsvejledning for børn med særlige behov under Fritid By- og Kulturforvaltningen
- Lettilgængelige behandlingstilbud til børn og unge i psykisk mistrivsel

### Beslutning

**Børn- og Ungeudvalget** drøftede sagen.

### Sagsfremstilling

Med denne sag skal Børn- og Ungeudvalget drøfte fremlagte indsatser i psykiatриhandleplanen som involverer Børn- og Ungeudvalget.

Sundhedsstyrelsen arbejder ud fra WHO's definition af mental sundhed som en tilstand af velbefindende, hvor individet kan udfolde sine evner, håndtere dagligdags udfordringer og stress samt indgå i fællesskaber med andre mennesker.

Psykisk sygdom berører store dele af den danske befolkning - også i Odense. Det skønnes af 40-50% af befolkningen på et tidspunkt i deres liv vil have haft, hvad Sundhedsstyrelsen definerer er omfattet af begrebet "en psykisk lidelse" i enten kortere eller længere perioder. Både børn, unge og voksne kan rammes af psykiske lidelser eller være pårørende til borgere med psykiske lidelser. Balancegangen mellem mental trivsel og psykiatri er flydende og vil på nogle områder række ind over hinanden.

Odense Byråd godkendte i 2024 2030-handleplanen for arbejdet med børns og unges mentale trivsel. Psykiatриhandleplanen fokuserer på voksne og dermed skal de to handleplaner supplere hinanden og i sammenhæng udgøre ét hele.

Rammesætning for psykiatриhandleplanen

Direktørgruppen og Rådmænd for de involverede udvalg har lavet følgende rammesætning for administrationens udkast til psykiatриhandleplanen:

- Handleplanen skal være ambitiøs, gerne med fokus på voksne
- Indsatserne skal ligge inden for kommunalfuldmagten
- Sundhedsudvalget arbejder efter initiativret i forhold til andre udvalg. Dvs. at Sundhedsudvalget første behandler udkastet til handleplanen
- Der kan udarbejdes et ufinansieret handlingskatalog, som udvalgene må forholde sig til
- Det skal fremgå udkastet til kataloget, hvilket udvalg der er ansvarlig for konkrete indsatser
- Handlingen kan indeholde indsatser, der arbejdes med sideløbende i anden sammenhæng

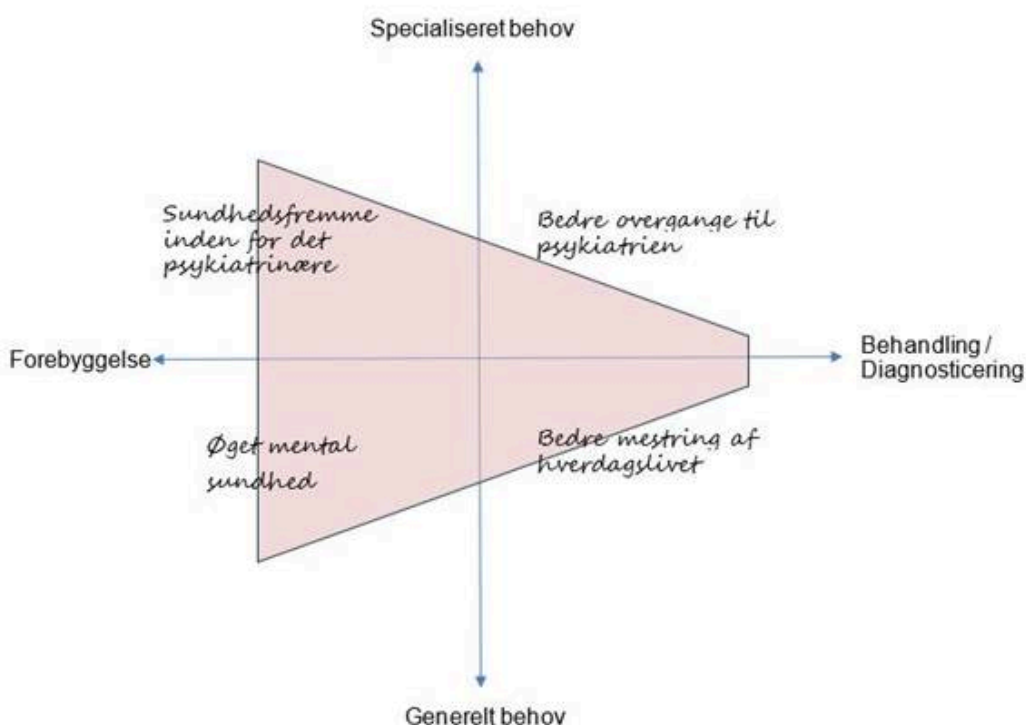
Den 13. juni 2024 blev der afholdt et administrativt seminar, med deltagelse af bl.a. styregruppen og arbejdsgruppen, hvor forvaltningernes medbragte input til psykiatriveplanen blev drøftet i sammenhæng. Som fundament for psykiatriveplanen er brugt materiale vedr. sygdomsbyrden i Danmark, eksisterende kommunale tilbud, Sundhedsstyrelsens faglige oplæg til en 10-års plan for psykiatrien, den nationale aftale om en 10-årsplan for psykiatrien og mental sundhed, psykiatrirådets anbefalinger og Sundhedsudvalgets udtrykte ønsker til indsatser. Til sammen udgør de en videnstrappe som danner grundlag for de anbefalede indsatser i en kommende psykiatriveplan.

Regionen og kommunerne har ansvar for forskellige elementer ift. pårørende og borgere med psykiske lidelser. Kommunen har ansvaret for bl.a. bostøtte (støtte i eget hjem), aflastning (til forældre til personer under 18 år med psykisk sygdom), bosteder, akut hjælp gennem tilbud som akuttelefon o.l. og hjælp til pårørende. Dermed har kommunerne ansvaret for at hjælpe borgere med psykiske lidelser med ting, som ikke har med den psykiatriske behandling at gøre. Regionen har derimod ansvaret for den sundhedsfaglige udredning, diagnosticering, behandling m.m. Dette skaber en dimension som strækker sig fra forebyggelse til behandling/diagnosticering. Fra et borgerperspektiv kan man have behov for et generel hjælp til et specialiseret behov. Dette skaber en anden dimension. Ved at krydse de to dimensioner opstår de fire temakapitler som handleplanen struktureres omkring (jf. Figur 1).

De fire temakapitler i udkastet er:

- Bedre overgange til psykiatrien
- Bedre mestring af hverdagslivet
- Sundhedsfremme inden for det psykiatrinære
- Øget mental sundhed

Figur 1: Overblik over temakapitler



Med psykiatrihandleplanen er ambitionen at Odense Kommune bidrager til målsætningerne:

- Mindre ulighed i sundhed
- Mennesker med psykiske lidelser lever længere
- Flere med psykiske lidelser gennemfører en uddannelse eller tilknyttes arbejdsmarkedet
- Mental sundhed fremmes via brug af kommunale kulturelle tilbud
- Flere pårørende får den rette støtte
- Bedre overgange mellem sektorer og sammenhængende behandling.

Chefforum for Sundhedsområdet er styregruppe for psykiatrihandleplanen og der har været nedsat en tværfaglig arbejdsgruppe. Handleplanen er udarbejdet i tæt samarbejde mellem Sundhedsforvaltningen, Beskæftigelses- og Socialforvaltningen, By- og Kulturforvaltningen, Børn- og Ungeforvaltningen og Ældre- og Handicapforvaltningen.

Videre proces

Efter Børn- og Ungeudvalgets drøftelse af indsatser i psykiatrihandleplanen som vedrører Børn- og Ungeudvalget, forelægges involverede udvalg en beslutningssag den 29. oktober 2024 med godkendelse af indsatserne i psykiatrihandleplanen. Efterfølgende bliver materialet behandlet i Sundhedsudvalget for at blive sendt i offentlig høring (jf. bilag).

## **Økonomi**

Da sagen er en drøftelsessag, er der ingen økonomiske konsekvenser. De økonomiske konsekvenser for en senere beslutningssag vil fremgå af denne.

## **Bilag**

Psykiatrihandleplan oktober 2024

Tidsplan oktober 2024

# Punkt 6: C-sag: Drøftelse af aktivitetsplan 2025 for Verdens bedste robotby i børnehøjde

00.17.00-P20-3-24

## Resume

Med denne sag skal Børn- og Ungeudvalget drøfte fokusområder og aktivitetsplan for Verdens bedste robotby i børnehøjde.

Hvert år beslutter byrådet udmøntning af ca. 5 mio. kr. til kommende år ud fra en aktivitetsplan for Verdens bedste robotby i børnehøjde. Med prisfremskrivninger er der for 2025 tale om 5.897.000 kr. Aktivitetsplanen for 2025 er lavet med udgangspunkt i Børn- og Ungeudvalgets drøftelse fra den 25. juni 2024, hvor der blandt andet var opbakning til et større fokus på digital dannelse i strategien. Forvaltningen anbefaler derfor, at man udmønter midlerne til at arbejde med teknologiforståelse og digital dannelse, ligesom det anbefales, at man fortsat etablerer og udbygger strategiske samarbejder og udvikling af events.

Efter udvalgets drøftelse justeres aktivitetsplanen, inden udvalget og herefter Økonomiudvalg og byråd skal beslutte aktivitetsplanen i november 2024.

Forvaltningens anbefaling til aktivitetsplan for 2025 fremgår af bilag 3.

## Indstilling

**Børn- og Ungeforvaltningen** indstiller, at udvalget drøfter Aktivitetsplan 2025 for Verdens bedste robotby i børnehøjde, herunder sammenhængen mellem de foreslåede aktiviteter og øvrige dagsordener på børn- og ungeområdet som fx dannelse, praksisfaglig og legende tilgang til læring, mental trivsel mv.

## Beslutning

**Børn- og Ungeudvalget** besluttede at gøre sagen til en beslutningssag.

**Børn- og Ungeudvalget** godkender sagen.

## Sagsfremstilling

Udvalget skal med denne sag drøfte forvaltningens forslag til fokusområder og aktivitetsplan for Verdens bedste robotby i børnehøjde. Forvaltningens forslag tager afsæt i den statusdrøftelse, udvalget havde den 25. juni 2024. I november 2024 skal Børn- og Ungeudvalget og dernæst Økonomiudvalg og byråd endeligt beslutte aktivitetsplan og tilhørende udmøntning af midler til strategien i 2025.

## Baggrund

Odense Byråd vedtog i 2019 den 10-årige strategi "Verdens bedste robotby - Strategi for dannelse og uddannelse i børnehøjde" (herefter Verdens bedste robotby i børnehøjde), hvortil der fulgte 50 mio. kr. Strategien skal sikre, at børnene i Odense gennem dannelse og uddannelse får de bedste forudsætninger for at leve og trives i en by, der blandt andet lever af teknologi og digitalisering.

Strategien har tre strategiske fokusområder:

- Nye uddannelsesveje
- Digital dannelse
- Strategiske partnerskaber

Arbejdet med strategien er halvvejs i den 10-årige periode og justerer fokus fra etablerende til et mere konsoliderende fokus med henblik på at konsolidere de indsatser, der fremadrettet skal bære strategiens ambitioner. Den 25. juni 2024 drøftede Børn- og Ungeudvalget en midtvejsstatus for strategien (bilag 2), hvor en række pejlemærker og handlespor blev opsat for det videre arbejde.

## Et område i løbende udvikling - og tilpasning af arbejdet med strategien

Udviklingen indenfor teknologi og digitalisering går lynhurtigt og for at bevare strategiens aktualitet og relevans er det væsentligt løbende at forholde sig til udviklingen og tilpasse arbejdet med Verdens bedste robotby i børnehøjde hertil.

Forvaltningen har fx i indeværende år haft et øget fokus på digital dannelse, kunstig intelligens i undervisningen og koblingen til øvrige dagsordener omkring fx trivsel, legende tilgang til læring, science i børnehøjde, praksisfaglighed og dannelse.

## Status på Verdens bedste robotby i børnehøjde

Som beskrevet i midtvejsstatus (bilag 2) er strategien i 2024 midtvejs, hvor fokus er på opbygning og at systematisere og konsolidere indsætserne, der skal sætte sporene for at nå strategiens samlede ambitioner.

Kompetenceopbygning er en væsentlig del af arbejdet med strategien, så de fagprofessionelle kan løfte opgaven med at udvikle forløb og tænke teknologiforståelse og digital dannelse mere ind i arbejdet med børn og unge. På dagtilbudsområdet gennemgår al pædagogisk personale i 2023-25 et kompetenceløft med omkring "Science og teknologi i børnehøjde", hvor fokus er på en legende og undersøgende tilgang.

På skoleområdet sluttede et fondsstøttet kompetenceudviklingsforløb i midten af 2024, men indsatsen fortsætter med læringslaboratorier og frikøb af de såkaldte BIR-vejledere til at videreformidle og co-teache deres kolleger ift. at få teknologiforståelse tænkt ind i alle fag.

En ekstra indsats ift. BIR-vejledere og læreres kompetenceløft har i 2024 været omkring kunstig intelligens i undervisningen, herunder muligheder, tilgang og opmærksomheder ift. at bruge kunstig intelligens i undervisningen i forskellige fag.

Digital dannelse fik øget opmærksomhed henover 2024, også i arbejdet med Verdens bedste robotby i børnehøjde, hvor der blev indledt samarbejder med Miriam Michaelsen (advokat og forperson for Medierådet) og David Madsen (psykolog) omkring undervisningsforløb for børn og unge, vidensløft til fagpersoner samt oplæg til forældre. Dele af samarbejdet er sat i værk, mens især forældreoplæg og vidensløft til fagpersoner vil være i fokus i 2025.

De strategiske partnerskaber med fokus på samarbejder om events og aktiviteter fortsætter, mens samarbejder med fokus på vidensdeling mellem Verdens bedste robotby i børnehøjde og forskellige fageksperter lokalt og nationalt også har været en målrettet indsats i 2024.

Status uddybes i bilag 3.

### **Forslag til fokusområder og aktivitetsplan i 2025**

I udarbejdelsen af aktivitetsplanen for 2025 er medtænkt handlespor og pejlemærker fra udvalgets drøftelse af midtvejsstatus den 25. juni 2024. Dertil er medtænkt tendenser fra politiske drøftelser omkring fx dannelse, skoletaskforce, kvalitet i dagtilbud og mental trivsel, så der sikres en sammenhæng mellem aktiviteter under Verdens bedste robotby i børnehøjde og øvrige dagsordener på børn- og ungeområdet.

Aktivitetsplanen (bilag 4) har fokus på:

- Nye uddannelsesveje:
  - Kompetenceopbygning af BIR-vejledere og lærere på skolerne
  - Teknologier og teknologiforståelse integreres i de forskellige fag
  - Kompetenceudvikling af al pædagogisk personale i børnehuse ift. science og teknologi i børnehøjde
  - Teknologievents og -forløb i dagtilbud, skoler og for familier
- Digital dannelse:
  - BIR-vejledere har øget fokus på digital dannelse
  - Materialer og pakker af tilbud til skoler målrettet forskellige klassetrin
  - Tiltag målrettet forældre
- Strategiske partnerskaber:
  - Konferencer, events og aktiviteter med strategiske partnere
  - Samarbejder om strategiens mål og indsatsområder

I aktivitetsplanen for 2025 lægges op til at fortsætte det store fokus på kompetenceudvikling på både dagtilbuds- og skoleområdet for derigennem at løfte projektets ambitioner i læringsrummet med børn og unge. Dette særligt i forhold til strategiens fokusområde omkring nye uddannelsesveje og teknologiforståelse, men også i stigende grad i forhold til digital dannelse.

På dagtilbudsområdet understøttes det igangværende kompetenceudviklingsforløb "Science og teknologi i børnehøjde" af frikøbte læringskonsulenter til sparring i de enkelte børnehuse og daginstitutioner.

På skoleområdet fastholdes kompetenceløft via læringslaboratorier for BIR-vejlederne, ligesom der fortsat lægges op til fortsat frikøb af BIR-vejledere på hver skole med fokus på vejledning, vidensdeling og co-teaching af kolleger på skolerne. Dertil kan læringskonsulenter sikre tæt opfølgning på skolerne med sparring og vejledning.

I forhold til digital dannelse er der dels behov for kompetenceløft og vidensdeling for at sikre nyeste viden og de rette tilgange til at arbejde med digital dannelse blandt børn, unge og forældre. Men der opleves også et behov for en mere struktureret tilgang, således undervisning i digital dannelse sikres på hver årgang i rette omfang. Det hjælpes blandt andet på vej af en årsplan og et organisatorisk løft af indsatsen omkring digital dannelse, idet BIR-vejlederne på skolerne får tildelt en del af deres frikøbte timer til specifikt at arbejde med digital dannelse. Her vil samarbejdet med Miriam Michaelsen og David Madsen være væsentligt i forhold til at nå ud til både børn, unge og forældre med den rette tilgang og viden. Dertil er indledt et samarbejde med Teater Momentum for derigennem at nå de unge på nye måder.

Sideløbende hermed fortsættes og udvikles samarbejder med virksomheder og uddannelsesinstitutioner omkring teknologievents og -aktiviteter målrettet børn, unge og familier. Et fortsat fokusområde her er udvikling af mere langsigtede strategiske partnerskaber med sammenhæng til Verdens bedste robotby i børnehøjdes ambitioner i forhold til nye uddannelsesveje og teknologiforståelse samt digital dannelse. Det kan kobles til det tværkommunale Verdens bedste robotby-program i forhold til at forankre samarbejder om og med virksomheder.

### **Et strategisk blik på fondsmidler nu og fremadrettet**

Ved siden af de 50 mio. kr., der er afsat til Verdens bedste robotby i børnehøjde er der en ambition om fundraising af tilsvarende 50 mio. kr. hen over strategiens 10 år. Som det fremgår af bilag 5, er der i løbet af strategiens første knap 5 år fundraiset samlet 26,8 mio. kr.

Fondsmidlerne har givet mulighed for kompetenceløft af pædagogisk personale og lærere, etablering af makerspaces og udvikling af de rette pædagogiske tilgange og didaktik i forhold til at introducere børn og unge til teknologiforståelse.

Flere af de større fondsmidler udløb i midten af 2024, og derfor arbejdes der aktuelt på flere nye muligheder for fondsprojekter, hvor Verdens bedste robotby i børnehøjde kobles på øvrige aktuelle dagsordener indenfor dagtilbud- og skoleområdet. Dette vil forvaltningen og strategiens styregruppe fortsat have for øje i det kommende år.

### **Videre proces**

På baggrund af udvalgets drøftelser justeres aktivitetsplanen og udvalget præsenteres den 12. november 2024 for en beslutningssag om udmøntning af midler til Verdens bedste robotby i børnehøjde i 2025.

Sagen forelægges herefter for Økonomiudvalget den 20. november 2024 og til byrådets beslutning den 27. november 2024.

### **Økonomi**

Denne sag har ikke økonomiske konsekvenser for Odense Kommune.

### **Bilag**

Bilag 1 Verdens bedste robotby - Strategi for dannelse og uddannelse i børnehøjde

Bilag 2 Midtvejsstatus, pejlemærker og handlespor

Bilag 3 Status på Verdens bedste robotby i børnehøjde skoleår 2023-24

Bilag 4 Aktivitetsplan 2025

Bilag 5 Fondsmidler pr. september 2024

# Punkt 7: D-sag: Bekæmpelse af børnefattigdom

00.01.00-G01-53-24

## Resume

I forbindelse med Budgetforliget 2024 blev det besluttet, at der skulle nedsættes en ekspertgruppe, der skulle udarbejde en analyse af børnefattigdom med anbefalinger til hvordan, man kan bekæmpe relativ børnefattigdom i Odense Kommune.

Børn- og Ungeudvalget og Beskæftigelses- og Socialudvalget er over to udvalgsmøder i sommeren 2024 blevet præsenteret for ekspertgruppens anbefalinger og har drøftet disse.

Med denne sag orienteres udvalget om den fremadrettede proces, hvor udvalgets drøftelser vil fortsætte i den proces, der er fastlagt i Budgetforlig 2025 i samspil med Beskæftigelses- og Socialudvalget.

## Udvalgets tidligere drøftelser af anbefalingerne

På fællesmøde mellem Børn- og Ungeudvalget og Beskæftigelses- og Socialudvalget den 25. juni 2024 præsenterede Martha Ahlmann fra Red Barnet ekspertgruppens 29 anbefalinger til bekæmpelse af børnefattigdom.

Den 27. august 2024 drøftede Børn- og Ungeudvalget anbefalingerne. Udvalget var i disse indledende drøftelser særligt optaget af følgende anbefalinger:

- At fremme en "træde til kultur"
- At arbejde med temaer som privatøkonomi, budget og hverdagsmestring som del af undervisning
- At bidrage til, at unge får og fastholder fritidsjob
- Et fortsat fokus på at skabe rammerne for en mere helhedsorienteret sagsbehandling

Udvalget efterspurgte samtidig mere viden om, hvordan forvaltningen arbejder med at bekæmpe børnefattigdom. Der er derfor udarbejdet en oversigt over tiltag, som er vedlagt som bilag.

## Det fremadrettede arbejde med anbefalingerne

Den 19. september 2024 blev der indgået budgetforlig for Budget 2025.

I budgetforliget afsættes 5,0 mio. kr. årligt i 2025-2027 til konkrete initiativer fra ekspertudvalgets anbefalinger. Af budgetforliget fremgår, at Børn- og Ungeudvalget og Beskæftigelses- og Socialudvalget sammen skal sikre et servicetjek på tværs af alle forvaltninger, for at sikre, at der er et stærkt blik for at nedbryde barrierer for deltagelsesmuligheder for mindre bemidlede familier og børn.

Puljen på 5,0 mio. kr. årligt i 2025-2027 udmøntes efter fælles indstilling fra de to udvalg, når udvalgene har behandlet og prioriteret anbefalingerne fra taskforcen og udført servicetjekket.

Børn- og Ungeforvaltningen og Beskæftigelses- og Socialforvaltningen vil sikre en fælles proces, hvor udvalgene behandler bestillingen fra Budgetforlig 2025. I denne proces vil udvalget få mulighed for at inddrage opmærksomheder fra de tidligere drøftelser.

## Beslutning

Orientering givet.

## Bilag

Bekæmpelse af børnefattigdom - eksisterende indsatser

## **Punkt 8: D-sag: Aktuelle sager**

00.22.00-P35-2-23

### **Resume**

- Status på arbejdet med belysning af midlertidigt pædagogisk skoletilbud til elever med grov grænseoverskridende adfærd.
- Status på arbejdet på Agedrup Skole.

### **Beslutning**

Orientering givet.