

REFERAT Børn- og Ungeudvalget 2022-2025 d. 01-02-2022

Mødedato Tirsdag d. 01. februar 2022 kl. 12:30

Mødested Udvalgsværelset, Ørbækvej 100, Fløj 2

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Kapacitetsbehov Skt. Klemensskolen.....	4
Forsøg med to- og trelærerordninger på folkeskolerne i Odense.....	6
Direktørens perspektiver på tendenser, udfordringer og kommende store opgaver.....	8
Introduktion til Dagtilbudsafdelingen.....	9
Temaorientering: Introduktion til Verdens bedste robotby i børnehøjde.....	10
Orientering vedr. tildeling af tilskud til frivilligt socialt arbejde (§18-midler) for 2022.....	13
Aktuelle sager.....	15

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden

85.02.02-G01-6-21

Resume

Godkendelse af dagsordenen til Børn- og Ungeudvalgets møde den 1. februar 2022.

Beslutning

Børn- og Ungeudvalget godkender dagsordenen.

Punkt 2: Kapacitetsbehov Skt. Klemensskolen

00.30.08-G01-1-21

Resume

Skt. Klemensskolen ligger i et område med stærk befolkningstilvækst i boligmassen. Indskrivningstallene samt befolkningsprognoserne peger på en stigning af elevtallet i skoledistriktet. Forud for skoleåret 2022/2023 udvides der med to nye klasselokaler, og for perioden frem mod 2028 angiver prognosen behovet for yderligere to klasselokaler. Samlet set forventes der en øget kapacitet på fire klasselokaler for perioden 2022–2028.

Med denne sag håndteres de kapacitetsudfordringer, der er beskrevet i Indblik Anlæg 2022 for Skt. Klemensskolen i skoleåret 2022/2023, hvor der er behov for at etablere to ekstra klasselokaler. Lokalerne kan etableres ved at inddrage eksisterende kvadratmeter fra Pædagogisk Læringscenter. Det Pædagogiske Læringscenter rykkes herefter til et åbent område på skolen. Der er dermed tale om en nedskalaret ombygning i forhold til den løsning, der blev præsenteret i Indblik Anlæg 2022.

Behovet for de sidste to klasselokaler vil forventeligt opstå i 2027, men indgår ikke i denne sagsfremstilling.

Effekt

En storby i vækst

Ombygningen af Skt. Klemensskolen skal ses i sammenhæng med en forøgelse af områdets boligmasse. Den øgede efterspørgsel på skolens kapacitet til at modtage de tilflyttede elever i området, vil kræve en etablering af to nye klasselokaler.

INDSTILLING

By- og Kulturforvaltningen og **Børn- og Ungeforvaltningen** indstiller til respektive udvalg, at byrådet godkender:

1. Oprettelse af en ny anlægsbevilling, "Kapacitetsudvidelse Skt. Klemensskolen" på 0,4 mio. kr. i 2022, til brug for kapacitetsudvidelse på Skt. Klemensskolen med to klasselokaler. Bevillingen frigives og stilles til rådighed under By- og Kulturudvalget.
2. Finansieringen sker via flytning af 0,4 mio. kr. i 2022 fra servicerammen under Børn- og Ungeudvalget til den oprettede anlægsramme under By- og Kulturudvalget.

Beslutning

Børn- og Ungeudvalget anbefaler indstillingen.

Sagsfremstilling

Skt. Klemensskolen ligger i et område med stærk befolkningstilvækst i boligmassen. Indskrivningstallene samt befolkningsprognoserne peger på en stigning af elevtallet i skoledistriktet. I årene 2022-2028 forventes der et samlet behov på fire nye klasselokaler i skoledistriktet. Med denne sag sikres etableringen af to nye klasselokaler.

By- og Kulturforvaltningen samt Børn- og Ungeforvaltningen har i samarbejde fundet en ny løsning på kapacitetsudfordringen, som alternativ til den løsning der blev skitseret i Indblik Anlæg 2022. Den nye arealudnyttelse sikrer etablering af to nye klasselokaler via en ombygning af det Pædagogiske Læringscenter. Disse lokaler kan stå klar til skoleåret 2022/2023, hvor der forventeligt vil være et højere børnetal i distriktet. Denne løsning koster 425.000 kr. og er dermed markant billigere end løsningen skitseret i Indblik Anlæg 2022, som beløb sig til 2,6 mio. kr.

Kommuneplan 2020 har udlagt et areal i Skt. Klemens til boligformål med mulighed for realisering fra 2024, og det er forventeligt, at der sker en realisering, idet efterspørgslen på åben-lav boliger (fx parcelhuse) og tæt-lav boliger (fx rækkehuse) er høj.

Det betyder, at behovet for de sidste to klasselokaler forventeligt vil opstå i 2027, og derfor følges kapacitetsudviklingen tæt, således det kan sikres, at Skt. Klemensskolen har den fornødne kapacitet.

Det bemærkes, at det Pædagogiske Læringscenter ikke nedlægges på Skt. Klemensskolen, men flyttes til et andet åbent område på skolen.

Økonomi

Midlerne til kapacitetsudvidelsen findes via en omprioritering fra Børn- og Ungeudvalgets serviceramme til anlæg under By- og Kulturudvalget.

Kapacitetsudvidelse klasseværelser Skt. Klemensskolen			
<i>beløb i kr.</i>	Udvalg	Styringsområde	2022
Ny bevilling: Kapacitetsudvidelse skt. Klemensskole	BKU	Anlæg	425.000
Serviceramme BUU	BUU	Service	-425.000
I alt			0

Afledt drift er estimeret til 19.800 kr. pr. år og vil i denne sag blive fundet indenfor By- og Kulturforvaltningens egen ramme.

Sagen har ingen konsekvenser for Odense Kommunes økonomi, herunder kommunens kassebeholdning.

Punkt 3: Forsøg med to- og trelærerordninger på folkeskolerne i Odense

17.00.00-A00-10-20

Resume

Denne sag handler om forsøg med to- og trelærerordninger på folkeskolerne i Odense.

I forbindelse med budgetforlig 2022 blev der afsat en årlig pulje på 2,0 mio. kr. i perioden 2022-2024, hvorefter én af de folkeskoler, der har et særligt potentiale for social mobilitet blandt elevgrupper, kan søge om at indgå i partnerskab til to- og trelærerordninger.

Med denne sag skal Børn- og Ungeudvalget drøfte udmøntningen af forsøgsordningen, herunder følgende perspektiver:

- Udvælgelse af skole(r) til deltagelse i forsøgsordningen
- Rammesætning for forsøgsordningen
- Monitorering af forsøgsordningen

Børn- og Ungeudvalget skal på udvalgsmødet den 8. marts 2022 træffe endelig beslutning om udmøntningen af forsøgsordningen.

INDSTILLING

Børn- og Ungeforvaltningen indstiller, at udvalget drøfter sagen.

Beslutning

Børn- og Ungeudvalget drøftede sagen.

Sagsfremstilling

Baggrund

I forbindelse med budgetforlig 2022 blev der afsat en årlig pulje på 2,0 mio. kr. i perioden 2022-2024, hvorefter én af de folkeskoler, der har et særligt potentiale for social mobilitet blandt elevgrupper, kan søge om at indgå i partnerskab til to- og trelærerordninger.

Børn- og Ungeudvalget har fået til opgave at iværksætte forsøgsordningen og følge resultaterne tæt.

Nedenfor adresserer Børn- og Ungeforvaltningen nogle væsentlige perspektiver på forsøgsordningen.

Udvælgelse af skole(r) til deltagelse i forsøgsordningen

Med budgetforliget blev der givet det opdrag, at der skulle udvælges én folkeskole, der har et særligt potentiale for social mobilitet blandt elevgrupper, som kan indgå i partnerskab til to- og trelærerordninger.

Børn- og Ungeforvaltningen har identificeret social mobilitet ud fra elevernes karakterer set i forhold til den socioøkonomiske reference. Ved at sammenligne den socioøkonomiske reference med skolens faktiske karakterer, kan man få et billede af, om skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme socioøkonomiske baggrund.

Over et 3-årigt perspektiv markerer Ejerslykkeskolen og Provstegårdskolen sig som to skoler, der på afgangsprøverne evner at præstere bedre end forventet. De to skoler har med andre ord en løfteevne, der understøtter social mobilitet blandt skolernes elevgrupperne. Dette billede bekræftes, når man kigger på hvor stor en andel af de to skolars elever, der gennemfører en ungdomsuddannelse. Her har de to skoler i en årrække præsteret godt.

Derfor kunne det også overvejes, om begge skoler skulle inddrages i forsøgsordningen med henblik på at flest mulige elever tilgodeses.

Rammesætning for forsøgsordningen

Både dansk og international forskning har dokumenteret, at metoden med to-læreordning har en positiv effekt, når der prioriteres mere end 14 lektioner om ugen i et halvt til et helt skoleår og når ressourcen anvendes på metoden co-teaching. Når to-lærerordningen lykkedes, oplever eleverne øget interaktion mellem underviser og den enkelte elev samt mere taletid i mindre grupper.

Ved to-lærerordning er to lærere til stede i undervisningen for hele klassen på samme tid. To-lærerordning giver mulighed for, at den ene lærer eller ressourceperson fokuserer målrettet på de fagligt udfordrede elever i klassen. Indsatsen kan også målrettes hele klassen i de klasser, hvor forskelligheden i elevgruppen – social og fagligt – er størst. Der er i samarbejdet mellem de to lærere fokus på at skabe en inkluderende pædagogisk praksis, der imødekommer elevernes forskellige forudsætninger og behov og på den led understøtter bedre deltagelsesmuligheder for alle i klassen.

Men det er ikke uden betydning, hvordan de to lærere samarbejder. Derfor anbefaler forvaltningen, at der skal arbejdes målrettet med metoden om co-teaching i to-lærerlektionerne, så samarbejdet kvalificeres og indsatsen får mest mulig effekt for elevernes læring og trivsel. Co-teaching er en undervisningsform, hvor en lærer og en anden lærer/ressourceperson har fælles ansvar for planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisningen for alle elever i en klasse. I forskningen fremhæves co-teaching som den undervisningsform, der bedst bidrager til at håndtere de udfordringer, en differentieret elevgruppe med både sociale og faglige udfordringer giver. Kendetegnene ved metoden er, at de professionelle deler ansvaret for elevernes læring og trivsel og anvender forskellige strukturer til at tilrettelægge undervisningen på.

Forvaltningen anbefaler, at der arbejdes med to typer af to-lærerordninger:

- En læreruddannet, der deltager i forberedelse og gennemførelse af undervisningen sammen med klassens eksisterende lærer
- En ressourceperson, der deltager i forberedelse og gennemførelse af undervisningen sammen med klassens eksisterende lærer

For at indsatsen får størst effekt, skal ressourcen fordeles til et antal klasser, med mindst 14,5 ugentlige lektioner. Den udvalgte skole skal derfor vurdere, i hvilke klasser og i hvilke fag, der er et særligt behov for at differentiere det faglige indhold.

For at understøtte de udvalgte lærere og ressourcepersoners samarbejde foreslås det, at der afsættes et beløb til et antal workshops, hvor medarbejderne får et kompetenceløft i metoden co-teaching.

Monitorering af forsøgsordningen

Forvaltningen vil i samspil med skolens ledelse tilrettelægge en evalueringsproces, der sikrer, at forsøgsordningen følges tæt, og at både læringsmæssige og trivselsmæssige perspektiver afdækkes. Ledelsen forpligtes til at følge to-lærerlektionerne tæt ved at observere undervisning og give lærere og ressourcepersoner feedback med henblik på at justere og kvalificere indsatsen undervejs.

Elevernes resultater følges dels gennem skolens interne testsetup og de nationale test og trivselsundersøgelsen.

Udvalget vil blive præsenteret for de samlede opmærksomheder på baggrund af evalueringsprocessen.

Økonomi

I forbindelse med budgetforlig 2022 er der blevet afsat en årlig pulje på 2,0 mio. kr. i perioden 2022-2024.

Punkt 4: Direktørens perspektiver på tendenser, udfordringer og kommende store opgaver

00.00.00-A00-118-21

Resume

Denne sag er en del af udvalgets introduktionsprogram. Administrerende direktør Hanne Dollerup vil med denne sag give sine perspektiver på nationale og lokale tendenser på børn- og ungeområdet samt de større udfordringer og opgaver.

Hanne Dollerup vil bl.a. fortælle om:

- Politiske tendenser på nationalt plan
- Nationale tiltag
- Børn- og ungeområdet på lokalt plan
- Perspektiver på udfordringer og større opgaver

Sammen med de øvrige punkter i udvalgets introduktionsprogram, er denne sag med til at skabe ramme for udvalgets videre drøftelser, om det kommende arbejde i Børn- og Ungeudvalget.

Beslutning

Orientering givet.

Punkt 5: Introduktion til Dagtilbudsafdelingen

28.00.00-A00-4-21

Resume

Denne sag handler om dagtilbudsområdet i Odense Kommune. Dagtilbudschef Mette Hviid Laustsen vil introducere til:

1. Faktuelle oplysninger om dagtilbuddene i Odense Kommune.
2. Lovgrundlag for dagtilbud, herunder bl.a. hvordan dagtilbud i Odense Kommune arbejder med pædagogiske læreplaner som rammen for det pædagogiske arbejde, tilsyn og kvalitetsudvikling samt minimumsnormeringer.
3. Dagtilbuds arbejde med kommunale strategier mm.

Beslutning

Orientering givet.

Punkt 6: Temaorientering: Introduktion til Verdens bedste robotby i børnehøjde

17.00.00-P20-1-18

Resume

I Børn- og Ungeudvalgets introduktionsprogram er der planlagt fire tema-orienteringer om udvalgte strategiske fokuspunkter. Denne tema-orientering om Verdens bedste robotby - strategi for dannelse og uddannelse i børnehøjde (herefter Verdens bedste robotby i børnehøjde) er den første tema-orientering af de fire.

Med denne tema-orientering vil forvaltningen introducere udvalget til historikken for strategien samt visionerne og procesplanen i Verdens bedste robotby i børnehøjde. Udvalget vil også blive introduceret til de aktiviteter, der er sat i gang som resultat af strategien.

Baggrund og historik:

Verdens bedste robotby i børnehøjde bygger videre på programmet Børnene i robotbyen. Børnene i robotbyen, blev tildelt en engangsbevilling på 10,7 mio. kroner i budgetforliget 2018, fordelt over 2018 og 2019, med aktiviteter på skoleåret 18/19 og 19/20. Børn- og Ungeudvalget havde det eksekverende ansvar for indsatsen, der har udviklet sig til den strategi vi i dag kalder Verdens bedste robotby i børnehøjde.

Efter salget af NGF Nature Energy, besluttede et flertal i byrådet at investere 50 mio. kr. over 10 år, i Odenses børn og unge. Midlerne skulle bruges til at styrke teknologiforståelsen og den digitale dannelse blandt de odenseanske børn og unge. Byrådet bad derfor Børn- og Ungeforvaltningen i samarbejde med Borgmesterforvaltningen, om at udarbejde en 10-årig strategi til godkendelse i byrådet. Verdens bedste robotby i børnehøjde blev vedtaget i byrådet 13. november 2019. Midlerne udmøntes løbende af Økonomiudvalget.

Rollefordelingen mellem Økonomiudvalget og Børn- og Ungeudvalget er, at Børn- og Ungeudvalget har det implementerende ansvar for strategien. Dvs. at Børn- og Ungeudvalget har ansvaret for, at strategien bliver fulgt op af indsatser og handleplaner, og at der årligt afrapporteres til Økonomiudvalget. Økonomiudvalgets rolle er at udmønte midler til strategien, og at sætte retning for strategien.

I 2020 godkendte byrådet, at der etableres en "robot-skole" - Odinskolen - med specielt fokus på teknologiforståelse og robotter. En vision der sætter yderligere synlighed og fokus på Verdens bedste robotby i børnehøjde.

Visioner og procesplan for Verdens bedste robotby i børnehøjde:

Odense Kommune har en vision om at blive verdens bedste robotby i børnehøjde. Det er en ambitiøs strategi, som skal sikre, at børnene i Odense gennem dannelse og uddannelse får de bedste forudsætninger for at leve og trives i en by, der blandt andet lever af teknologi og digitalisering. Odenses børn og unge skal således være rustet til at udnytte teknologiens potentialer, skabe nye løsninger og få gode ideer med teknologien. De skal også være konstruktivt kritiske og digitalt sunde borgere.

Strategien har derfor tre strategiske fokusområder:

- nye uddannelsesveje
- digital dannelse
- strategiske partnerskaber.

Til hvert strategisk fokusområde er der besluttet tre politiske målsætninger. De politiske målsætninger fremgår under punkt 1 i bilag 1.

I strategien er der formuleret en overordnet procesplan for, hvordan der skal arbejdes med strategien over den 10-årige periode. Procesplanen har tre etaper:

- en treårig opstarts-etape
- en fireårig opbygnings-etape
- en treårig forankrings-etape.

Procesplanen kan findes under punkt 2 i bilag 1. Strategien bevægede sig ved årsskiftet ind i det sidste år af opstarts-etapen.

Aktiviteter i Verdens bedste robotby i børnehøjde:

Det tidligere byråd vedtog i december 2021 Aktivitetsplan 2022. Aktivitetsplanen beskriver, hvilke indsatser, der i 2022 gennemføres med strategiens årlige 5 mio. kr.

Samlet set vil der med aktivitetsplanen for 2022 være et stort fokus på aktiviteter, der kompetenceudvikler lærere og pædagoger inden for teknologiforståelse. Der vil også være et stort fokus på at understøtte lærere og forældre til at tale om digital dannelse med deres børn og unge. Desuden vil der være fokus på at afholde forløb og events for børn og unge. Alt dette vil foregå i tæt samarbejde med strategiske partnere. Aktivitetsplanen er vedlagt som bilag 2, og heri fremgår mere detaljerede beskrivelser af de forskellige aktiviteter.

I skoler, dagtilbud og i fritidsaktiviteter igangsættes også mange aktiviteter på eget initiativ. I punkt 3 i bilag 1 fremgår derfor en oversigt over alle de aktiviteter, der er blevet gennemført siden arbejdet med strategien startede i 2020. I punkt 4 i bilag 1 fremgår en kort beskrivelse af aktiviteterne.

Desuden er det besluttet, at der i strategiens 10-årige periode skal rejses 50 mio. kr. gennem fondsmidler til supplerende indsatser og events. Der er på nuværende tidspunkt rejst ca. 16 mio. kr. I bilag 3 er et overblik over de indsamlede fondsmidler.

Nogle af aktiviteterne i Verdens bedste robotby i børnehøjde fylder særligt meget, og de kan betegnes som værende længerevarende strategiske prioriteter. Disse aktiviteter uddybes nedenfor.

BIR-vejledere (Børnene i robotbyen-vejledere) og læringslaboratorier:

BIR-vejledere på folkeskolerne er frikøbt til at vejlede skolens øvrige lærere i undervisning om/med teknologi samt kritisk tilgang til teknologi. De deltager flere gange årligt i såkaldte læringslaboratorier. Læringslaboratorier er en praksisnær læringsmetode, som bruges, fordi forskning og erfaringerne med læringslaboratorierne viser, at netop den metode skaber vedvarende forandringer i den pædagogiske tilgang. På læringslaboratorierne arbejdes der aktivt i et professionelt læringsfællesskab med at forankre, forbedre og innovere på fælles praksis. Indholdsmæssigt veksles der mellem workshops og afprøvning i daglig praksis. Der er således tale om en praksisnær kompetenceudviklingsmodel, hvor udvikling bliver en del af hverdagen.

Makerspace-projektet:

Et makerspace er et værksted fyldt med teknologi, der gør det muligt for både børn, unge og voksne selv at konstruere prototyper på egne opfindelser. Der er fem makerspaces i Odense Kommune. Verdens bedste robotby i børnehøjde er i gang med at uddanne lærere på alle Odenses folkeskoler til at blive makerspace-vejledere. Alle 5. klasser skal igennem et forløb i et makerspace. Ambitionen er, at så mange elever som muligt fra 0.- 9.klasse aktivt bruger makerspaces og oplever, at de lever og vokser op i verdens bedste robotby. Projektet er finansieret med midler fra Villumfonden.

Science og teknologi i børnehøjde:

Et kompetenceudviklingsforløb målrettet alle medarbejdere i Odense Kommunes dagtilbud. Formålet er at dygtiggøre samtlige pædagogiske medarbejdere i dagtilbud til at inddrage eksperimenter om naturvidenskab og teknologi i børnenes hverdag. Projektet er udarbejdet i tæt samarbejde med UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole. UCL vil også bidrage med følgeforskning til kompetenceudviklingsforløbet. Projektet er finansieret med midler fra Novo Nordisk Fonden.

Læringskonsulenter i skole og dagtilbud:

Verdens bedste robotby i børnehøjde har frikøbt en række lærere og pædagoger som læringskonsulenter. Gennem besøg på skoler og i dagtilbud understøtter og inspirerer læringskonsulenterne andre lærere og pædagoger til, hvordan de kan arbejde med teknologi og teknologiforståelse i praksis.

Digital dannelse:

Der arbejdes bl.a. med projektet Sund digital familie samt med tilbud om undervisningsmateriale til alle lærere. Sund digital familie arbejder med digital dannelse målrettet børnefamilierne, hvor forældrene får redskaber til at hjælpe deres børn i det digitale univers. Med tilbuddet om undervisningsmateriale får alle lærere adgang til undervisningsmateriale om digital dannelse, der er opdelt på hvert enkelt klassetrin.

Strategiske partnerskaber:

Verdens bedste robotby i børnehøjde har opnået mange strategiske partnerskaber gennem de enkelte aktiviteter, fx UCL, Syddansk Erhvervsskole, bibliotekerne og odenseanske virksomheder. Der arbejdes bl.a. også på opdyrkelse af konkrete partnerskaber gennem en fleksibel og gensidig ambassadørordning. Hensigten er, at parterne i ambassadørordningen vil arbejde sammen for at bygge bro mellem dagtilbud, skole, organisationer, uddannelsesinstitutioner og det lokale erhvervsliv – særligt robotklyngen. Ambassadørsamarbejdet kan tage afsæt i en konkret, allerede eksisterende aktivitet, eller der kan udvikles nye aktiviteter.

Events:

Der er fokus på afholdelse af og samarbejde med events, fx Robotdage for de yngste, Girls' Day in Science og World Robot Olympics. Events er med til at skabe synlighed og begejstring om robotter og teknologi. Dermed bidrager events til at Odense opleves som verdens bedste robotby i børnehøjde.

Børn- og Ungeudvalget behandler årligt Verdens bedste robotby i børnehøjde:

Børn- og Ungeforvaltningen forelægger årligt en status på aktiviteterne i Verdens bedste robotby i børnehøjde for udvalget. Dette sker i forbindelse med at udvalget sætter retning for, hvilke aktiviteter, der skal gennemføres i det

efterfølgende år med strategiens årlige 5 mio. kr. En sådan sag er planlagt til ultimo 2022/primò 2023. Status og beslutning om kommende aktiviteter behandles også i Økonomiudvalget og byrådet.

I status vil der bl.a. fremgå hvilke aktiviteter, der har været arbejdet med i løbet af året inden for teknologiforståelse og digital dannelse, hvor mange lærere og pædagoger, der er blevet kompetenceudviklet, og hvem vi har strategiske samarbejder med.

Beslutning

Punktet blev udskudt til næste udvalgsmøde.

Bilag

Bilag 1. Mål procesplan og aktiviteter i Verdens bedste robotby i børnehøjde

Bilag 2. Aktivitetsplan 2022 for Verdens bedste robotby i børnehøjde

Bilag 3. Fonde 2022

Bilag 4. Verdens bedste robotby - Strategi for dannelse og uddannelse i børnehøjde

Punkt 7: Orientering vedr. tildeling af tilskud til frivilligt socialt arbejde (§18-midler) for 2022

27.15.12-G01-12-21

Resume

Formålet med sagen er at orientere Børn- og Ungeudvalget om Odense Kommunes årlige tildeling af tilskud til frivilligt socialt arbejde (§18-midler) for borgere under 65 år. Udvalget orienteres, da tildelingen blandt andet omfatter indsatser til børn, unge og familier.

Tildelt tilskud for 2022

Det er Beskæftigelses- og Socialforvaltningen, som administrerer ansøgningerne fra de frivillige sociale foreninger, hvis primære målgruppe er under 65 år. Tildelingen er vedtaget af Beskæftigelses- og Socialudvalget den 7. december 2021.

Budgettet for frivilligt socialt arbejde målrettet denne målgruppe er i 2022 på 6,7 mio. kr.

90% af midlerne (svarende til 6,0 mio. kr.) er øremærket Hovedpuljen, som uddeles én gang årligt med ansøgningsfrist den 1. oktober.

10% af midlerne (svarende til 0,7 mio. kr.) er reserveret til Udviklingspuljen, som er målrettet nye initiativer og kan søges løbende.

Denne sag omhandler uddeling af tilskud fra Hovedpuljen for 2022.

I Hovedpuljen er der på forhånd reserveret 3,2 mio. til flerårige tilskud bevilget til ansøgere i 2021 og tidligere. Det tilbageværende beløb, sammenlagt med ubrugte og tilbagebetalte midler fra 2021 (0,3 mio. kr.) udgør et samlet rådighedsbeløb på 3,1 mio. kr.

Overblik over tildeling af midler fremgår af bilag 1.

Puljen for frivilligt socialt arbejde

Ifølge Servicelovens §18 skal kommunerne skabe gode rammer for frivillige sociale indsatser og fremme samspillet mellem frivillige sociale foreningers aktiviteter og de offentlige sociale tilbud. Det betyder blandt andet, at kommunerne årligt skal afsætte et beløb til støtte til frivilligt socialt arbejde.

Frivilligt socialt arbejde er indsatser og aktiviteter, hvis sigte er at give grupper af sårbare og socialt udsatte mennesker øget velfærd og omsorg. Eksempler på indsatser er mentorordninger, selvhjælpsgrupper, rådgivning, samt sociale aktiviteter for sårbare børn, unge og familier mm.

Puljemidlerne støtter driften af igangværende indsatser såvel som udvikling og nye tiltag, hvor en frivillig indsats er kernen. Foreningerne skal gøre en positiv forskel for specifikke målgrupper af socialt udsatte og sårbare odenseanere, så sociale og sundhedsmæssige problemer bliver forebygget og/eller mindsket. Fællesnævneren for målgrupperne er, at deres livssituation kan forhindre dem i at deltage i hverdagslivet på almindelige vilkår.

Retningslinjer for vurdering

Beskæftigelses- og Socialforvaltningen administrerer ansøgninger fra foreninger, hvis primære målgruppe er under 65 år, hvilket denne sag omhandler. Derudover administrerer Ældre- og Handicapforvaltningen ansøgninger fra foreninger, hvis primære målgruppe er over 65 år.

Et indstillingsudvalg med repræsentanter fra Børn- og Ungeforvaltningen, Ældre- og Handicapforvaltningen og Beskæftigelses- og Socialforvaltningen sagsbehandler og vurderer ansøgningerne fra de foreninger, hvis målgruppe primært er under 65 år. Dette sikrer et tværgående vurderingsgrundlag og understøtter samspillet mellem foreningerne og de kommunale sociale tilbud.

Vurdering af ansøgernes tilskudsberettigelse og -størrelse er reguleret af "Retningslinjer for tilskud til frivilligt socialt arbejde i Odense Kommune". Retningslinjerne er politisk godkendt af Beskæftigelses- og Socialudvalget, Børn- og Ungeudvalget og Ældre- og Handicapudvalget den 20. juni 2020. Retningslinjerne for tilskud til frivilligt socialt arbejde er vedlagt som bilag 2.

Tildeling af tilskud beror på en helhedsvurdering i forhold til retningslinjernes betingelser og kriterier. Retningslinjernes tildelingskriterier vægter mangfoldighed i modtagerkredsen, så midlerne kommer flest mulige målgrupper til gavn. Derudover vægtes blandt andet lokal forankring, værdien af det frivillige arbejde, synergi og samarbejde med kommunen, andre finansieringskilder, tilskudsbehov, bæredygtighed, samt balancen mellem det ansøgte beløb og omfang/værdi af det frivillige sociale arbejde.

Der har været 64 ansøgere til midlerne til frivillige sociale indsatser i 2022. De har tilsammen søgt om 6,5 mio. kr.

Som konsekvens af, at der er ansøgt om væsentligt flere midler end hvad der er disponibelt i Hovedpuljen, er tilskuddet i mange tilfælde mindre end ansøgt.

Beslutning

Orientering givet.

Bilag

Bilag 1: Oversigt over tilskud til frivilligt socialt arbejde (§ 18-midler) for målgruppen under 65 år (2022).pdf

Bilag 2: Retningslinjer for tilskud til frivilligt socialt arbejde pr. 1.10.2020

Punkt 8: Aktuelle sager

00.22.04-P35-26-21

Resume

- Brev fra KL til nye udvalg (*Brev vedlagt*)
- Orientering om sag
- Orientering om Covid-19

Beslutning

Orientering givet.

Bilag

Brev fra KL til nye udvalg