

REFERAT Børn- og Ungeudvalget 2018-2021 d. 22-09-2020

Mødedato Tirsdag d. 22. september 2020 kl. 08:30

Mødested Udvalgsværelset, Ørbækvej 100, Fløj 2

Indholdsfortegnelse

Temabestemte børnepaneller.....	3
Foreløbig status på erfaringer fra tiden med Covid-19.....	5
Indsatser til børn med angst.....	9
Børn- og Ungeforvaltningens arbejde med elevfravær.....	13
Status på arbejdet med revisionsbemærkning til området for tabt arbejdsfortjeneste.....	15
Familie- og Velfærdsafdelingen - Budgetopfølgning.....	18
Aktuelle sager.....	25
Initiativretsforslag fra byrådsgruppe V: Iværksætteri i folkeskolen.....	26

Punkt 1: Temabestemte børnepaneler

00.01.00-A00-241-20

Resume

Udvalgsmedlem Tim Vermund (A) og den socialdemokratiske byrådsgruppe har rejst en initiativretssag i medfør af §2 stk. 2 i forretningsordenen for Børn- og Ungeudvalget.

Sagen har været behandlet af udvalget på mødet den 3. marts 2020, hvor udvalget godkendte forvaltningens indstilling om at belyse mulighederne for at nedsætte et råd bestående af børn og unge, der er, eller tidligere har været, anbragt. Hensigten med et råd er at rådgive og gå i dialog med Børn- og Ungeudvalget og forvaltningen i forhold vedrørende anbringelsesområdet. Erfaringerne kan bruges til at skabe god inddragelse af børn og unge før, under og efter fremtidige anbringelser.

Udvalget har herefter drøftet forvaltningens fremlæggelse af i alt fire forskellige inddragelsesmodeller på møderne den 12. maj 2020 og den 1. september 2020. Drøftelserne resulterede i et ønske om, at forvaltningen fremlægger en beslutningssag på mødet den 22. september 2020 vedrørende model 2: Nedsættelse af temabestemte børnepaneler.

Forvaltningen fremlægger på den baggrund en beslutningssag.

Effekt

Børn- og unge bliver klar til fremtiden

De temabestemte børnepaneler er en del af en løbende udvikling og forbedring af vores indsats til anbragte børn og unge, der skal gøre dem klar til fremtiden. Derfor relaterer sagen sig til Odensemålet: Børn og unge bliver klar til fremtiden.

INDSTILLING

Børn- og Ungeforvaltningen indstiller, at udvalget godkender, at model for temabestemte børnepaneler tages i anvendelse.

Beslutning

Børn- og Ungeudvalget godkender indstillingen.

Udvalgsmedlem Hjalte Daniel Hansen deltog ikke i behandlingen af dette punkt.

Sagsfremstilling

Børn- og Ungeudvalget bestilte på sit møde den 1. september 2020 en beslutningssag vedrørende nedsættelse af temabestemte børnepaneler, beskrevet i sagsfremstillingen som model 2.

Model 2 indebærer nedsættelse af temabestemte børnepaneler, hvor børn og unge drøfter og giver anbefalinger til konkrete problemstillinger, som lige netop disse børn og unge har erfaringer med. Børnepanelerne nedsættes ad hoc og

bemandes forskelligt afhængigt af tema. Modellen rummer mulighed for, at børn og unge kan overskue at deltage, fordi deltagelsen er kortvarig. Børnene og de unge vil opleve, at de får mulighed for at være eksperter i lige netop det, der spørges ind til. Der er dermed mulighed for, at også børn under 12 år kan deltage.

Mulige emner for inddragelse kunne f.eks. være, hvordan de har oplevet inddragelsen i den børnefaglige undersøgelse og handleplanerne, beslutningen om og effektueringen af deres anbringelse, anbringelsens påvirkning på deres skolegang, mulighederne for at opretholde kontakt med familie og andet netværk under anbringelsen og tilsynet med selve anbringelsen.

De midlertidige temabestemte børnepaneler kan nedsættes for at give forvaltningen supplerende viden om vigtige opmærksomheder for gode anbringelsesforløb (før, under og efter). Der er samtidig mulighed for, at Børn- og Ungeudvalget i forbindelse med politiske drøftelser og temaer kan ønske at inddrage viden og budskaber fra anbragte og tidligere anbragte børn og unge i Odense.

Rammer og forudsætninger for panelets virke

At inddrage nuværende eller tidligere anbragte børn og unge i forhold vedrørende anbringelsesområdet kan ske på forvaltningens eller udvalgets initiativ. Det er ikke nødvendigvis tanken, at udvalgsmedlemmerne skal i direkte dialog med børn og unge, men de kan pege på områder og temaer, hvor den form for inddragelse giver god mening, ligesom forvaltningen kan gøre det.

I og med at der ikke er tale om et fast nedsat panel, men et panel nedsat til lejligheden, så bliver tiden en vigtig faktor. Det vil kræve tid at finde, informere og betrygge børn og unge, inden der kan nedsættes et panel. Det vil derfor alene være en inddragelsesmulighed, når vi arbejder med lange tidshorisonter. Paneldrøftelser kan ske på et enkelt møde eller på flere møder i et forløb af kortere varighed.

Af respekt for børn og unge skal der være tid og mulighed for en grundig information, så de tager stilling til deres eventuelle medvirken på et oplyst grundlag og uden noget pres, ligesom de skal være bevidste om deres tavshedspligt. Den proces vil kræve involvering af sagsbehandlere, anbringelsessteder og forældre.

Selve paneldebatten og understøttelsen af børnene og de unge skal ske med medvirken af særligt børnekyndige fagpersoner, der kan tage godt hånd om processen og de reaktioner, den måtte afføde. Ligeledes er rammesætningen omkring det temabestemte børnepanels arbejde særlig vigtig.

Inddragelsen kræver altså ekstra ressourcer i forbindelse med forberedelsen, tovholderfunktionen og medvirken af en særligt børnekyndig fagperson, ligesom der skal sættes god tid af til selve paneldebatten, som skal kombineres med en fælles aktivitet som påskønnelse af børnenes og de unges medvirken. Det er forvaltningens vurdering, at de ekstra ressourcer ikke vil kræve et selvstændigt budget, hvis der afvikles højst to temabaserede børnepaneler årligt.

Økonomi

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser for Odense Kommune, herunder for kommunens kassebeholdning.

Punkt 2: Foreløbig status på erfaringer fra tiden med Covid-19

00.01.00-A00-212-20

Resume

Da Covid-19 for alvor ramte Danmark i foråret, oplevede Børn- og Ungeforvaltningen i Odense Kommune at skulle lukke fysisk ned for mange af forvaltningens tilbud. For de tilbud der ikke lukkede fysisk ned, blev der stillet krav til at tilbuddene skulle drives under helt nye vilkår. Hen ad foråret begyndte en langsom genåbning og igen skiftede vilkårene for, hvordan forvaltningens tilbud kunne drives. Siden nedlukningen i marts og frem til i dag, har de løbende genåbningsfaser bragt løbende nye rammer og vilkår for forvaltningens virke både centralt i administrationen, men i særdeleshed også ude decentralt i vores dagtilbud, skoler og øvrige tilbud. De skiftende rammer og ændrede vilkår for forvaltningens arbejde, har på tværs af forvaltningen givet mange nye indsigter, erfaringer og læringer.

Med denne sag præsenteres udvalget for en foreløbig opsamling på nogle af de erfaringer som medarbejdere, ledere, brugere/børn/unge og forældre har gjort sig i tiden med Covid-19.

Først gives et indblik i det arbejde forvaltningen har gjort, for løbende at indsamle erfaringer og indsigter fra tiden med Covid-19. Dertil præsenteres udvalget for nogle af de indsigter og erfaringer som er gjort på tværs af medarbejdere, ledere, brugere/børn/unge og forældre ind til videre.

Danmark er endnu ikke på den anden side af Covid-19. Derfor er denne sag også et udtryk for en opsamling på de indsigter, som forvaltningen har samlet indtil videre. En opsamling som afspejler, at forvaltningen til stadighed i dag arbejder under ændrede vilkår og til stadighed gør sig erfaringer med de vilkår, som Covid-19 medfører for forvaltningens arbejde. Der er dertil en opmærksomhed på, at de indsigter og erfaringer der høstes i en tid med ændrede vilkår, ikke nødvendigvis kan overføres 1:1 til en anden tid. F.eks. var skolerne underlagt en nødbekendtgørelse frem til sommerferien, der betød, at de ikke var underlagt de samme krav til undervisningen, som de normalt vis er. Erfaringer fra tiden under nødbekendtgørelsen kan derfor være udfordrende at overfører 1:1 til tiden efter Covid-19.

Hvad er der på tværs i forvaltningen sat i gang for at lære af tiden under Covid-19?

På tværs af hele Børn- og Ungeforvaltningen har der generelt været et fokus på løbende at opsamle og udnytte de erfaringer og læringer, der er gjort rundt i forvaltningen i tiden under Covid-19. Derfor har forvaltningen også brugt forskellige forummer til sikre en løbende drøftelse af de erfaringer, man har gjort i de forskellige enheder og på de forskellige niveauer. Som nævnt er Danmark stadig ikke på den anden side af Covid-19 og der sker stadig løbende ændringer af de vilkår forvaltningen arbejder under. Derfor vil drøftelser og erfaringsopsamlinger naturligvis også være noget, som forvaltningen vil tage løbende i takt med at vilkårene ændrer sig.

Ledelsesniveau

På ledelsesniveau har man i de forskellige ledelsesstrenge i Børn- og Ungeforvaltningen først og fremmest haft løbende drøftelser på interne ledermøder, hvor læringer er delt og drøftet. Dette gælder både centralt i administrationen, samt ude i vores decentrale enheder og tilbud. Derudover har chefer og ledere delt læringer på tværs, blandt andet på chefmøder for niveau 2 chefer og på fælles ledermøde mellem decentrale niveau 3 ledere. Denne løbende opmærksomhed på indsigter og læringer i tiden med Covid-19, er noget ledelsesniveauet er opmærksomt på at fastholde i tiden fremover. Forvaltningen gør sig løbende nye erfaringer og bliver klogere på, hvilken læring fra tiden under Covid-19, der er meningsfuldt at arbejde videre med.

Medarbejderniveau

På medarbejderniveau har der også været fokus på at drøfte Covid-19-situationen. Både for at lære, men også for hele tiden at gøre rammerne så gode som muligt for arbejdet under de ændrede vilkår. Indsigter og læringer fra Covid-19 har

blandt andet været drøftet på personalemøder ude på skoler, dagtilbud, vores øvrige tilbud, samt i de centrale administrative enheder. Dertil har flere af forvaltningens lokaludvalg løbende prioriteret at drøfte erfaringer under Covid-19 og i Forvaltningsudvalget har medarbejderrepræsentanter deltaget i en kort intern undersøgelse vedrørende læring fra Covid-19 i de forskellige MED-streng. Dertil skal nævnes, at man i Dagtilbud har lavet en større undersøgelse blandt deres decentrale medarbejdere, hvor ca. 600 medarbejdere har givet tilbagemeldinger på, hvordan de har oplevet tiden under Covid-19.

Bruger-, børn-, unge-, og forældreniveau

For at få et perspektiv på, hvilke oplevelser og erfaringer brugerne af vores tilbud har gjort sig under Covid-19, arbejder forvaltningen på, at børn, unge, brugere og forældre får mulighed for at dele deres oplevelser fra tiden under Covid-19. Dette kan for eksempel ske gennem erfaringsdeling i Odenses Fælleselevråd eller i referencegruppen, der består af repræsentanter fra de lokale kontaktråd. Ud over forvaltningens erfaringsopsamling, har elever og forældre fra 3.-9. kl. i Odense Kommune deltaget i en undersøgelse udarbejdet af SDU og Århus Universitet. Undersøgelsen blev gennemført i april, da eleverne havde været hjemsendt i to uger. Nogle af konklusionerne fra undersøgelsen indgår i denne opsamling.

Læringer på tværs af forvaltningen

I det følgende præsenteres nogle af de erfaringer og indsigter forvaltningen foreløbigt har opsamlet.

Bruger-, børn-, unge-, og forældreniveau

Da skolerne lukkede ned oplevede flere børn og unge på skolerne, at deres sociale trivsel blev udfordret.

SDU gennemførte i samarbejde med Århus Universitet en undersøgelse hos elever og forældre fra 3.-9. kl. i de første uger af april, hvor eleverne blev hjemsendt. Odense Kommune deltog i undersøgelseerne. Her nævnte eleverne blandt andet, at de var presset, hvad angik deres sociale trivsel, og at de savnede deres venner og deres fritidsaktiviteter. Særligt de ældste elever var mindst glade for den hverdag, de havde hjemme. Der var dog også positive tilbagemeldinger fra tiden med fjernundervisning. Blandt andet så man, at børn og unge i udsatte positioner, med fx angstproblematikker, havde nemmere ved at deltage i undervisningen. Dertil har tiden med online-undervisningen også givet nye muligheder for at differentiere undervisningen efter eleverne er kommet tilbage, da både elever og lærer er blevet mere fortrolige med mediet og arbejdsformen.

Da skolen og dagtilbuddene igen åbnede op, oplevede børn og unge i dagtilbud og skoler, at hverdagen/undervisningen var mere varieret end før nedlukningen, da mere aktivitet foregik udendørs. Der indgik mere bevægelse i legen/undervisningen og konfliktniveauet blev oplevet mindre end før nedlukningen. Dertil oplevede man både i skolen og i dagtilbud, at opdelingen i mindre grupper, bidrog til en god kontakt mellem den voksne og barnet.

Man oplevede derudover i dagtilbuddene, at rammerne under genåbningen gav mere struktur i hverdagen, herunder færre overgange og krav til udendørs aflevering og afhentning, hvilket flere oplevede var med til at skabe en ro for børnene.

Udover hverdagen i dagtilbud og skolerne, var der på tværs af forvaltningens tilbud været en oplevelse af, at den øgede brug af digitale møderedskaber har været gavnlige i et brugerperspektiv. I nogle dele af Sundhed og Forebyggelse har man for eksempel fundet ud af, at nogle tilbud kan tilbydes i et digitalt format i stedet for et fysisk møde. Dette kan medvirke til, at flere kan deltage og faktisk har man nogle steder oplevet, at det digitale format har givet færre afbud til tilbud end tidligere. Det samme har gjort sig gældende i forhold til brugen af digitale mødeplatforme til bestyrelsesmøder i forældrebestyrelser. Der arbejdes dog stadig på at finde den rette balance mellem de fysiske møder og de digitale møder. Dertil er der stadig behov for at blive klogere på, hvordan man skaber de gode møder på digitale platforme, da værktøjet stadig er nyt for mange.

Medarbejderniveau

Der har været forskel på de indsigter og erfaringer der fremhæves på medarbejderniveauet alt efter, om man spørger medarbejdere i de centrale administrative enheder, eller om man spørger medarbejdere ude i vores skoler, dagtilbud og øvrige tilbud.

Medarbejdere i dagtilbud, skoler og øvrige tilbud

For særligt medarbejdere i skoler, børnehuse og dagplejen har der været en opmærksomhed på, at det kollegiale fællesskab på arbejdspladsen har været udfordret under Covid-19. Kravet til opdeling i mindre børnegrupper har gjort, at det har været udfordrende at tilgå den samme daglige sparring med kollegaer, som de har været vant til. Særligt i de første genåbningsfaser.

Medarbejdere i både dagtilbud og skoler peger dog samtidig på, at vilkårene under Covid-19 har medført et større fokus på at udvikle de udendørs læringsmiljøer. Under genåbningen af vores dagtilbud og skoler, blev der stillet krav til mere udendørs ophold. Det tvang medarbejdere på skoler og i dagtilbud til at tænke kreativt og trække læringsmiljøerne med udendørs.

Medarbejdere i de centrale administrative enheder

For medarbejdere i de centrale administrative enheder har særligt indførelsen af digitale møderedskaber været genstand for megen læring. Den 11. marts 2020, da alle medarbejdere i de centrale administrative enheder blev sendt hjem for at arbejde, blev alle tvunget til, hurtigt at blive fortrolige med digitale møderedskaber. Brugen af de digitale møderedskaber har generelt været omtalt som en positiv oplevelse på tværs af både chefer, ledere og medarbejdere. Blandt andet er der en oplevelse af, at digitale møder skaber bedre mulighed for at mødes og koordinere. Internt i afdelingerne har flere oplevet, at det kan være nemmere at indlægge digitale møder i en travl kalender, end det har været at planlægge fysiske møder, da digitale møder kan være mere fleksible. I samme tråd har de digitale møderedskaber også skabt bedre muligheder for den tværgående koordinering på tværs af afdelinger, da tid afsat til transport kan undgås ved brug af digitale møder.

Der har dog været en opmærksomhed på, at det digitale format ikke passer til alle typer møder. Virtuelle møder kan være gode i forhold til orienteringer, simpel koordinering og lignende. De virtuelle møder er dog ikke på samme måde egnede til møder, hvor der er fokus på udvikling og strategisk planlægning mv. På tværs af afdelinger er der derfor en opmærksomhed på at finde balancen i, hvornår de digitale møderedskaber kan give os mere fleksibilitet og styrke vores tværgående koordinering og hvornår det er vigtigt at holde fast i de fysiske møder.

Ledelsesniveau

På tværs af både forvaltningens centrale og decentrale afdelinger har både ledelse og medarbejdere oplevet, at en klar og tydelig kommunikation fra ledelsen har været helt afgørende for arbejdet i en krisetid, hvor rammerne hele tiden har ændret sig. Oven i de skiftende rammer, stillede den manglende mulighed for at mødes fysisk, større krav til en god koordinering og tydelig opgaveformulering fra start.

Som et eksempel mødtes ledelsesteamet i Tværfaglig Sundhed og Forebyggelse løbende og drøftede håndtering af aktuelle udfordringer, implementering af nye fremgangsmåder og oversættelse af løbende udmeldinger.

Dette afstedkom en tydelig og ensartet kommunikation fra ledelsen, hvilket medarbejdere har tilkendegivet, har været med til at gøre de uforudsigelige arbejdsrammer mere håndterbart for medarbejdergrupperne. Desuden gjorde den tydelige og rettidige/hyppige kommunikation, at medarbejderne oplevede en tryghed i en ellers kaotisk tid. Den klare og tydelige ledelseskommunikation var vigtig i en krisetid med hurtigt skiftende rammer, men det er også noget som kan styrke arbejdet i forvaltningen, når hverdagen igen går tilbage til normalen.

På tværs af forvaltningen

Generelt er der på tværs af forvaltningen opnået mange relevante og interessante indsigter fra tiden indtil nu under Covid-19. Indsigter, der på forskelligvis har sat gang i refleksioner både centralt og lokalt i forvaltningen. Som tidligere nævnt, er Covid-19 endnu ikke ovre, og forvaltningen kan derfor på nuværende tidspunkt ikke komme med endelige konklusioner på, hvilke læringer, der skal drages med videre til hverdagen efter Covid-19. Forvaltningen vil dog løbende have en opmærksomhed på de læringer, som tiden under Covid-19 giver.

Punkt 3: Indsatser til børn med angst

29.00.00-A00-46-16

Resume

På møde i Børn- og Ungeudvalget den 18. august 2020 medgav udvalget et ønske om at blive orienteret om Børn- og Ungeforvaltningens indsatser og støtte til børn med angst.

Indeværende sag skitserer derfor forvaltningens indsatser til børn og unge med angst, herunder hvordan der arbejdes med at understøtte de fagprofessionelle i dagtilbud og skoler til at håndtere situationer, hvor de møder børn og unge med angst.

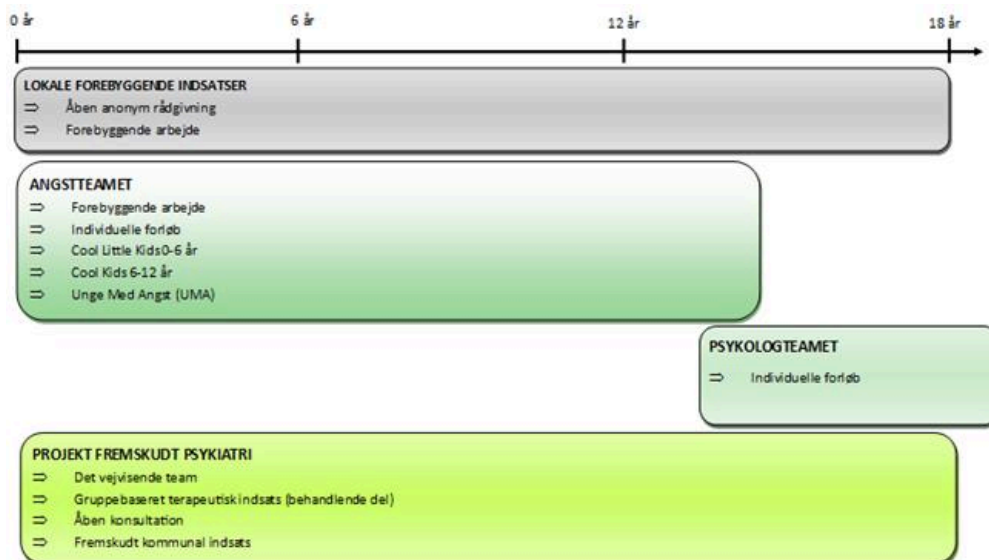
Indsatser til børn og unge med angst

Angstlidelser er nogle af de hyppigst forekommende børne- og ungdomspsykiatriske tilstande, og lidelserne har, hvis de forbliver ubehandlet, ofte et kronisk forløb ind i voksenalderen. Nationale tal fra Sundhedsdatastyrelsen viser, at forekomsten af angst og/eller depression blandt de 0-18-årige er steget væsentligt over en tiårig periode, således, at forekomsten i 2006 var 2.354 diagnosticerede børn og unge, mens det tilsvarende tal i 2016 var steget til 7.189.

Når børn og unge har vanskeligheder – også angstrelateret, er der sjældent én årsag eller ét problem, der ligger til grund, men virkeligheden er ofte sådan, at der også skal ”justeres på flere håndtag” for, at barnet eller den unge kan komme tilbage i trivsel. Derfor er det også betydningsfuldt, at vi har veluddannede fagpersoner, som er træned i at få øje på hele kompleksiteten i barnets situation og skelne problemerne fra hinanden. Det er det særlige, vi kan tilbyde som kommune i det første møde med angstrelaterede problemstillinger.

Børn- og Ungeforvaltningen har en tilbudsvifte, der rækker bredt ind i både dagtilbud og skole, så det sikres, at der er tilbud til børn og unge i alle aldre. Med afsæt i den tværsektorielle børn- og ungeaftale samt ”Forløbsprogram for børn og unge med angst og/eller depression” fra Sundhedsstyrelsen, er vi ligeledes forpligtet på at have et samarbejde med regionen. Derfor samarbejder Børn- og Ungeforvaltningen med Region Syddanmark blandt andet omkring ”Projekt Fremskudt Psykiatri”, hvor der sikres et samarbejde mellem region og kommune omkring de børn, der har en psykiatrisk problemstilling, men som umiddelbart er for velfungerende til en indsats i psykiatrien.

I figuren herunder er Børn- og Ungeforvaltningens tilbudsvifte skitseret:



Lokale forebyggende indsatser

Flere faggrupper i Sundheds- og Forebyggelsesafdelingen, der arbejder med børn og unge, understøtter en tidlig og forebyggende indsats for børn og unge med angst. Det er fx sundhedsplejersker, småbørnspsykologer og familiebehandlere. De tværfaglige samarbejdsfora, der er afledt af arbejdet med strategien for tidlig indsats, samt småbørnsfora betragtes som en understøttende, tidligt forebyggende og konsultativ kontekst i forhold til børn og unges vanskeligheder. Fagprofessionelle i Sundhed og Forebyggelse sikrer forebyggelse og indsatser lokalt ud fra:

- Åben anonym rådgivning

Rådgivning og/eller vejvisende funktion for forældre, der henvender sig med bekymring for deres barns ængstelighed.

- Forebyggende indsatser via henviste §11 stk. 3 familieorienterede rådgivningsforløb til familier med børn og unge, der beskrives som værende præget af bekymring, ængstelighed eller angst.

I samarbejde med barnets forældre arbejdes der inddragende i forhold til at hjælpe barnet i en udvidet kontekst (dagtilbud/skole). Dette i internt og eksternt tværfagligt samarbejde med relevante fagpersoner fx pædagoger, lærere, sundhedsplejersker, psykologer m. fl.

Angstteamet

I Sundheds- og Forebyggelsesafdelingen er der etableret et angstteam bestående af psykologer med særlig viden på området. Angstteamets opgave er at forebygge udvikling af alvorlige angstlidelser hos børn og unge, og teamet sikrer koordinering af indsatser på området, der dækker børn i dagtilbud og grundskole. I angstteamet har fem psykologer en ugentlig arbejdsdag, der er dedikeret til opgaver omkring ængstelige og angst børn.

Angstteamet arbejder tæt sammen med dagtilbud og skoler for at sikre trygge læringsmiljøer. Arbejdet med ængstelige og angst børn går altid gennem skolens psykolog/småbørnspsykologen, og hvis denne finder anledning til det, inddrages angstteamet. Angstteamet deltager i møder mellem dagtilbuddet/skolen, forældre og barnets lærer, når der er en aktuell problematik. Dette så alle bedst muligt kan støtte det enkelte barn.

Angstteamet afholder desuden oplæg for bla. inklusionsvejledere, medarbejdere i dagtilbud og på skoler og for forældre til børn i dagtilbud og skoler, ligesom der sikres faglig sparring til professionelle og kolleger omkring enkeltsager. Udover det forebyggende arbejde afvikler psykologerne i angstteamet særligt tilrettelagte behandlingsforløb for børn og deres familier:

- Cool Little Kids

Er et tilbud til forældre med ængstelige børn. Cool little kids retter sig mod børn i dagtilbud. Forløbet tilbydes til forældre og afveksler mellem gruppeforløb og individuelle forløb. Der kan fx suppleres med rådgivning af medarbejdere i dagtilbuddet.

- Cool Kids

Er et forløb tilpasset skolebørn i alderen 6-12 år (0.-6. klasse). Forløbet dækker både over gruppeforløb og individuelle forløb. I gruppeforløbene deltager barnets forældre, ligesom de også kan være en del af de individuelle forløb.

- Unge Med Angst (UMA)

UMA er et skoletilbud til ikke-udadreagerende, psykisk sårbare unge i 7.-9. klasse, herunder særligt unge med fraværproblematikker. Indsatsen rettes mod den enkelte unge, familien og de fagprofessionelle, der er omkring den unge. Med afsæt i de gode erfaringer fra UMA, er der igangsat en prøvehandling for skoleåret 2020/2021 omkring etablering af et bydækkende rejseteam, der skal sikre trivsel, stabilt skolefremmøde og en god overgang til ungdomsuddannelse for psykisk sårbare unge i udskoling.

Psykologteamet

Psykologteamet tilbyder forebyggende psykologsamtaler til unge ml. 13-30 år i psykisk mistrivsel. Tilbuddet blev oprindeligt oprettet under Sundhedsudvalget i 2017, men er siden 2020 overgået til drift under Børn- og Ungeudvalget. Målgruppen er unge, som ikke har mulighed for at få hjælp andre steder. Af alle henvendelser udgør angstproblematikker den største gruppe med 33%. En del af disse er unge mellem 13 og 18 år. De tilbydes individuelle korte samtaleforløb. Der er igangsat kompetenceudvikling med henblik på opstart "Chilled" gruppeforløb, der er et gruppebaseret behandlingsforløb, hvor unge og deres forældre lærer redskaber til at overvinde og håndtere angst og bekymring i hverdagen.

Projekt Fremskudt psykiatri

Det overordnede formål med projekt Fremskudt Psykiatri er at forebygge, at børn og unge i mental mistrivsel står uden indsatser, hvis de afsluttes i Børne- og Ungdomspsykiatrien efter mindste udredningspakke. Projektet sikrer, at psykisk sårbare børn og unge og deres forældre oplever at få hurtig hjælp i nærmiljøet samt, at samarbejdet mellem psykiatrien og kommunens tilbud fungerer. Herudover er formålet en styrkelse af samarbejdet mellem psykiatrien og kommunen på længere sigt, så der kan sættes tidligere ind med tilbud og indsatser til børn og unge, hvorved det søges at forebygge, at mistrivsel og lettere psykiske problemstillinger udvikler sig og bliver yderligere behandlingskrævende. I Fremskudt Psykiatri indgår således medarbejdere fra Tværfaglig Sundhed og Forebyggelse og Psykologteamet, hvilket understøtter et godt sammenspil mellem de førnævnte kommunale indsatser og nedenstående indsatser, der er iværksat på baggrund af Fremskudt Psykiatri.

I Odense er der fire lokale indsatser:

- Det Vejvisende team, der afsøger mulige kommunale indsatser, som kan understøtte de børn og unge, der er blevet afsluttet i Børne- og Ungdomspsykiatrien ud fra mindste udredningspakke, hvilket betyder, at de er afsluttet uden behandlingstilbud i psykiatrien.
- En behandlende del: Gruppebaseret terapeutisk indsats i dialæktisk adfærdsterapi for 13-17 årige med følelsesreguleringsvanskeligheder. Den unge tilbydes et behandlingsforløb på 16 sessioner, hvor forældrene deltager i fire sessioner.
- Åben Konsultation: Over 40% af de henvisninger, der kommer til psykiatrien, bliver afsluttet med mindste udredningspakke. Dette tilbud skal hjælpe fagpersoner og forældre med at kvalificere henvisningerne til psykiatrien, så færre skal forgæves omkring psykiatrien og flere kan få hjælp på rette sted.
- Fremskudt kommunal indsats: Som et led i at styrke samarbejdet på tværs af Børne- og Ungdomspsykiatrien Odense og Odense Kommune, iværksættes en prøvehandling i form af en fremskudt kommunal indsats. Indsatsen

består af at tilbyde alle familier, der har været i den psykiatriske akutmodtagelse et opkald fra en kommunal medarbejder for at hjælpe dem godt videre.

Punkt 4: Børn- og Ungeforvaltningens arbejde med elevfravær

17.00.00-G01-27-20

Resume

Børn- og Ungeudvalget drøftede på udvalgsmøde den 23. juni 2020 initiativretssag: Styrket indsats for skolebørn med højt og længerevarende sygefravær grundet kroniske lidelser og angst. Som opfølgning på denne drøftelse gives nedenfor en nærmere orientering om, hvordan Børn- og Ungeforvaltningen i praksis arbejder systematisk med oplevet længerevarende elevfravær.

Børn- og Ungeforvaltningens ”Strategi for tidlig indsats i Børn- og Ungeforvaltningen 2018-2020” er udgangspunktet for arbejdet med elevfravær. Vi arbejder efter en tværgående samarbejdsmodel, hvis formål er, at styrke og systematisere det forebyggende samarbejde mellem elev, forældre og forskellige fagprofessionelle aktører.

Den tværgående samarbejdsmodel er med til at definere ansvarsområder og handlemuligheder for de involverede medarbejdere, forældre og børn. På skolerne er det inklusionsvejlederen, der har koordineringsopgaven med at følge op på data om elevfravær. Inklusionsvejlederen og skolepsykologen afholder møde hver 14 dag med henblik på, at identificere bekymrende elevfravær og drøfte nødvendigheden af iværksættelse af fælles indsatser. Inklusionsvejlederen vurderer, i samarbejde med klasselæreren/klasseteamet, om en konkret elevs fravær giver anledning til bekymring. Bekymringsgrænsen for ”opmærksomhedskrævende fravær” vil altid bero på en faglig og individuel vurdering. Skolen sikrer at Sundhed og Forebyggelse og Børn- og Ungerådgivningen indskrives i skolens lokale handleplan.

Når det drejer sig om længerevarende elevfravær er den enkelte fraværssag ofte meget kompleks og kræver tværgående handling. Nedenfor illustreres arbejdet med længerevarende elevfravær og det systematiske samspil mellem forskellige fagprofessionelle gennem 2 cases, der bygger på reelle erfaringer og forløb.

Case 1:

Louise fra 8. klasse var for et halvt år siden involveret i en trafikulykke. Louise kom heldigvis ikke alvorligt til skade ved ulykken, men hun har siden ulykken oplevet, at hun i perioder bliver utilpas og er meget træt. Louise er blevet undersøgt på sygehuset af flere omgange, men der er umiddelbart ingen lægefaglig forklaring på hendes utilpashed.

Skolen kan se, at Louise får mere og mere fravær. Efter ulykken startede Louise i skole igen, men flere og flere dage blev hun nødt til at gå hjem efter et par timer, fordi hun følte sig utilpas og var træt. Fraværet udviklede sig herefter til, at Louise slet ikke kom i skole i flere dage ad gangen. Louises forældre var meget frustrerede over, at der ikke kunne findes en årsag til, at Louise blev ved med at have det dårligt. De ønskede ikke at presse hende for meget, hvorfor de valgte at sygemelde hende.

I dialogen med Louises forældre fik skolen samtykke til at involvere en af forvaltningens børn- og ungelæger, med henblik på at afdække grundlaget for etablering af sygeundervisning i hjemmet. Børn- og Ungelægen gav også rådgivning til Louises forældre omkring Louises symptomer, og hvordan de bedst som forældre kunne agere i denne forbindelse.

I samarbejde med Louise, forældrene, børn- og ungelægen og skolen blev der aftalt en handleplan, hvor Louise i en periode på 2 måneder blev tilbudt sygeundervisning i hjemmet 10 timer om ugen. En lærer fra skolen kom hjem til Louise

og underviste hende her under hensyntagen til, at Louise var sygemeldt. Dvs. undervisningen blev tilrettelagt efter, hvordan Louise havde det på den konkrete dag.

Efter 2 måneder var Louise så meget i bedring, at undervisningen i hjemmet kunne ændres til, at Louise i stedet begyndte at deltage aktivt virtuelt i den normale klasseundervisning. Louise blev således igen stille og roligt knyttet til fællesskabet i klassemiljøet og efter 1 måned vurderede både Louise og hendes forældre, at hun var klar til at komme til undervisning på skolen igen. Det blev derfor aftalt, at Louise til en start skulle komme og deltage i klasseundervisningen i fagene dansk, matematik og engelsk. I eventuelle mellemtimer blev det aftalt, at der blev sat en sofa op i et lille mødelokale, hvor Louise kunne gå hen og hvile sig.

Allerede efter 14 dage følte Louise sig klar til at deltage i flere af klasses timer. Efter 1 måned var hun tilbage på fuldt skema igen.

Case 2:

Skolen oplevede, at Emil fra 7. klasse over en periode var kommet i mistrivsel, med et øget fravær til følge. Emil var ikke-udadreagerende men lukkede sig mere og mere inde i sig selv, og var svær at få til at deltage aktivt i fællesskabet i klassen i forbindelse med gruppearbejde m.v. Samtidig bemærkede lærerpersonalet omkring ham, at han tabte sig. De så ham aldrig spise frokost m.v., når han var på skolen.

Emil var enebarn. Hans forældre var for et års tid siden blevet skilt, og i deres dialog med skolen fortalte de, at de godt kunne mærke, at deres skilsmisse havde påvirket Emil meget. Han havde flere gange spurgt dem, om det var hans skyld. Samtidig oplevede de, at han havde svært ved at være i, at skulle skifte mellem at være hos far og mor, hvor der var forskellige regler. Far var flyttet sammen med en ny kæreste, som også havde børn. Mor boede fortsat alene. Mor og far var ikke enige om, hvordan Emils udfordringer skulle håndteres. Mor var meget fokuseret på, at Emil skulle have ro og derfor holdt hun tit Emil hjemme fra skole, når han var hos hende. Far mente i højere grad, at Emil skulle fastholdes i skolen. I de perioder, hvor Emil var hos far, oplevede skolen dog, at Emil pjækkede fra timer i større og større udstrækning.

Sammen med forældrene blev det aftalt at indkalde til et netværksmøde hvor også skolepsykologen, familiens socialrådgiver og en børn- og ungelæge deltog. På baggrund af dette møde blev der aftalt en indsats, hvor forældrene blev tilbudt familierådgivning. Samtidig blev det vurderet, at det også var relevant at inddrage Børnepsykiatrisk afdeling på OUH.

Den lægefaglig udredning af Emil resulterede i, at Emil blev indlagt på børnepsykiatrisk afdeling i en periode grundet spisevægring og angst. I den periode Emil var indlagt på OUH, blev han undervist i sygehusundervisningen. Da Emil blev udskrevet, blev det vurderet, at han ikke var parat til at gå tilbage til et almindeligt klassemiljø igen. Emil blev derfor visiteret til et skoleforløb i UMA (unge med angst), hvor fokus, ud over undervisning, i høj grad er på elevens samlede livssituation og et tæt udvidet forældersamarbejde i denne forbindelse.

Emil har nu været indskrevet hos UMA i et stykke tid. Han deltager aktivt i undervisningen og har stort set ingen fravær. Emil trivsel er i bedring. Håbet er, at han vil være klar til i 9. klasse at komme tilbage til almenundervisningen og afslutte sit folkeskoleforløb her.

Punkt 5: Status på arbejdet med revisionsbemærkning til området for tabt arbejdsfortjeneste

17.00.00-Ø00-12-20

Resume

Børn- og Ungeudvalget blev på udvalgsmødet den 9. juni 2020 præsenteret for en beslutningssag vedrørende en revisionsbemærkning til årsregnskab 2019 på området for tabt arbejdsfortjeneste i Børne- og Ungerådgivningen. Den afsluttende revisionsberetning og endelige godkendelse af regnskab 2019 blev behandlet i Økonomiudvalget den 17. juni 2020 og i byrådet den 24. juni 2020.

Formålet med denne sag er, at give Børn- og Ungeudvalget en status på, hvor langt forvaltningen er med genberegningen af tabt arbejdsfortjeneste og hvornår de sidste genberegninger forventes færdiggjort.

Det er fortsat vurderingen, at genberegningen af tabt arbejdsfortjeneste af alle ca. 1.000 sager er foretaget inden udgangen af 2020. Pr. 27. august 2020 er der genberegnet 151 ud af ca. 1.000 sager. Grundet opstartsperiode og etablering af procedure for genberegning, er antallet af de nuværende genberegninger ikke repræsentativt for de kommende måneder.

Sagsfremstilling

Revisionen fremsendte beretning nr. 3 vedrørende årsregnskabet 2019, hvor i revisionsbemærkningerne beskrives vedr. tabt arbejdsfortjeneste jf. Servicelovens §42, og fremlæggelse af tiltag til håndtering, så kvalitetskontrollen på området styrkes. Revisionen vurderer, at de etablerede forretningsgange på området for tabt arbejdsfortjeneste efter SEL §42, som administreres af Børne- og Ungerådgivningen, ikke er hensigtsmæssigt tilrettelagte, hvorfor der skal være fokus på kvalitetskontrollen på området.

Revisionen har ved stikprøver (6 sager), kunne konstatere at der har været to typer af fejl i håndteringen af tabt arbejdsfortjeneste.

- Manglende modregning i ydelsen for sparede udgifter ved arbejdsophør i forbindelse med bevillingen.
- Forhold vedrørende anvendte reguleringssatser

Kompensation for tabt arbejdsfortjeneste ydes til forældre til børn under 18 år med betydelig og varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller indgribende kronisk eller langvarig lidelse. Det er en forudsætning, at barnet passes i hjemmet. Børne- og Ungerådgivningen varetager forvaltningen af ydelsen i Odense Kommune.

I sager om bevilling er der taget stilling til sparede udgifter, men der har ikke været systemunderstøttelse af modregningen i udbetalingen, derfor forelå beregningen og dokumentationen ikke i alle sager.

Social- og Indenrigsministeriet har oplyst, at der i deres årlige satsvejledning, har været fejl i satsen for regulering af ydelsesloftet (den maksimale mulige ydelse) for tabt arbejdsfortjeneste siden 1.1.2013. Fejlen er opstået pga. en manglende lovændring i forbindelse med ændringen af ydelsesloftet i 2012. Den korrekte sats for perioden er, ifølge servicelovens ordlyd, 3,2 % højere end de offentliggjorte satser. Med vedtagelsen af lovforslag L69 den 20. december 2019 er fejlen korrigeret, så ydelsesloftet kan reguleres i overensstemmelse med satspuljeaftalen for 2012 fra 1. januar 2020. Som en del af sagsgennemgangen og genberegningen af tabt arbejdsfortjeneste, rettes der op på denne fejl.

Status på tidsplan ift. genberegning af tabt arbejdsfortjeneste

Genberegningen af tabt arbejdsfortjeneste forventes fortsat færdig inden udgangen af 2020. Pr. 27. august 2020 er der genberegnet 151 ud af ca. 1.000 sager. Sagsgennemgangen følger tidsplanen, hvor opstartsfasen har været tidskrævende på grund af udviklingen og implementeringen af nye regnemodeller.

Genberegningerne følges tæt med ugentlige administrative opfølgninger, hvor de nødvendige tiltag iværksættes løbende. Senest har Børne- og Ungerådgivningen fået tilført 200.000 kr. til at allokere de nødvendige administrative ressourcer til området. På opgørelsestidspunktet den 27. august 2020 vurderes det at der udestår op til 1.300 timers arbejde. Sammen med ovenstående budgettilførsel og den allerede iværksatte indsats, kan dette timetal godt realiseres inden udgangen af 2020.

Tidsplanen for genberegning af tabt arbejdsfortjeneste er skitseret i tabel 1 herunder. Den første række viser f.eks., at målsætningen var at genberegne 150 sager fra juni til august, hvor der blev genberegnet 153 sager.

Tabel 1: Tidsplan for genberegning af tabt arbejdsfortjeneste i 2020

Måned	Målsætning	Antal genbereggede sager
Juni-august	150	153
September	252	
Oktober	195	
November	241	
December	162	
I alt	1.000	153

Årsagen til den relativt lave sagsgennemgang i oktober er grundet efterårsferien i uge 42 og i december grundet juleferie fra uge 52.

Status på økonomi ift. genberegning af tabt arbejdsfortjeneste

På udvalgsmødet den 9. juni 2020 blev Børn- og Ungeudvalget præsenteret for den fremadrettede praksis og proces for arbejdet med genberegning af tabt arbejdsfortjeneste. På udvalgsmødet blev udvalget orienteret om, at Børne- og Ungerådgivningen foretog en korrektion pr. 1. april 2020, i allerede kendte sager således, at de sparede udgifter blev modregnet i udbetalingen.

Til genberegningen af tabt arbejdsfortjeneste, har Børne- og Ungerådgivningen i samarbejde med Økonomi og Styring udarbejdet tre regnemodeller. Modellerne sikrer en systematisk og ensartet håndtering af genberegningen.

Ved genberegning af tabt arbejdsfortjeneste er Odense Kommune forpligtet til at udbetale beløb, som borgeren har fået for lidt udbetalt, mens beløb der er udbetalt for meget ikke kan kræves refunderet. De borgere der har fået for meget, vil således kun blive reguleret fremadrettet.

I forhold til økonomien, er forholdstallet mellem de første 151 genbereggede sager ikke et repræsentativt udsnit af de i alt ca. 1.000 sager. Det betyder, at gennemgangen af de første 151 sager ikke kan sige noget om, hvorvidt at den økonomiske

tyngde i de resterende sager er på samme niveau som i de første 151 sager.

Med genberegningen af de første 151 sager kan det konkluderes, at der i alt er udbetalt 199.015 kr. for meget til borgere. Dette beløb vil ikke blive krævet refunderet af borgerne. Tabel 2 herunder viser, hvordan beløbet fordeler sig på tabt arbejdsfortjeneste og pension.

Tabel 2: Udbetalt for meget til borgere

Udbetalt for meget	
Tabt arbejdsfortjeneste	Pension
186.738 kr.	12.277 kr.
(24 ud af 151 sager)	(23 ud af 151 sager)

Genberegningen af de første 151 sager viser, at der i alt er udbetalt 187.541 kr. for lidt til borgere. Dette beløb vil blive udbetalt til borgerne og justeret fremadrettet. Tabel 3 herunder viser, hvordan beløbet fordeler sig på tabt arbejdsfortjeneste og pension.

Tabel 3: Skyldigt beløb til borgere

Skyldigt beløb til borgere	
Tabt arbejdsfortjeneste	Pension
119.581 kr.	67.960 kr.
(89 ud af 151 sager)	(71 ud af 151 sager)

Punkt 6: Familie- og Velfærdsafdelingen - Budgetopfølgning

00.32.13-P10-1-20

Resume

På udvalgsrådet den 24. september 2019 bestilte Børn- og Ungeudvalget månedlige budgetopfølgninger for Familie- og Velfærdsafdelingens område. Udvalget præsenteres i denne sag for en budgetopfølgning på området og supplerende ledelsesinformation i form af aktivitetstal for anbringelser og forebyggende foranstaltninger.

Det forventede resultat i budgetopfølgningerne justeres løbende og afspejler den forventede aktivitet på området. Budgetopfølgningen er udarbejdet på baggrund af den viden, der forelå ved udgangen af juli. Det vil sige, at der tages udgangspunkt i det realiserede forbrug til og med maj og afdelingens forventninger til forbruget for resten af året.

Særlig opmærksomhedspunkter

Den 9. juni 2020 fremlagde Familie- og Velfærdsafdelingen et forventet resultat på -63,4 mio. kr. til Børn- og Ungeudvalget. Dette blev efterfølgende håndteret i to trin.

På Økonomiudvalgsrådet den 17. juni 2020 blev Børn- og Ungeudvalget tildelt 51,2 mio. kr. i 2020 til udfordringerne på det specialiserede socialområde.

Det resterende beløb blev efterfølgende håndteret af Børn- og Ungeudvalget den 18. august 2020, hvor udvalget afsatte yderligere 12,1 mio. kr.

Forventningen til merforbruget på 63,4 mio. kr. er dermed samlet set finansieret, og der er skabt forudsætningerne for et budget i balance.

Siden udvalgsrådet den 9. juni 2020 er forventningerne til udgifterne nedjusteret. Afdelingen forventer derfor med denne opfølgning et mindreforbrug for året på samlet 2,8 mio. kr.

1. Budgetopfølgning

I 2020 forventer Familie- og Velfærdsafdelingen et samlet mindreforbrug på 2,8 mio. kr. på tværs af alle styringsområder.

Fordelingen af mindreforbruget fremgår af tabel 1.

Tabel 1 – Forventet resultat fordelt på enheder

2020 (t.kr.)	Korrigeret budget	Forventet forbrug	Afvigelse
Driftsrammen			
Ledelsesekretariatet	1.193	1.314	-122
Fælles udgifter	52.409	52.409	0
Specialpædagogisk Rådgivning	54.058	54.195	-137
Børneterapien	10.698	10.464	234
Børn og Ungerådgivningen	467.592	468.573	-981
Anbringelser	316.395	316.395	0
Forebyggende foranstaltninger	138.358	139.510	-1.153
Hjælpe midler	8.237	6.708	1.529
Løn og administration	66.463	68.196	-1.734
Øvrige poster	1.500	1.124	376
Indsatser Børn og Unge	3.554	3.843	-288
SSP	11.949	11.849	100
Drifts i alt	601.453	602.647	-1.194
Entreprenøraftaler			
Indsatser Børn og Unge	409	409	0
Projekter med ekstern finansiering			
Indsatser Børn og Unge	63	63	0
SSP	526	26	500
Særlige driftsområder			
Børn og Ungerådgivningen			
Kontante ydelser og statsrefusioner	-861	-4.350	3.489
Forventet merforbrug	601.591	598.796	2.795

I forhold til den seneste budgetopfølgning, der blev præsenteret for Børn- og Ungeudvalget den 18. august 2020, ses det forventede regnskabsresultat forbedret med 64,5 mio. kr. Forbedringen skyldes primært tildelingen af budget for samlet set 63,4 mio. kr. De tilførte midler er udmøntet til budgettet for anbringelser og forebyggende foranstaltninger under Børne- og Ungerådgivningen.

Herudover er der sket følgende bevægelser i Børne- og Ungerådgivningen:

- På anbringelsesområdet er forventningen til udgifter steget med 3,2 mio. kr., hvilket hovedsageligt skyldes en opdatering af skønnet for refusionerne fra sager, hvor Odense Kommune handler på vegne af anden kommune.
- De forventede udgifter til forebyggende foranstaltninger er øget med 0,8 mio. kr.
- I modsat retning er skønnet for udgifterne til hjælpemidler nedjusteret, da der ikke har vist sig at være det samme antal af større ombygningssager på området som i 2019. Dette bidrager til en budgetforbedring på 4,4 mio. kr.
- Det forventede forbrug på lønninger er opjusteret med 1,1 mio. kr., hvilket bl.a. skyldes en opnormering i det økonomisk administrative sekretariat med henblik på at sikre den økonomiske styring fremadrettet.
- Forventningen til forbruget på kontante ydelser er nedjusteret med 1,1 mio. kr.

Samlet set er forventningerne til udgifterne i Børne- og Ungerådgivningen nedjusteret med 0,4 mio. kr.

Foruden ændringerne i Børne- og Ungerådgivningen skal det bemærkes, at de forventede udgifter til anbragte børns skolegang under Specialpædagogisk Rådgivning er nedjusteret med 0,4 mio. kr.

Overdragelse af sager til Beskæftigelse- og Socialforvaltningen

Der er fortsat dialog mellem Børn- og Ungeforvaltningen og Beskæftigelse- og Socialforvaltningen omkring uafklarede sager med unge med lav IQ. Hertil kommer en række sager vedr. efterværn. Hvis der opnås enighed om overdragelse af sagerne, vil det forventede merforbrug forbedres.

2. Aktivitetsopfølgning

I dette afsnit ses der på aktiviteten i Børne- og Ungerådgivningen målt på underretninger, børnefaglige undersøgelser, anbringelser og forebyggende foranstaltninger.

Under Covid-19 nedlukningen af Danmark har der vist sig en generel tendens på landsplan, hvor antallet af underretninger er faldet betydeligt. Når samfundet åbnes fuldt op igen, forventes niveauet af både underretninger og børnefaglige undersøgelser at ligge på niveau eller overstige niveauet fra 2019.

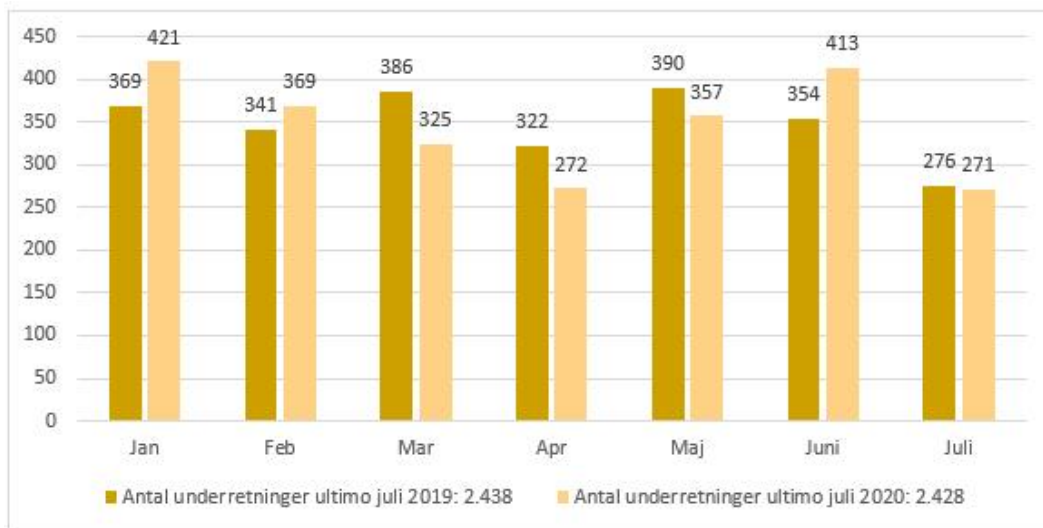
Underretninger og børnefaglige undersøgelser

I figur 1 ses antallet af indkomne underretninger til og med juli for 2019 og 2020.

Af figur 1 fremgår det, at antallet af underretninger ligger under niveauet i 2019 i perioden marts til maj, hvilket formodes at skyldes den delvise nedlukning af Danmark som følge af Covid-19.

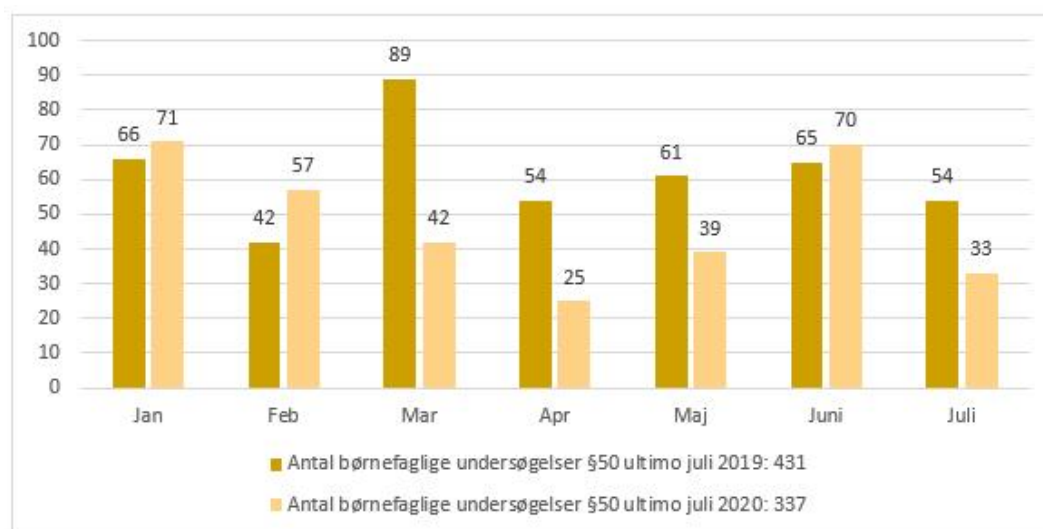
Antallet af underretninger er til og med juli 2020 igen på niveauet med 2019.

Figur 1 – Antal underretninger



I figur 2 ses antallet af afholdte børnefaglige undersøgelser til og med juli for 2019 og 2020. Antallet af børnefaglige undersøgelser til og med juli 2019 var 431, mens der er sket et fald til 337 til og med juli 2020. Ligesom faldet i antallet af underretninger, er faldet af undersøgelser sket efter den delvise nedlukning af samfundet i forbindelse med Covid-19.

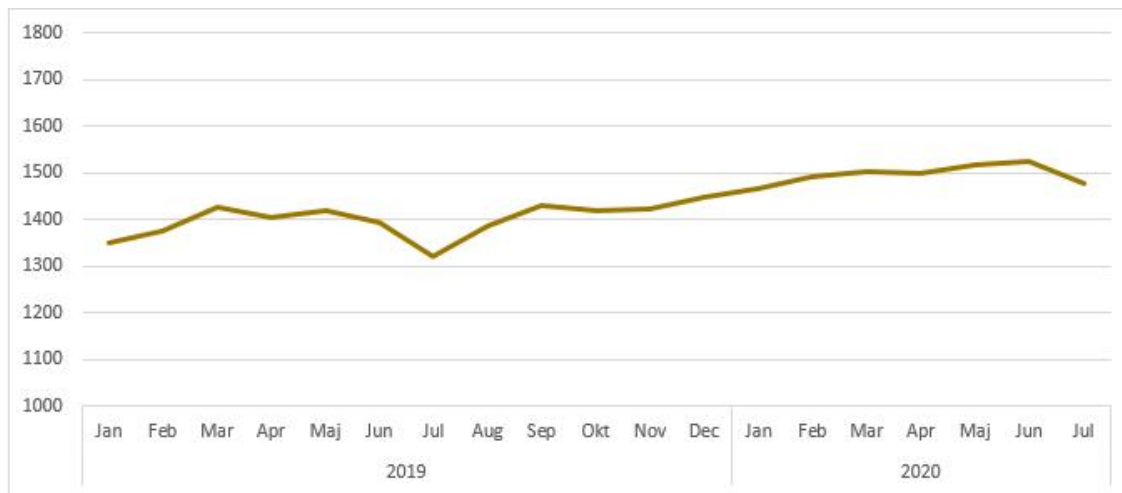
Figur 2 – Børnefaglige undersøgelser



Forebyggende foranstaltninger

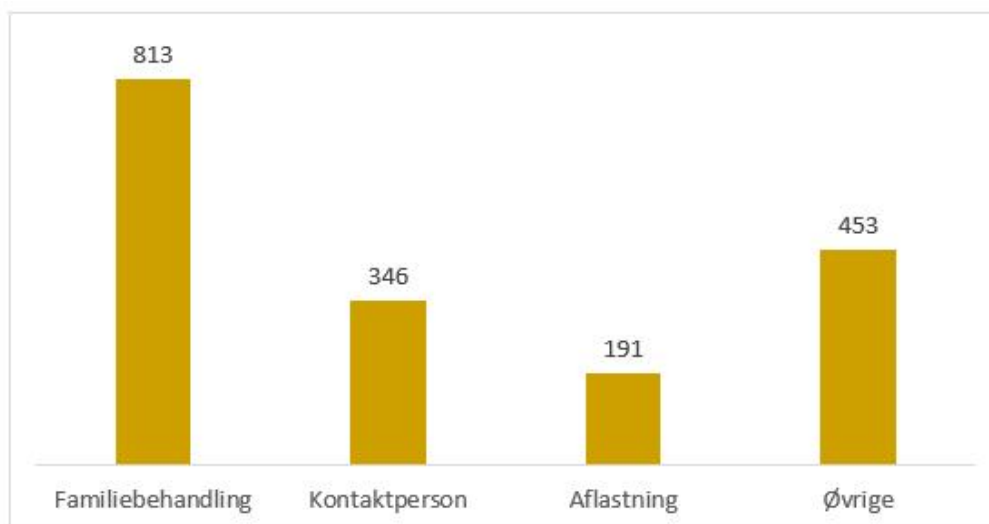
I figur 3 ses udviklingen i antal børn og unge, der modtager en eller flere forebyggende foranstaltninger. Der ses en stigning i antallet især fra 4. kvartal 2019 frem til juni 2020. Faldet i juli 2020 skyldes sommerferien. Et tilsvarende fald viste sig i juli 2019.

Figur 3 – Antal børn i forebyggende foranstaltninger 2019 og 2020



Nedenfor vises den forventede fordeling af antal børn i forebyggende foranstaltninger i 2020 på de tre mest anvendte foranstaltninger og kategorien øvrige foranstaltninger.

Figur 4 – Antal børn i forebyggende foranstaltninger fordelt på typer



Familiebehandling er en indsats rettet mod selve familien for at støtte denne, så familien selv kan tage vare på barnet.

Kontaktperson er en person, som barnet har fast kontakt til, og som kan hjælpe i hverdagen med f.eks. at komme til fritidsaktiviteter. Samtidig fungerer en kontaktperson som en rolle-model for barnet.

Aflastningsfamilier er en foranstaltning til børn og unge, der har behov for støtte og omsorg, som supplement til den hverdag, de har.

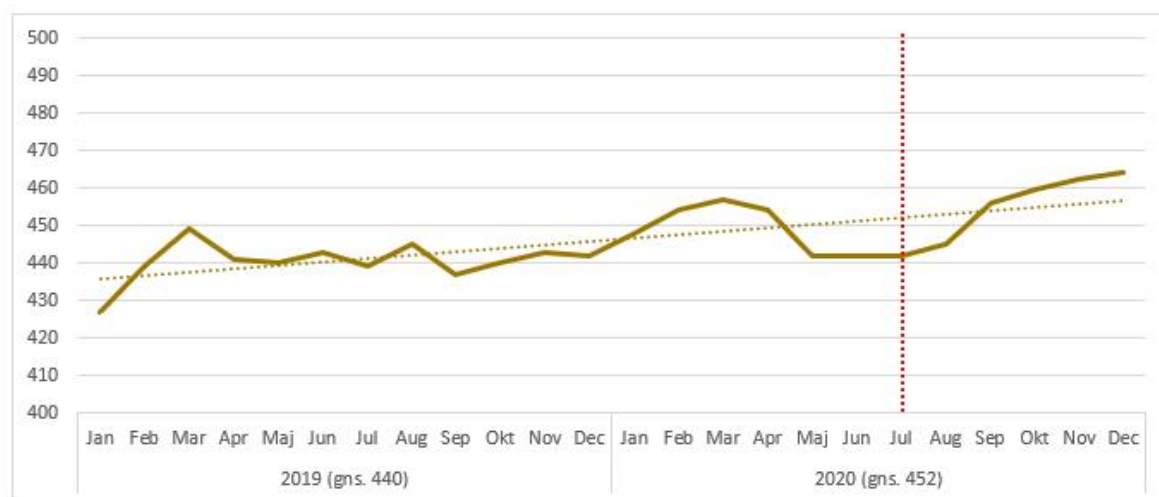
Øvrige foranstaltninger dækker f.eks. støttepersoner til forældre, økonomisk støtte til efter-skoleophold mm.

Anbringelser

Antallet af anbragte børn har vist sig at være stigende de sidste par år. Denne udvikling forventes at fortætte i 2020. Der er i januar 2020 således anbragt ca. 450 børn, hvor der i slutningen af 2020 forventes at være anbragt ca. 480.

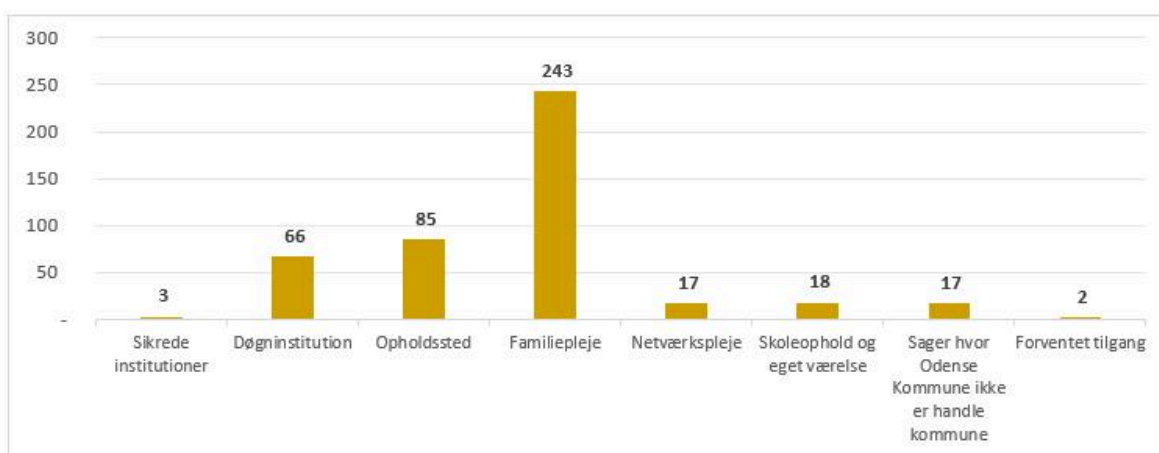
Figur 5 viser udviklingen i antal anbragte børn i 2019 og forventningen til 2020.

Figur 5 – Antal anbragte børn



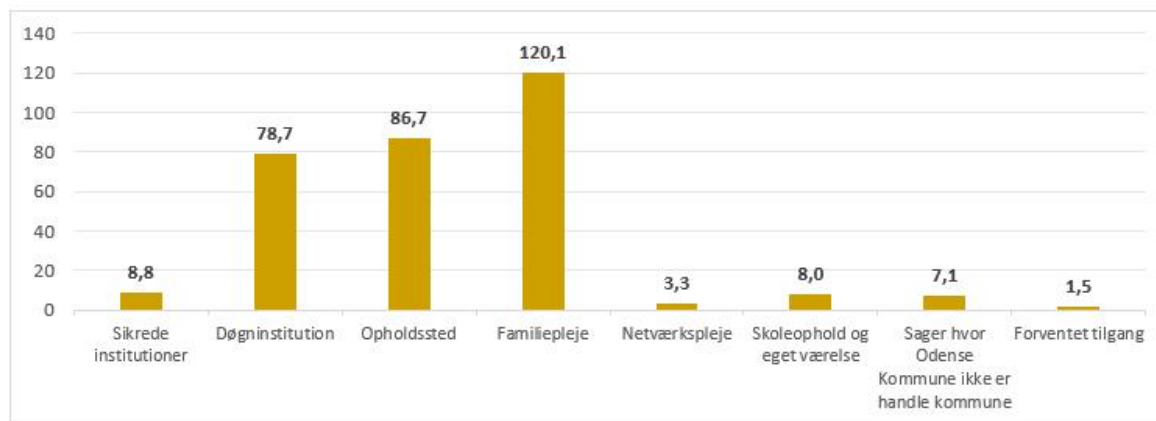
I figur 6 ses den forventede aktivitet i 2020 fordelt på anbringelsestyper. De fleste børn er anbragt i familiepleje, derefter på opholdssteder og på døgninstitutioner.

Figur 6 – Anbragte børn - Forventet aktivitet i 2020 fordelt på anbringelsestyper



Figur 7 viser det forventede forbrug fordelt på anbringelsestyper. Her ses det, at størstedelen af det forventede forbrug kommer fra familiepleje, døgninstitutioner samt opholdssteder. De øvrige kategorier bærer til sammen 28,7 mio. kr. svarende til 9% af det forventede forbrug på anbringelsesområdet. Kategorien forventet tilgang dækker over anbringelser, hvor anbringelserne endnu ikke er kendte af Børne- og Ungerådgivningen.

Figur 7 – Forventet forbrug fordelt på anbringelsestype (mio. kr.)



Punkt 7: Aktuelle sager

00.01.00-A00-414-19

Resume

- Orientering fra møde i Samarbejdsforum den 25. august 2020
- Status på COVID-19
- Status vedr. det specialiserede socialområde

Punkt 8: Initiativretsforslag fra byrådsgruppe V: Iværksætteri i folkeskolen

00.01.00-A00-228-20

Initiativretsforslag

Med henvisning til §2 stk. 2 i Forretningsordenen for Børn- og Ungeudvalget, har byrådsmedlemmerne Araz Khan og Marlene Ambo fremsendt forslag på vegne af byrådsgruppe V om iværksætteri i folkeskolen.

Odense har i alt for mange år haft udfordringer med for stor ledighed. En del forskning og undersøgelser påpeger, at en indsats skal starte i de tidlige år, såfremt dette skal vendes. Vores folkeskoler er et godt sted at starte. Vi skal nemlig skabe livsduelige børn og unge mennesker som kan bidrage aktivt og som kan opretholde standarden eller endnu bedre (vores velfærd).

Vores folkeskole er bygget op om traditionelle fag som dansk, engelsk og matematik, der giver eleverne grundlæggende indsigt i de basale færdigheder, der kræves senere hen i livet. Derudover stifter vores elever også bekendtskab til bl.a. fysik, kemi, sport, hjemkundskab, håndarbejde og sløjd. Folkeskolen giver et glimt af de forskellige erhverv som elever senere kan ende i, og fungerer som base for den fremtidige uddannelse.

Hvorfor er der ikke mere økonomi, marketing, og generelt nytænkning på skoleskemaet. Der er brug flere kreative iværksættere. Odense skal leve af moderne viden, og nytænkning, og derfor mener jeg, at det er på tide at skoleskemaet i højere grad afspejler den verden vi lever i, i dag.

Formanden for Fonden for Entreprenørskab sagde i 2015 i Berlingske Business, at det er vigtigt at pirre befolkningen og især de unge tidligere, hvis vi ønsker at dyrke "iværksætter kulturen" i Danmark. I Venstre spørger vi derfor, er det ikke en holdning vi bør støtte op om, og burde det ikke overvejes om det er på tide at få det med på skemaet, allerede i folkeskolen?

Odense er i forvejen en by som har flere iværksætterhuse og en hel del virksomheder som gerne vil medvirke, dette kan faktisk vise sig at være yderst gavnlige for byens udvikling. Vi skal derfor møde fremtiden i den tidlige fase og dette er der god basis for via privat/offentlige partnerskaber.

Iværksætteri på skoleskemaet vil samtidigt også tilgodese de mere kreative og innovative elever som måske har svært ved den almene skolegang. Disse mangler ofte udfordringer og deres frustrationer kan ende med at være et forstyrrende element. Med et iværksætterfag koblet op på en virkelighedskontekst i samarbejde med det lokale erhvervsliv kan disse drage nytte af udnyttet potentiale.

Også de ordblinde elever vil få gavn af iværksætteri som fag. Det viser en undersøgelse bl.a. fra Sverige. Her viser det sig, at 44 procent af de mest succesfulde svenske iværksættere har problemer med at læse og skrive. Og i USA og England viser forskning at hele 37 procent, af de succesfulde iværksættere, er ordblinde.

Hvem ved, måske en af Odenses elever skaber fremtidens Amazon eller Facebook.

Indstilling fra forslagsstiller

Araz Khan og Marlene Ambo fra Venstre indstiller, at Børn- & Unge forvaltningen retter henvendelse til skoler som Sct. Hans skole i Odense som har erfaring ift. iværksætteri på skoleskemaet, og hører om deres erfaringer vurdering af udbredelse til de resterende skoler i Odense. Ligeledes ønskes det, at forvaltningen søger en dialog med Odenses iværksætterhuse og udvalgte virksomheder ift. sådan et forslag og opbakning med henblik på at gøre det muligt for Odense, at tilslutte sig initiativet om at afprøve muligheden for at få iværksætteri/entreprenørskab på skoleskemaet.

Der kan hentes mere viden og erfaring <https://skoletjenesten.dk/tilbud/ivaerksaetteri-paa-skoleskemaet>

Forvaltningens belysning

Emnet hører til under Børn- og Ungeudvalget. Udvalget drøftede 24. marts forslag om at understøtte iværksætterånden gennem undervisningsforløb i Ungdomsskolerne, samarbejde mellem folkeskoleklasser og virksomheder, deltagelse i iværksætterfestival og skolekonkurrence i iværksætteri. Børn- og Ungeudvalget drøftede her bl.a. at afvente eventuel igangsættelse af initiativer til man kendte omfanget af Covid-19, ligesom man ønskede at tænke det sammen med arbejdet omkring Erhvervs- og Vækstpolitikken.

Der er ikke et allerede igangsat arbejde omkring at have iværksætteri på skoleskemaet i alle byens skoler. Hvis udvalget ønsker at arbejde videre med forslaget forventer forvaltningen at kunne præsentere en fagligt bearbejdet sag inden udgangen af 2020.

Beslutning

Børn- og Ungeudvalget godkender forslaget med følgende præcisering af indstillingen: at Børn- og Ungeforvaltningen retter henvendelse til skoler som Sct. Hans Skole i Odense, som har erfaring ift. iværksætteri i skolen, og hører om deres erfaringer og vurdering af udbredelse til de resterende skoler i Odense. Ligeledes ønskes det, at forvaltningen søger en dialog med Odenses iværksætterhuse og udvalgte virksomheder ift. sådan et forslag og opbakning med henblik på at gøre det muligt for Odense, at tilslutte sig initiativet om at afprøve muligheden for at få iværksætteri/entreprenørskab i skolens virke. Bestillingen udføres så den sammentænkes og afstemmes med teksten i budgetbestillingen 2021.

Udvalgsmedlem Hjalte Daniel Hansen deltog ikke i behandlingen af dette punkt.