

REFERAT Børn- og Ungeudvalget 2022-2025 d. 24-09-2024

Mødedato Tirsdag d. 24. september 2024 kl. 13:00

Mødested Udvalgsværelset, Ørbækvej 100, Fløj 2

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Styrelsesvedtægt for folkeskolerne i Odense Kommune for skoleåret 2024/25.....	4
Opfølgning på tilsyn med klassestørrelser i folkeskolen.....	11
B-sag: Godkendelse af ekstern analyse.....	14
B-sag: Nye dialogformer mellem forældre og folkevalgte.....	18
B-sag: Børneversion af dannelsesstrategien.....	22
B-sag: Revidering af Styrelsesvedtægt for forældrebestyrelser i kommunale dagtilbud i Odense Kom.....	24
C-sag: Stærke børnefællesskaber - det videre politiske forløb.....	26
C-sag: Forsknings Samarbejder inden for børne- og ungeområdet.....	28
C-sag: Opsamling på besøg på Odinskolen.....	31
D-sag: Orientering om muligheder for ekstern finansiering af skolemad.....	32
D-sag: Introduktion til UngOdense.....	34
D-sag: Ny netværksstruktur for skolebestyrelserne i Odense.....	37
D-sag: Aktuelle sager.....	38

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden

85.02.02-G01-4-23

Resume

Godkendelse af dagsordenen til Børn- og Ungeudvalgets møde den 24. september 2024.

Beslutning

Børn- og Ungeudvalget godkender dagsordenen.

Punkt 2: Styrelsesvedtægt for folkeskolerne i Odense Kommune for skoleåret 2024/25

00.00.00-A00-35-19

Resume

Med denne sag skal Børn- og Ungeudvalget tage stilling til, hvorvidt den ønsker at godkende den reviderede udgave af styrelsesvedtægten for folkeskolerne i Odense Kommune. Med godkendelsen oversendes sagen til endelig godkendelse i Odense Byråd.

Styrelsesvedtægten for folkeskolerne i Odense Kommune fastsætter sammen med bilagene en række retningslinjer for folkeskolernes virke. Børn- og Ungeforvaltningen har revideret den nuværende styrelsesvedtægt. Der er foretaget justeringer, således at styrelsesvedtægt og bilag er opdateret jf. gældende lovgivning, politiske beslutninger, aktuelle budgetter mm.

De foreslåede ændringer i styrelsesvedtægten og dens bilag relaterer sig blandt andet til en ændring af Dagtilbudsloven fra januar 2024 om at flytte beslutningskompetencen for skolestartsudsættelse fra skoleleder til institutionsleder, samt udvalgets tidligere behandling af tiltag på Rosengårdsskolen i forhold til at sænke loftet for optag af elever fra andre skoledistrikter på Rosengårdsskolen. Disse to forhold har været i høring ved skolebestyrelserne og høringssvarene er indarbejdet i de endelige forslag til ændringer i styrelsesvedtægten.

Effekt

Sagen har ingen konsekvenser for et eller flere af Odensemålene.

Indstilling

Børn- og Ungeforvaltningen indstiller til udvalget, at byrådet godkender den reviderede styrelsesvedtægt med følgende ændringer på baggrund af de indkomne høringssvar:

1. Prøveperioden for den særskilte grænse for optag af elever uden for skoledistriktet på Rosengårdsskolen forlænges til fem år og gælder således til og med skoleåret 2028/2029.
2. Kompetencen til skoleudsættelse overgår til dagtilbuds institutionslederen og skoleledelsen vil fortsat indgå i vurderingen af eventuelt skoleudsættelse af et barn.

Beslutning

Udvalgsmedlemmer Birgitte Nørrelund (C) og Joachim Torp Hoffmann-Petersen (C) har fremsendt følgende ændringsforslag til indstillingens punkt 1:

Prøveperioden for den særskilte grænse for optag af elever udenfor skoledistriktet på Rosengårdsskolen udgør 3 år og gælder således til 2026/2027. Der skal ske afrapportering til udvalget 2 gange årligt. Efter skoleårets start, når der findes overblik over tilmeldte elever, samt midt i skoleåret.

Børn- og Ungeudvalget stemmer for ændringsforslaget til indstillingens punkt 1.

Børn- og Ungeudvalget anbefaler ændringsforslag til indstillingens punkt 1 og anbefaler indstillingens punkt 2, fremsat af forvaltningen.

Sagsfremstilling

Styrelsesvedtægten for folkeskolerne i Odense Kommune fastsætter sammen med bilagene en række retningslinjer for folkeskolernes virke. Børn- og Ungeforvaltningen har revideret den nuværende styrelsesvedtægt. Der er foretaget justeringer, således at styrelsesvedtægt og bilag er opdateret jf. gældende lovgivning, politiske beslutninger, aktuelle budgetter mm.

Ændringer i selve styrelsesvedtægten skal vedtages af Børn- og Ungeudvalget og kan kun finde sted efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelserne. Der er ingen særlige procedurekrav til ændringer i bilagene til styrelsesvedtægten, bortset fra beslutninger om ændringer i skolestrukturen.

Nedenfor er de væsentligste ændringer i styrelsesvedtægten beskrevet. Herudover er der foretaget en generel gennemskrivning af vedtægten, herunder en tilretning af datoer mv.

På baggrund af de indkomne høringssvar foreslår forvaltningen at den reviderede styrelsesvedtægt tilrettes med følgende ændringer i bilag 4:

- Prøveperioden for den særskilte grænse for optag af elever uden for skoledistriktet på Rosengårdsskolen forlænges til fem år og gælder således til og med skoleåret 2028/2029.
- Kompetence til skoleudsættelse overdrages til dagtilbuds institutionslederen, og skoleledelsen indgår fortsat i vurderingen af eventuelt skoleudsættelse af et barn

Den reviderede styrelsesvedtægt med ovenstående ændringer er vedlagt som bilag.

Ændringer i styrelsesvedtægten

Kapitel 4: Skolelederen og Bilag 4: Skolevalg og frit skolevalg

I kapitel 4 vedr. skolelederen, er sætningen "Skolelederen på distriktsskolen træffer beslutning om at udsætte undervisningspligten for enkeltelever" slettet.

I bilag 4 om skolevalg og frit skolevalg, er afsnittet omkring indskrivning revideret, således at kompetencen til at give skoleudsættelse fremadrettet er delegeret til det enkelte dagtilbuds institutionsleder, istedet for distriktsskolelederen sådan som det hidtil har været tilfældet.

I Odense Kommune er det den enkelte distriktsskoleleder, der har kompetencen til at give skolestartsudsættelse efter gældende retningslinjer. Men med afsæt i en ændring i Dagtilbudsloven fra januar 2024 (Lov om ændring af Dagtilbudsloven – LBK nr. 55 af 17/01/2024), er det nu muligt i stedet at delegere denne beslutningskompetence til det enkelte dagtilbuds institutionsleder.

Med lovændringen fastslås det, at lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at der udarbejdes en vurdering af et barn optaget i dagtilbuddet, som forventes at begynde i skole i det kommende skoleår, hvor der fagligt er forhold relateret til barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse, der kan skabe tvivl om, hvorvidt barnet er klar til at begynde skole i det kalenderår, hvor undervisningspligten indtræder, eller hvis barnets forældre efter Folkeskolelovens §34 selvstændigt anmoder om udsættelse af skolestart.

Afsættet for ændringen af lovgivningen er et nationalt politisk ønske om, at børn skal have den bedste start på skolelivet, og at et ekstra år i børnehave kan være præcis den forskel, der skal til for, at et barn bliver klar til skolen. I forbindelse med afgørelser om skoleudsættelse er forældre og dagtilbuddets viden om og kendskab til barnet centralt i vurderingen af, om barnet er klar til at begynde i skole. Det samme gælder den viden, der er hos dagtilbuddet og den modtagende skole om ressourcer til at understøtte barnet i de to forskellige kontekster. Det er således ønsket i lovgivningen, at grundlaget for afgørelser omkring skoleudsættelse primært tager højde for viden fra dem, der har et nært kendskab til barnet.

I forlængelse af ovenstående, ønsker Børn- og Ungeforvaltningen derfor at flytte beslutningskompetencen om skolestartsudsættelse fra den enkelte distriktsskoleleder til institutionslederne, hvilket medfører følgende ændring i styrelsesvedtægtens kapitel 4:

"I Odense Kommune er byrådets beslutningskompetence i forhold til udsættelse af skolestart jf. Folkeskolelovens §34 delegeret. For børn, der er indskrevet i et kommunalt eller selvejende dagtilbud, herunder børn som er visiteret til et særligt dagtilbud eller et

specialpædagogisk dagtilbud, er det dagtilbuddets institutionsleder der har kompetencen til at give skoleudsættelse efter gældende retningslinjer. For børn, der er indskrevet i et privat dagtilbud eller hjemmepasses, er det Skoleafdelingen i Børn- og Ungeforvaltningen der har kompetencen til at give skoleudsættelse efter gældende retningslinjer".

På baggrund af de indkomne høringssvar foreslår forvaltningen, at der i styrelsesvedtægten tilføjes, at skolen stadig inddrages i vurderingen af en eventuel skoleudsættelse.

Eftersom det er Odense Byråd, der har kompetencen til at beslutte delegeringen af beslutningskompetencen i forhold til skolestartsudsættelse, skal godkendelsen heraf endeligt vedtages i Byrådet.

Bilag 4. Skolevalg og frit skolevalg

I bilag 4 om skolevalg og frit skolevalg, er afsnittet omkring frit skolevalg revideret, således at det lever op til ny lovgivning vedr. sænkelse af klasseloftet.

Pr. 1. august 2024 træder nye regler om et sænket klasseloft i kraft. De nye regler betyder, at elever fra eget skoledistrikt optages op til et maksimum på 26 elever for 0.-2. klasse og 28 elever for 3.-9. klasse. Byrådet kan dog i særlige tilfælde tillade et højere elevtal, på henholdsvis 28 elever for 0.-2. klasse og 30 elever for 3.-9. klasse.

De nye regler finder ikke anvendelse for årgange, der har påbegyndt 0. klasse før skoleåret 2024/25. Her finder de hidtil gældende regler om et maksimum på henholdsvis 28 og 30 elever anvendelse.

I bilag 4 er afsnittet om frit skolevalg desuden revideret, således at grænsen for elevoptag på Rosengårdsskolen for elever fra andre skoledistrikter er sænket.

På Børn- og Ungeudvalgsmødet den 25. juni 2024 besluttede udvalget, at forvaltningen skulle arbejde videre med muligheden for, at elevsammensætningen på Rosengårdsskolen i højere grad afspejler beboersammensætningen i skolens distrikt. Et særkende for Rosengårdsskolen er, at der er mange elever i skolen, som ikke bor i skolens distrikt. En mulighed for at gøre skolen mere attraktiv som distriktsskole er således at understøtte, at skolens elevsammensætning i højere grad afspejler beboersammensætningen i distriktet.

I Odense Kommune kan elever bosiddende uden for skoledistriktet blive optaget i en klasse, så længe der er under 24 elever i klassen. Er der 24 elever eller flere i klassen, er det som hovedregel kun elever bosiddende i distriktet, der kan optages i klassen.

Det er muligt at sænke grænsen på Rosengårdsskolen for optag af elever bosat uden for skoledistriktet. Forvaltningen foreslår, at grænsen sættes til 20 elever. På baggrund af de indkomne høringssvar foreslår forvaltningen en prøveperiode på fem år i stedet for de tre år, som tidligere var foreslået.

I denne periode vil elever, som ikke bor i distriktet, kun kunne få optag i en klasse på Rosengårdsskolen, hvis der er under 20 elever i klassen. Elever som er bosiddende i distriktet, herunder elever som flytter til distriktet, vil stadig være sikret optagelse på skolen. For kommunens øvrige skoler vil grænsen stadig være på 24 elever.

Efter prøveperioden vil udvalget skulle tage stilling til, hvorvidt det ønsker at arbejde videre med fortsat at have en særskilt grænse for Rosengårdsskolen.

Forvaltningen har adspurgte Børne- og Undervisningsministeriet i forhold til de lovgivningsmæssige rammer omkring at lave en særskilt grænse for elevoptag for en enkelt skole. Ministeriet har afgivet en skriftlig besvarelse, hvori de ikke har nogle indvendinger mod en sådan særskilt grænse.

Eftersom det er Odense Byråd, der har kompetencen til at beslutte sænkningen af grænsen for elevoptag for elever uden for distriktet, skal godkendelsen heraf endeligt vedtages i Byrådet.

Bilag 5. Skolefritidsordning

Bilag 5 vedr. skolefritidsordning er opdateret, således at bilaget lever op til gældende praksis mht. åbningstider.

Bilag 7. Undervisningens ordning

I bilag 7 vedr. undervisningens ordning, er afsnittene omkring valgfag samt praktik og brobygningsforløb opdateret, således at de lever op til gældende lovgivning.

Bilag 8. Undervisningens organisering

I bilag 8 om undervisningens organisering er der foretaget en opdatering jf. skolernes økonomiske administrationsgrundlag for skoleåret 2024-2025.

Bilag 9. Andre forhold

I bilag 9 om andre forhold, er afsnittet vedr. ferieplaner ændret, således at ét skoleår i Odense Kommune af byrådet er fastsat til 200 skoledage.

Gældende praksis i Odense Kommune har gennem længere tid været, at ét skoleår fastsættes til 200 skoledage, da dette antal skoledage harmonerer med skolernes opfyldelse af øvrige krav i Folkeskoleloven, i forhold til eksempelvis fastsættelse af undervisningstidens samlede varighed.

Frem til nu er der årligt forelagt Odense Byråd en særskilt sag vedrørende fastsættelse af antal skoledage for et konkret skoleår. Da det er Børn- og Ungeforvaltningens vurdering, at fastsættelsen af antallet af skoledage på ét skoleår til 200 skoledage fortsat vil være praksis, foreslår forvaltningen, at en overordnet beslutning træffes herom, som en del af styrelsesvedtægten, således at ét skoleår i Odense Kommune består af 200 skoledage.

Herved vil Børn- og Ungeforvaltningen mere fleksibelt og i et mere langsigtet perspektiv have mulighed for at planlægge elevernes konkrete ferieplan år frem, samt løbende bedre kunne koordinere denne planlægning i forhold til overenskomstmæssige aftaler omkring medarbejdernes ferie.

Eftersom det er Odense Byråd, der har kompetencen til at beslutte fastsættelsen af antal skoledage på ét skoleår, skal godkendelsen endeligt vedtages i byrådet.

Høring i skolebestyrelserne

På mødet den 13. august besluttede Børn- og Ungeudvalget at:

1. sende den reviderede styrelsesvedtægt i høring i skolebestyrelserne, i forhold til at flytte beslutningskompetencen for skolestartsudsættelse fra den enkelte distriktsskoleleder til institutionslederne
2. sende den reviderede styrelsesvedtægt i høring i skolebestyrelsen på Rosengårdsskolen, i forhold til sænkningen af grænsen for elevoptag på Rosengårdsskolen for elever fra andre skoledistrikter.

Øvrige ændringer og justeringer i styrelsesvedtægten skulle skolebestyrelserne ikke forholde sig til.

Ad.1:

Der er i alt indkommet 12 høringssvar ud af 34 mulige. De indkomne høringssvar støtter alle op om forslaget om at flytte beslutningskompetencen for skolestartsudsættelse fra den enkelte distriktsskoleleder til institutionslederne.

Skolebestyrelserne anerkender fordelene ved at placere beslutningskompetencen hos daginstitutionslederen og intentionen om at sikre, at børn får den bedste start på skolelivet.

Skolebestyrelserne ønsker dog at påpege enkelte opmærksomhedspunkter:

- Det vil være hensigtsmæssigt at sikre, at både skole og daginstitution får mulighed for at deltage i beslutningen om skoleudsættelse, så begge parter perspektiver indgår. Ressourcer og støtteforanstaltninger, som den kommende skole kan tilbyde, spiller en væsentlig rolle i vurderingen af, om et barn er skoleklart, og det er derfor essentielt, at skolen fortsat inddrages og bidrager med faglige vurderinger. Et tæt og koordineret samarbejde mellem såvel dagtilbud, forældre og skolen vil skabe det bedste grundlag for at vurdere, hvornår et barn er klar til skolestart. I forlængelse heraf foreslår en enkelt skolebestyrelse, at beslutningen om skolestartsudsættelse tages i fællesskab mellem dagtilbudslederen og skolelederen under vejledning af PPR, for sammen at vurdere, hvorvidt der er et godt match imellem barnet og skoletilbuddet eller om en udsættelse er det rigtige.
- Forud for en eventuel skoleudsættelse bør der foretages relevante pædagogiske drøftelser, således at skoleudsættelsen bliver det som det er tænkt som - et godt og udviklende år for barnet, der medvirker til at barnet efterfølgende kan træde mere kompetent ind i skolen. Det er således vigtigt, at barnets udvikling og trivsel følges tæt i samarbejde med forældrene. Løbende statusmøder og et godt handleplansarbejde er centralt. Samtidigt bør skole og dagtilbud være særligt forpligtet på at sikre en grundig overlevering i de tilfælde hvor børn skoleudsættes.
- Herudover er der en bekymring for, at børn potentielt kan blive sendt for tidligt eller for sent i skole, hvis der opstår uenighed imellem daginstitution og skole, eksempelvis i tilfælde af pladsproblemer eller udfordrende adfærd, eller hvis der eksisterer en økonomisk agenda for daginstitutionen eller skolen i forhold til at holde for længe på et barn

eller sende et barn for tidligt afsted i skole. Det er således vigtigt, at beslutningen om skoleudsættelse ikke udelukkende baseres på udfordrende adfærd eller eksterne faktorer.

Ad.2:

I forhold til sænkningen af grænsen for elevoptag på Rosengårdsskolen for elever fra andre skoledistrikter foreslår skolebestyrelsen på Rosengårdsskolen, at prøveperioden på 3 år forlænges til 5 år, for at gøre det lettere at vurdere, hvorvidt tiltaget har haft den ønskede effekt. Flere af de nuværende klasser har allerede gentagne gange haft optag af elever uden for distriktet, og skolebestyrelsen ønsker at give disse klasser ro uden oplevelsen af at have "nye elever" i klassen. Den ro der vil komme når der ikke er elever der enten forlader eller optages i klassen vil ikke kunne mærkes med det samme, og på baggrund af en del lejeboliger i distriktet er Rosengårdsskolen desuden en skole, hvor der jævnligt optages nye elever i løbet af skoleåret i form af tilflyttere.

Samtidigt gør skolebestyrelsen opmærksom på, at der vil være behov for at de særlige vilkår for Rosengårdsskolen, som træder i kraft med vedtagelsen af styrelsesvedtægtsændringen, kommunikerer ud til distriktets familier. En generel borgerinfo til alle familier i skoledistriktet eller andre former for kommunikation, der kan medvirke til en ny historiefortælling om Rosengårdsskolen, mener skolebestyrelsen er nødvendig, som afsæt for at se en øget tilstrømning af distriktets egne elever.

På baggrund af de indkomne høringsvar foreslår forvaltningen at den reviderede styrelsesvedtægt tilrettes med følgende ændringer i bilag 4:

- Prøveperioden for den særskilte grænse for optag af elever uden for skoledistriktet på Rosengårdsskolen forlænges til fem år og gælder således til og med skoleåret 2028/2029.
- Kompetence til skoleudsættelse overdrages til dagtilbuds institutionslederen, og skoleledelsen indgår fortsat i vurderingen af eventuelt skoleudsættelse af et barn

Den reviderede styrelsesvedtægt med ovenstående ændringer er vedlagt som bilag.

Videre forløb

Såfremt Børn- og Ungeudvalget godkender ændringerne, vil den reviderede styrelsesvedtægt, herunder ændringerne vedr. kompetencen til at give skolestartsudsættelse, sænkningen af grænsen for optag af elever udenfor Rosengårdsskolens distrikt samt fastsættelsen af antal skoledage, blive forelagt Odense Byråd til endelig vedtagelse den 9. oktober 2024.

Økonomi

Skolestartsudsættelse

For at understøtte regeringens og KLs aftale om, at flere børn skal skoleudsættes og dermed skal tilbringe længere tid i børnehave, modtager Odense Kommune en kompensation på 4,0 mio. kr. i 2024 og 7,8 mio. kr. i 2025 og frem. Midlerne anvendes til at finansiere de øgede udgifter lovændringen medfører.

Sænkning af grænse for elevoptag på Rosengårdsskolen for elever fra andre skoledistrikter

Sænkningen af grænsen for optag af elever uden for Rosengårdsskolens distrikt kan potentielt have økonomiske konsekvenser for Odense Kommune, alt efter hvordan klasseskiftene i forlængelse heraf udformer sig. De eventuelle økonomiske konsekvenser er dog ikke mulige at forudsige på forhånd og vil ydermere være forskellig fra år til år.

De øvrige ændringer i styrelsesvedtægten har ingen økonomiske konsekvenser for Odense Kommune, herunder kommunens kassebeholdning.

Bilag

Udkast til styrelsesvedtægt 2024

Høringssvar Paarup Skole

Høringssvar Tingkær

Høringssvar Skt. Klemens

Høringssvar Seden

Høringssvar Sanderum

Høringssvar Rosengård

Høringssvar Rasmus Rask

Høringssvar Munkebjergskolen

Høringssvar Kroggård

Høringssvar Næsby Skole

Høringssvar Spurvelund

Høringssvar Korup

Punkt 3: Opfølgning på tilsyn med klassestørrelser i folkeskolen

17.00.00-A00-1-23

Resume

Denne sag handler om klassestørrelser i folkeskolen - og mere specifikt om klassestørrelser på tre af kommunens folkeskoler - Agedrup Skole, Korup Skole og Ubberud Skole.

Odense Byråd har på byrådsmøderne den 4. oktober 2023 (Agedrup Skole og Ubberud Skole) og 29. maj 2024 (Korup Skole) godkendt Børn- og Ungeforvaltningens redegørelser for hvordan Odense Kommune sikrer, at folkeskolerne i kommunen lever op til reglerne for klasseloft (folkeskolelovens § 17), klassedannelse (folkeskolelovens § 25) og holddannelse (folkeskolelovens § 25a).

Redegørelserne er efterfølgende blevet sendt til Ankestyrelsen, som byrådets udtalelse i sagen med henblik på at vurdere, om det giver anledning til, at der skal rejses en tilsynssag. På baggrund heraf har Ankestyrelsen vurderet, at Odense Kommune handler i strid med folkeskolelovens regler om klasseloft og klasseinddeling, fordi det registrerede elevtal i klasser på Agedrup Skole og Ubberud Skole overstiger 28 elever. Derudover vurderer Ankestyrelsen, at vedtagelsen af nye principper for holddeling på Korup Skole, medfører at det ikke giver anledning til at foretage sig yderligere.

Ankestyrelsen beder derfor om byrådets bemærkninger til Ankestyrelsens udtalelse.

Odense Kommune tager Ankestyrelsens vurdering til efterretning, og vil på baggrund heraf bede Agedrup Skole og Ubberud Skole om at ændre registreringspraksis i de administrative systemer, således at det sikres, at reglerne for klasseloft (folkeskolelovens § 17), klassedannelse (folkeskolelovens §25) og holddannelse (folkeskolelovens § 25a) efterleves.

Byrådet skal godkende, at Børn- og Ungeforvaltningens redegørelse (den nærværende sag) sendes til Ankestyrelsen som byrådets bemærkninger til Ankestyrelsens udtalelse.

Effekt

Sagen har ingen konsekvenser for Odensemålene.

Indstilling

Børn- og Ungeforvaltningen indstiller til udvalget, at byrådet godkender forvaltningens redegørelse, som sendes til Ankestyrelsen som byrådets bemærkninger til Ankestyrelsens udtalelse.

Beslutning

Børn- og Ungeudvalget anbefaler indstillingen.

Sagsfremstilling

Baggrund

Odense Byråd har på byrådsmøderne den 4. oktober 2023 (Agedrup Skole og Ubberud Skole) og 29. maj 2024 (Korup Skole) godkendt Børn- og Ungeforvaltningens redegørelser for hvordan Odense Kommune sikrer, at folkeskolerne i kommunen lever op til reglerne for klasseloft (folkeskolelovens § 17), klassedannelse (folkeskolelovens § 25) og holddannelse (folkeskolelovens § 25a).

Redegørelserne er efterfølgende blevet sendt til Ankestyrelsen, som byrådets udtalelse i sagen med henblik på at vurdere, om det giver anledning til, at der skal rejses en tilsynssag. På baggrund heraf har Ankestyrelsen vurderet, at Odense Kommune handler i strid med folkeskolelovens regler om klasseloft og klasseinddeling, fordi det registrerede elevtal i klasser på Agedrup Skole og Ubberud Skole overstiger 28 elever. Derudover vurderer Ankestyrelsen, at vedtagelsen af nye principper for holddeling på Korup Skole, medfører, at det ikke giver anledning til at foretage sig yderligere.

Ankestyrelsen beder derfor om byrådets bemærkninger til Ankestyrelsens udtalelse.

Kort opsummering af Børn- og Ungeforvaltningens oprindelige redegørelse til Ankestyrelsen

Agedrup og Ubberud Skole

I redegørelsen som Odense Kommune fremsendte til Ankestyrelsen fremgik det, at det er Odense Kommunes klare overbevisning, at reglerne for klasseloft (folkeskolelovens § 17), klassedannelse (folkeskolelovens §25) og holddannelse (folkeskolelovens § 25a) efterleves, samt at de skitserede udfordringer, som STUK har gjort opmærksom på, beror på 'tekniske udfordringer' i forhold til at forene pædagogisk praksis med indberetninger i administrative systemer, og således ikke har noget konkret med klassestørrelser at gøre.

For Agedrup Skole er udfordringen teknisk og skyldes, at de elev- og undervisningsadministrative systemer ikke kan håndtere den måde, undervisningen er organiseret på ved skolestart i 0. klasse. I det første kvartal (august til medio oktober) grupperes eleverne i én samlet årgang og indberettes som én klasse, indtil den endelige klassedeling foretages i uge 41. Denne praksis sikrer en homogen elevsammensætning, baseret på pædagogiske observationer. I denne periode er der altid mindst to børnehaveklasseledere til stede pr. undervisningslektion, og eleverne er fordelt i to lokaler.

For Ubberud Skole er udfordringen også teknisk og opstår, fordi skolen i de ældste klasser arbejder ud fra årgangsbegrebet, hvilket ikke harmonerer med de digitale indberetningssystemer. Eleverne grupperes i én samlet årgang og indberettes som én klasse. Denne praksis understøtter fælles årsplaner og undervisningsforberedelse, hvilket sikrer en høj kvalitet af undervisningen, der er parallellagt i stort set alle fag. Der er to lærere til stede i alle fag, og eleverne har to faste lokaler tilknyttet. Eleverne tilbringer størstedelen af undervisningstiden med den samme gruppe, hvilket kan sidestilles med en klasseenhed.

På baggrund af disse oplysninger vurderede Odense Kommune, at skolerne lever op til de gældende regler og lovgivning.

Korup Skole

De nye principper for holddeling/klasseinddeling er tilgængelige på skolens hjemmeside og det er forvaltningens vurdering, at Korup Skole med vedtagelsen og implementeringen af de nye principper har en praksis, der er i overensstemmelse med den gældende lovgivning for klassedannelse (folkeskolelovens § 25) og holddannelse (folkeskolelovens § 25a).

Ankestyrelsens vurdering

Agedrup og Ubberud Skole

Ankestyrelsen vurderer, at Odense Kommune handler i strid med folkeskolelovens regler om klasseloft og klasseinddeling, fordi det registrerede elevtal i klasser på Agedrup Skole og Ubberud Skole overstiger 28 elever. Vi lægger vægt på at, at Agedrup Skole og Ubberud Skole har klasser med et registreret elevtal på mellem 34 og 46 elever.

Korup Skole

For så vidt angår den resterende del af sagen, dvs. henvendelserne om at eleverne på Korup Skole bliver undervist på hold i større omfang end i klasser, lægger vi vægt på, at Odense Kommune oplyser, at der er vedtaget nye principper for holddeling på Korup Skole. Da dette forhold ikke længere er aktuelt, vurderer vi, at det ikke har betydning, at tilsynet tager den del af sagen op til behandling.

Med udgangspunkt i ovenstående beder Ankestyrelsen om byrådets bemærkninger til vores udtalelse.

Odense Kommune vil sikre at lovgivningen efterleves

Det er fortsat Odense Kommunes klare overbevisning, at reglerne for klasseloft (folkeskolelovens § 17), klassesdannelse (folkeskolelovens §25) og holddannelse (folkeskolelovens § 25a) efterleves, samt at de skitserede udfordringer, som STUK har gjort opmærksom på, beror på 'tekniske udfordringer' i forhold til at forene pædagogisk praksis med indberetninger i administrative systemer, og således ikke har noget konkret med klassestørrelser at gøre.

Odense Kommune tager Ankestyrelsens vurdering til efterretning, og vil på baggrund heraf bede Agedrup Skole og Ubberud Skole om at ændre registreringspraksis i de administrative systemer, således at det sikres, at lovgivningen efterleves.

Økonomi

Denne sag har ikke økonomiske konsekvenser for Odense Kommune.

Punkt 4: B-sag: Godkendelse af ekstern analyse

17.00.00-A00-5-24

Resume

På Børn- og Ungeudvalgsmødet den 27. august 2024, drøftede udvalget den eksterne undersøgelse som Deloitte har udarbejdet for Odense Kommune. Her præsenterede Deloitte undersøgelsen og de anbefalinger som er udarbejdet på baggrund af denne.

Udvalget drøftede undersøgelsen og sendte en række opmærksomheder til forvaltningen, hvori de understregede den alvor, som de modtager undersøgelsen med. Udvalget skal med denne sag godkende undersøgelsen sammen med de opmærksomheder som den giver anledning til politisk.

Effekt

Sagen har ingen konsekvenser for Odensemålene.

Indstilling

Børn- og Ungeforvaltningen indstiller, at udvalget godkender undersøgelsen med følgende politiske opmærksomheder:

1. Udvalget ønsker at understrege alvoren i undersøgelsens resultater.
2. Udvalget ønsker at være tæt på det opbygningsarbejde som forvaltningen i samarbejde med skolen skal sikre.
3. Udvalget forventer positiv fremdrift i løsningen af de påpegede problemstillinger.
4. Udvalget forventer løbende dialog med direktør og skolechef, hvor der gives status på skolens udvikling.

Beslutning

Udvalgsmedlemmer Birgitte Nørrelund (C) og Joachim Torp Hoffmann-Petersen (C) har fremsendt følgende ændringsforslag til indstillingspunkterne:

Udvalget ser med stor alvor på undersøgelsens resultater.

Udvalget noterer sig, at der har manglet en tilfredsstillende beredskabsplan. Udvalget ønsker at relevant personale uddannes i kriseberedskab, indeholdende krisestyring og krisekommunikation på ledelsesniveau og forelægges udvalget.

I relation til genopbygningsarbejdet på skolen skal udvalget løbende orienteres svarende til den plan udvalget har fået forelagt af forvaltningen. Dermed sikres et proaktivt informationsflow til udvalget vedrørende Agedrup Skole.

Forvaltningen udarbejder en model for gennemsigtig og hurtig kommunikation til udvalget om episoder på byens skoler hvor forældre henvender sig til skole, forvaltning eller rådmand omkring grænseoverskridende adfærd. Modellen skal gælde for alle kommunens skoler.

Det er udvalgets forventning, at undersøgelsens forslag implementeres, sideløbende med andre tiltag, og at disse hurtigt viser en positiv fremdrift. Udvalget informeres løbende.

Udvalgsmedlemmerne Birgitte Nørrelund (C) og Joachim Torp Hoffmann-Petersen (C) stemmer for ændringsforslaget.

Udvalgsmedlemmerne Rasmus Ryrberg Høyer (A), Mads Thomsen (A), Anne-Mette Ebensgaard (A), Mark Grossmann (V) og rådmand Susanne Crawley Larsen (B) stemmer i mod ændringsforslaget.

Ændringsforslaget er dermed forkastet.

Børn- og Ungeudvalget godkender forvaltningens indstilling med den tilføjelse, at det er udvalgets forventning, at undersøgelsens forslag implementeres, sideløbende med andre tiltag, og der er et skarpt blik på om tiltagene fører til positiv udvikling på skolen.

Udvalget ønsker en opfølgning på fremdrift på hvert udvalgs møde.

Udvalget ønsker forvaltningen agerer proaktivt i forhold til at sikre informationsflow til udvalget for at afværge lignende situationer fremadrettet.

Sagsfremstilling

Den 12. marts 2024 besluttede Børn- og Ungeudvalget at igangsætte en eksternt undersøgelse på Agedrup Skole. Undersøgelsen fokuserer på kultur og samarbejde for at afdække børnesyn, samarbejde og kompetencer hos ledelse og medarbejdere samt samarbejdet med skoleafdelingen og forældre.

Deloitte præsenterede den eksterne undersøgelse for udvalget den 27. august 2024.

Undersøgelsen er udarbejdet på baggrund af de undersøgelsesspørgsmål som Børn- og Ungeudvalget besluttede den 12. marts 2024:

- Lever børnesynet på Agedrup Skole op til de værdier og forventninger, der fastlægges i lovgivning, strategier og visioner som Børn- og Ungeforvaltningen er underlagt?
- Er de nødvendige kompetencer til stede blandt ledelse og medarbejdere på Agedrup Skole, i forhold til at styrke en skolekultur, med fokus på positive samværsformer og trivsel blandt elever?
- Er det nødvendige samarbejde til stede på Agedrup Skole, der understøtter et godt og tillidsfuldt samarbejde mellem:
 - Skoleledelse og skolebestyrelse?
 - Skoleledelse og pædagogisk personale (pædagoger og lærere)?
 - Skole og hjem (forældresamarbejde)?
 - Medarbejdere på Agedrup Skole
- Er der et samarbejde mellem Agedrup Skole og Skoleafdelingen, der sikrer en god videndeling, og som sætter dem i stand til at håndtere og støtte elever med grænseoverskridende adfærd?

Deloitte's anbefalinger

Den eksterne undersøgelse konkluderer, at Agedrup Skole har en retning, som lever op til både politiske visioner og strategier samt forvaltningens retning. Men der er også en række forhold at arbejde med, særligt i forhold til samarbejdet internt på skolen.

På baggrund af undersøgelsen kommer Deloitte frem til i alt otte anbefalinger til skolens videre arbejde:

1. Implementering af børnesynet skal fortsat være et fælles fokus på skolen
2. Samarbejdet på Agedrup Skole skal styrkes med fokus på feedback og samarbejde på tværs af teams
3. Når der opstår konflikter, skal der være opbakning til dem, der står med dem
4. Skoleledelsen bør være tættere på den praktiske hverdag på skolen og styrke dialogen med skolens medarbejdere
5. Der er gode kompetencer på skolen, og der bør fastholdes et fokus på et godt læringsmiljø mellem medarbejderne
6. Forældre bør engageres og involveres mere i børnenes skolegang
7. Skoleafdelingen bør fortsat have et proaktivt fokus over for skoler, som oplever udfordringer
8. Der bør fortsat være fokus på tværgående videndeling mellem byens skoler med blik for at styrke tilgange og handlemuligheder.

Politiske signaler

På udvalgsrådet den 27. august 2024 understregede Børn- og Ungeudvalget alvoren i Deloitte's undersøgelse og sendte følgende politiske signaler til forvaltningen:

- Udvalget ønsker at understrege alvoren i undersøgelsens resultater.
- Udvalget ønsker at være tæt på det opbygningsarbejde som forvaltningen i samarbejde med skolen skal sikre.
- Udvalget forventer positiv fremdrift i løsningen af de påpegede problemstillinger.
- Udvalget forventer løbende dialog med direktør og skolechef, hvor der gives status på skolens udvikling.

Ny midlertidig ledelse på Agedrup Skole

Efter Deloitte præsenterede deres anbefalinger for Børn- og Ungeudvalget, er der nu indsat en ny midlertidig skoleleder og souschef på Agedrup Skole. De skal, sammen med den nuværende afdelingsleder, lede skolen, indtil en permanent ledelse er på plads.

Den nye midlertidige ledelse skal, som en del af deres første opgaver, sætte sig ind i skolens arbejdsgange, opgavefordeling og lære elever og medarbejdere at kende. Dette er vigtigt for at kunne påbegynde implementeringen af Deloitte's anbefalinger, men det vil naturligvis også påvirke, den hastighed som implementeringsarbejdet kan påbegyndes i.

Forvaltningsmæssige greb og politisk opfølgning

Børn- og Ungeforvaltningen vil i et tæt samspil mellem Skoleafdelingen, Agedrup Skoles ledelse, medarbejdere, skolebestyrelse, elever, forældre og andre relevante parter igangsætte nødvendige tiltag for at adressere undersøgelsens anbefalinger.

Direktør og skolechef vil tage ledelsen i implementeringen af Deloitte's anbefalinger og sikre, at der løbende er fokus og sker opfølgning på processen. Børn- og Ungeudvalget vil regelmæssigt under punktet "Aktuelle sager" modtage mundtlige opfølgninger om fremdrift i arbejdet på og omkring Agedrup Skole, med den første opfølgning på dette møde.

Opfølgningerne vil fokusere på udviklingen inden for de otte anbefalinger i den eksterne undersøgelse samt på områder, som udvalget har vist særlig interesse for. Forvaltningen vil fx orientere om planlagte og gennemførte aktiviteter, der understøtter rapportens anbefalinger, samt udviklingen i data såsom elevafgang, AVA-bekymringer og eventuelle klager til forvaltningen. Forvaltningen er opmærksom på, at Deloitte vurderer, at der er en langsigtet tidshorisont for implementeringen af flere af anbefalingerne, og vil derfor lave et opfølgningssetup, der tager højde for dette.

Økonomi

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser, herunder for kommunens kassebeholdning, idet omkostningerne til gennemførelsen af den eksterne undersøgelse afholdes inden for udvalgets ramme.

Punkt 5: B-sag: Nye dialogformer mellem forældre og folkevalgte

00.00.00-A00-72-24

Resume

Med denne sag skal Børn- og Ungeudvalget beslutte om udvalget ønsker at sende de reviderede styrelsesvedtægter for skole og dagtilbud i høring hos henholdsvis skolebestyrelserne og forældrebestyrelser i dagtilbud.

På Børn- og Ungeudvalgsmødet den 13. august drøftede udvalget nye dialogformer i kontaktudvalget, da udvalget har været optaget af, at der kan være brug for nye dialogformer mellem forældre, medarbejdere og folkevalgte.

De foreslåede ændringer i styrelsesvedtægterne relaterer sig til dialogen mellem forældre, medarbejdere og folkevalgte og omhandler at den nuværende kontaktudvalgsstruktur erstattes med en mere varierende og tematisk båret dialogform mellem forældre, medarbejdere og folkevalgte.

Der er i forbindelse med revideringen af styrelsesvedtægterne for henholdsvis folkeskolerne i Odense Kommune og forældrebestyrelser i kommunale dagtilbud i Odense Kommune foretaget ændringer i styrelsesvedtægternes kapitel 2 og de dertilhørende bilag.

Effekt

Sagen har ingen konsekvenser for Odensemålene.

Indstilling

Børn- og Ungeforvaltningen indstiller, at udvalget sender de reviderede styrelsesvedtægter for folkeskolerne og dagtilbud i Odense Kommune i høring i skolebestyrelserne og forældrebestyrelserne for dagtilbud, som medfører at den nuværende kontaktudvalgsstruktur erstattes med en mere varierende og tematisk båret dialogform mellem forældre, medarbejdere og folkevalgte.

Beslutning

Børn- og Ungeudvalget godkender indstillingen.

Sagsfremstilling

Odense Kommunes Børn- og Ungeudvalg ønsker et stærkt forældredemokrati, hvor den direkte dialog mellem forældre og Børn- og Ungeudvalget er kernen. Dialog skal være med til at styrke medborgerskabet, fremme det lokale ejerskab og skabe bedre løsninger til gavn for børn og unge. Det er gennem dialogen, at der skabes fælles forståelse og mening. Dialog er grundlag for erfaringsudveksling mellem de folkevalgte politikere på børne- og ungeområdet og forældre, hvor det er muligt at drøfte vilkår og udvikling for det lokale dagtilbud og skolevæsen.

Nye dialogformer

I 2017 besluttede Odense Byråd at øge borgerinddragelsen i kommunen. Et nyt § 17, stk. 4-udvalg, "Udvalget for borgerinddragelse," blev etableret i juni 2018. I marts 2020 fremlagde udvalget fem anbefalinger, herunder at erstatte den

gamle borgerinddragelsesstrategi med et nyt, handlingsorienteret kodeks. Dette "Kodeks for borgerinddragelse" blev godkendt af byrådet den 2. november 2022.

I tråd med det politisk vedtagne Kodeks for borgerinddragelse ønsker Børn- og Ungeudvalget at komme i dialog med endnu flere forældre og understøtte en tilgang, hvor dialogen mellem forældre og folkevalgte er båret af en mere varierende dialogform i udviklingen af børn- og ungeområdet. Det betyder, at dialogen og samarbejdet mellem forældre, medarbejdere og folkevalgte skal kunne komme til udtryk i mange sammenhænge og forskellige former afhængig af indhold og kontekst.

Dialog mellem forældre og folkevalgte kan eksempelvis komme til udtryk i følgende sammenhænge:

- I udviklingen af politiske visioner og strategiske dagsordener

I dialogen kan forældre komme med anbefalinger til politiske visioner og strategiske dagsordener. Det kan eksempelvis være via borgermøder eller workshops.

- Dialog i forhold til et bestemt tema

I dialogen kan forældre komme til orde med henblik på at give forskellige perspektiver og identificere fordele og ulemper. Det kan være gennem temaer som fx attraktive folkeskoler for alle børn eller indretning i børnehuse.

- Permanente rådgivende forældrepaneler/advisory board

Denne tilgang giver mulighed for løbende at involvere borgerne via et ad hoc eller permanent nedsat organ, der kan rådgive det politiske niveau.

Ændringer i styrelsesvedtægterne for folkeskolen og dagtilbud

Kommunikationsformerne har ændret sig, og tiden er løbet fra den nuværende rådgivningsstruktur i form af kontaktudvalg og referencegruppe. Således lægges der op til, at ovenstående dialogformer erstatter den nuværende rådgivningsstruktur. Dette medfører en ændring i kapitel 2 vedrørende kontaktudvalg og de tilhørende bilag i Styrelsesvedtægten for folkeskolerne i Odense Kommune og Styrelsesvedtægt for forældrebestyrelser i kommunale dagtilbud i Odense Kommune, hvilket skal i høring hos skolebestyrelserne og forældrebestyrelserne i dagtilbud.

De formelle organer såsom skolebestyrelser og forældrebestyrelser i dagtilbud spiller en vigtig rolle. De er med til at sikre, at skoler og dagtilbud drives i overensstemmelse med forældrenes og lokalsamfundets ønsker og behov. Det fremgår af folkeskoleloven, at der skal være et løbende samarbejde mellem kommunalbestyrelsen og forældrebestyrelserne på skoleområdet, organiseret gennem en rådgivningsstruktur eller gennem dialogmøder. I folkeskolelovens § 46a står, at kommunalbestyrelsen i kommuner, hvor der ikke er nedsat et fælles rådgivende organ, mindst to gange om året skal holde et møde mellem repræsentanter for skolebestyrelserne og kommunen for at drøfte spørgsmål om det lokale skolevæsens vilkår og udvikling.

Med afsæt i ovenstående indstiller Børn- og Ungeforvaltningen, at Børn- og Ungeudvalget sender følgende ændring i kapitel 2 og de tilhørende bilag i styrelsesvedtægten for folkeskolerne i Odense Kommune i høring i skolebestyrelserne:

"Kapitel 2. Dialog mellem forældrerepræsentanter og folkevalgte politikere

Dialogen mellem forældre og folkevalgte politikere på børne- og ungeområdet danner grundlag for erfaringsudveksling om det lokale skolevæsens vilkår og udvikling.

Se nærmere i bilag 1: Dialog mellem forældre og folkevalgte."

Tilhørende bilag 1 ændres til:

"Bilag 1: Dialog mellem forældre og folkevalgte

Odense Kommunes Børn- og Ungeudvalg ønsker et stærkt forældredemokrati, hvor den direkte dialog mellem forældrerepræsentanter og Børn- og Ungeudvalget er kernen. Det er gennem dialogen, at der skabes fælles forståelse og mening. Dialog giver grundlag for erfaringsudveksling mellem de folkevalgte politikere på børne- og ungeområdet og forældre.

Dialogen og samarbejdet mellem politikere på børne- og ungeområdet og forældre skal være båret af en varierende dialogform i udviklingen af børn- og ungeområdet. Det betyder, at dialogen og samarbejdet mellem forældre og folkevalgte skal kunne komme til udtryk i mange sammenhænge og forskellige former afhængig af indhold og kontekst."

Børn- og Ungeforvaltningen indstiller desuden, at Børn- og Ungeudvalget sender følgende ændring i kapitel 2 og de tilhørende bilag i styrelsesvedtægten for forældrebestyrelser i kommunale dagtilbud i Odense Kommune i høring i forældrebestyrelserne for dagtilbud:

"Kapitel 2. Dialog mellem forældrerepræsentanter og folkevalgte politikere

Dialogen mellem forældre og folkevalgte politikere på børne- og ungeområdet danner grundlag for erfaringsudveksling om det lokale dagtilbud.

Se nærmere i bilag 1: Dialog mellem forældre og folkevalgte."

Tilhørende bilag 1 ændres til:

"Bilag 1: Dialog mellem forældre og folkevalgte

Odense Kommunes Børn- og Ungeudvalg ønsker et stærkt forældredemokrati, hvor den direkte dialog mellem forældrerepræsentanter og Børn- og Ungeudvalget er kernen. Det er gennem dialogen, at der skabes fælles forståelse og mening. Dialog giver grundlag for erfaringsudveksling mellem de folkevalgte politikere på børne- og ungeområdet og forældre.

Dialogen og samarbejdet mellem politikere på børne- og ungeområdet og forældre skal være båret af en varierende dialogform i udviklingen af børn- og ungeområdet. Det betyder, at dialogen og samarbejdet mellem forældre og folkevalgte skal kunne komme til udtryk i mange sammenhænge og forskellige former afhængig af indhold og kontekst."

De konkrete ændringer i styrelsesvedtægten for forældrebestyrelser i kommunale dagtilbud i Odense Kommune fremgår i bilaget til sagen 'Revidering af styrelsesvedtægt for forældrebestyrelser i kommunale dagtilbud i Odense Kommune', som også er på dagsordenen til Børn- og Ungeudvalgsmødet den 24. september 2024.

Børn- og Ungeforvaltningen indstiller, at Børn- og Ungeudvalget sender ovenstående ændringer i styrelsesvedtægterne for folkeskolerne i Odense Kommune og for forældrebestyrelser i kommunale dagtilbud i Odense Kommune i høring hos skolebestyrelserne og forældrebestyrelserne for dagtilbud.

Det videre forløb

Såfremt Børn- og Ungeudvalget godkender indstillingen, vil den reviderede styrelsesvedtægt sendes i høring i skolebestyrelserne og i forældrebestyrelserne i dagtilbud. Udvalget vil herefter blive fremlagt høringssvarene i en beslutningssag på Børn- og Ungeudvalgsmødet den 10. december 2024.

Indtil den nye struktur med dialogformer træder i kraft sættes den eksisterende rådgivningsstruktur i form af kontaktudvalg og referencegrupper på standby.

Økonomi

Denne sag har ikke økonomiske konsekvenser for Odense Kommune.

Punkt 6: B-sag: Børneversion af dannelsesstrategien

00.17.00-P20-1-23

Resume

I denne sag skal Børn- og Ungeudvalget godkende børneversionen af den nye dannelsesstrategi på børne- og ungeområdet, som udvalget godkendte på udvalgsmødet den 14. maj 2024.

Børneversionen er udarbejdet så den formidler dannelsesstrategien i øjenhøjde med byens børn og unge gennem historiefortælling, målrette elever fra 0. til 6. klasse. Børneversionen består af historien 'Hvad opdager Dande i naturen?', som gør strategiens temaer forståelige og relevante for børn og unge.

Effekt

Børn- og unge bliver klar til fremtiden

Det er forventningen, at strategiens fornyede fokus på børn og unges dannelse, vil bidrage til at skabe gode rammer for at børn og unge trives og dermed får et godt børneliv. Herunder ligger blandt andet, at flere børn og unge opnår personlige og faglige kompetencer, der gør, at de har gode deltagelsesmuligheder og bliver klar til fremtiden.

Indstilling

Børn- og Ungeforvaltningen indstiller, at udvalget godkender børneversionen af dannelsesstrategien på børne- og ungeområdet.

Beslutning

Børn- og Ungeudvalget godkender indstillingen.

Sagsfremstilling

Den 6. juni 2024 godkendte Børn- og Ungeudvalget rammerne for, hvordan dannelsesstrategien skal implementeres på børne- og ungeområdet i Odense Kommune.

Implementeringen skal bygge på fire hovedpunkter:

1. Strategien omsættes lokalt omkring børn og unge.
2. Der udarbejdes en børneversion af strategien.
3. Handlinger, der styrker temaet 'Fællesskaber'.
4. Handlinger, der styrker temaet 'Forbundet med verden'.

Hvordan disse temaer udfoldes i praksis, vil variere afhængigt af geografi og aldersgruppe. Den lokale viden og erfaring vil spille en stor rolle i at omsætte strategien til handling. Samtidig prioriteres handlinger inden for hvert af de to temaer.

I denne sag skal udvalget godkende børneversionen af dannelsesstrategien.

Børneversionen

Der er udarbejdet en version af dannelsesstrategien, som formidler strategien i øjenhøjde med byens børn og unge gennem historiefortælling. Børneversionen består af historien 'Hvad opdager Dande i naturen?', som gør strategiens temaer forståelige og relevante for børn og unge.

Børneversionen er målrettet elever fra 0. til 6. klasse. Elever i 4. til 6. klasse kan selv læse historien, mens den for de yngre elever (0. til 3. klasse) er beregnet til højtlesning eller andre aktiviteter i undervisningen. For elever i udskolingen vil det være individuelt om dannelsesstrategien i almindelig version eller børneversionen er at foretrække.

For at sikre kvaliteten af børneversionen har elever fra Odense Fælleselevråd (7. til 9. klasse) og elever fra 3. klasse på Sanderumskolen, sammen med en læsevejleder fra skolen, testet og givet feedback på produktet. Børneversionen er løbende blevet revideret på baggrund af deres input.

Lancering af børneversionen

Forvaltningen vil arrangere en boglancering, hvor også Børn- og Ungeudvalget har mulighed for at deltage. Presse, interesserede parter, Odense Fælleselevråd og den 3. klasse, der har hjulpet med kvalificeringen, vil blive inviteret til en kort reception på et bibliotek, hvor historien vil blive læst højt og delt ud i fysisk form.

Brug på skolerne

Børneversionen af dannelsesstrategien skal skabe dialog på skolerne om strategiens indhold og fungere som et værktøj, så børn og unge kan bidrage med deres ideer til, hvordan arbejdet med dannelse, fællesskaber og forbundethed med verden kan se ud på deres skole.

Forvaltningen vil i forbindelse med lanceringen af børneversionen, formidle vejledning til hvordan skolerne kan benytte versionen i undervisningen.

Økonomi

Denne sag har ikke økonomiske konsekvenser for Odense Kommune.

Bilag

Børneversion af dannelsesstrategien på børne- og ungeområdet i Odense

Punkt 7: B-sag: Revidering af Styrelsesvedtægt for forældrebestyrelser i kommunale dagtilbud i Odense Kommune

28.09.00-A00-2-24

Resume

Med denne sag skal udvalget tage stilling til, om det ønsker at sende en række mulige styrelsesvedtægtsændringer i høring hos forældrebestyrelserne på dagtilbudsområdet.

Formålet er at sikre, at styrelsesvedtægten afspejler den ønskede praksis.

Ændringerne kan sendes i høring samtidig med de foreslåede ændringer i udvalgssagen ”Nye dialogformer mellem forældre og folkevalgte”, som udvalget også vil møde på udvalgmødet den 24. september.

Effekt

Sagen har ingen konsekvenser for Odensemålene.

Indstilling

Børn- og Ungeforvaltningen indstiller, at udvalget sender den reviderede styrelsesvedtægt for dagtilbud i Odense Kommune i forældrebestyrelserne for dagtilbud, i forhold til de i sagen beskrevne ændringer.

Beslutning

Børn- og Ungeudvalget godkender indstillingen.

Sagsfremstilling

Med denne sag præsenteres udvalget for en række ændringsforslag til styrelsesvedtægten på dagtilbudsområdet.

Formålet er at sikre, at styrelsesvedtægten afspejler den ønskede praksis.

Før udvalget kan træffe beslutning om at ændre styrelsesvedtægten, skal ændringsforslagene i høring hos forældrebestyrelserne. Med denne sag skal udvalget tage stilling til, om det ønsker at sende den reviderede styrelsesvedtægt i høring.

Helt konkret drejer det sig om at ændre følgende elementer i styrelsesvedtægten:

- Kapitel 1, Sammensætning af forældrebestyrelserne i børneinstitutionerne: Det gøres tydeligt, at formanden for forældrebestyrelsen skal være fra et kommunalt børnehus.
- Kapitel 1, Sammensætning af forældrebestyrelserne i børneinstitutionerne: Det gøres tydeligt, at medarbejderrepræsentanterne i forældrebestyrelserne kan være ansat i et kommunalt såvel som et selvejende børnehus.
- Kapitel 1, Forældrebestyrelsernes kompetencer: Tilretning af tekst vedrørende forældrebestyrelsens kompetencer på baggrund af lovændring.

- Kapitel 1, Forældrebestyrelsernes kompetencer: Grundet lovændring har forældrebestyrelsen ikke længere kompetence til at fastlægge principper for anvendelse af institutionens lokaler.
- Kapitel 1, Valg til forældrerådene i børneinstitutionerne og forældrebestyrelserne i dagplejen: Der hænges ikke længere fysiske valglister op i børnehusene. Det er ikke en forudsætning at stå på en valgliste for at være valgbar.
- Kapitel 1, Valg til forældrerådene i børneinstitutionerne og forældrebestyrelserne i dagplejen: Det præciseres, at op til to primære omsorgsgivere pr. barn kan afgive en stemme.
- Kapitel 1, Valg til forældrerådene i børneinstitutionerne og forældrebestyrelserne i dagplejen: Ændret formulering ift. stemmeberettigede grundet overgangen fra Serviceloven til Barnets Lov.
- Bilag 1: Antallet af dagplejeområder er ændret fra tre til to.
- Bilag 4: Det gøres tydeligt, at det er institutionslederen, der har beslutningskompetencen i forhold til at fastsætte det enkelte børnehus åbningstider inden for de politisk vedtagne rammer.

Den reviderede styrelsesvedtægt er vedhæftet som bilag.

Sammenhæng til udvalgssagen ”Nye dialogformer mellem forældre og folkevalgte”

Den 13. august 2024 drøftede udvalget nye dialogformer mellem forældre og folkevalgte. På den baggrund skal udvalget den 24. september 2024 tage stilling til, om det ønsker at sende reviderede styrelsesvedtægter for folkeskolerne og dagtilbud i Odense Kommune i høring i skolebestyrelserne og forældrebestyrelserne for dagtilbud, som medfører at den nuværende kontaktudvalgsstruktur erstattes med en mere varierende og tematisk båret dialogform mellem forældre, medarbejdere og folkevalgte.

Forvaltningen anbefaler, at høring om ovenstående styrelsesvægtsændringer kan udsendes ved samme lejlighed, så der kan laves en samlet tilretning af styrelsesvedtægten.

Det videre forløb

Såfremt Børn- og Ungeudvalget godkender indstillingen, vil den reviderede styrelsesvedtægt sendes i høring i forældrebestyrelserne. Udvalget vil herefter blive fremlagt høringssvarene i en beslutningssag på Børn- og Ungeudvalgs mødet den 10. december 2024.

Økonomi

Denne sag har ikke økonomiske konsekvenser for Odense Kommune.

Bilag

Styrelsesvedtægt for forældrebestyrelser i kommunale dagtilbud i Odense Kommune 2024.pdf

Punkt 8: C-sag: Stærke børnefællesskaber - det videre politiske forløb

17.00.00-A00-2-24

Resume

Gennem 2024 har udvalget været på en vidensrejse ind i arbejdet med at skabe stærke børnefællesskaber for alle børn, hvor udvalget er blevet præsenteret for en række temaer som for eksempel børnesyn, data samt tilbud og fysiske rammer. Derudover er udvalget blevet inspireret af andre kommuners arbejde med at skabe stærke børnefællesskaber.

Denne sag har fokus på det videre politiske forløb og udvalgets næste skridt i arbejdet med stærke børnefællesskaber, med særligt blik for de løbende politiske drøftelser, der har været i Odense Kommune den seneste tid omkring folkeskole og dagtilbud. Udvalget præsenteres i sagen for forskellige sammenhænge, hvor udvikling af folkeskolen og dagtilbud har været omdrejningspunkt for politisk drøftelse.

Med denne sag skal Børn- og Ungeudvalget drøfte udvalgets næste skridt i arbejdet med at skabe stærke børnefællesskaber.

Indstilling

Børn- og Ungeforvaltningen indstiller, at udvalget drøfter udvalgets næste skridt i arbejdet med skabe stærke børnefællesskaber.

Beslutning

Børn- og Ungeudvalget drøftede sagen.

Sagsfremstilling

Udvikling af folkeskolen har været et centralt tema i dansk uddannelsespolitik gennem de seneste mange år, hvor der på landsplan blandt andet har vist sig at være en stigende segregering, samtidig med at flere vælger folkeskolen fra til fordel for privat- og friskoler i Danmark.

Børn- og Ungeudvalget i Odense Kommune er også optaget af det gode børneliv og udviklingen af folkeskolen og dagtilbud i Odense Kommune, som har været afsæt for mange politiske drøftelser. I den sammenhæng står Børn- og Ungeudvalget samlet på:

Den politiske vision Barn i Odense – en fælles politisk vision for et godt børneliv, hvori det tilkendegives, at et godt børneliv indeholder:

- En tryk familie.
- Nærværende voksne.
- Gode venner.
- Frihed til at være sig selv.

Taskforce på folkeskoleområdet, som handler om, hvordan Odenses folkeskoler kan udvikles og styrkes i de kommende år med særligt fokus på følgende tre tematikker:

- Motivation og trivsel – en varieret og motiverende skoledag.
- Blandende skoler – diversitet som en styrke.

- Attraktiv distriktsskolen – gælden ved den lokale folkeskole.

Udvalgets hyrdebrev om Det gode børneliv i Odenses dagtilbud, hvor et godt børneliv i dagtilbud er kendetegnet ved:

- Der er plads til leg og venner.
- Barndommen har værdi i sig selv.
- Børnenes hverdag skabes sammen med børn.

Den politiske proces omkring stærke børnefællesskaber, hvor Børn- og Ungeudvalget har været særlig optaget af:

- Fortællingen, herunder en positiv udlægning af inklusion.
- Kommunikation med (og blandt) forældre.
- Kommunikation til og mindset blandt medarbejdere.
- Synet på barnet – alle børn er særlige, gør det dem nødvendigvis specielle?

I den politiske proces omkring stærke børnefællesskaber har udvalget været på en inspirationstur til Aalborg Kommune og Aarhus Kommune. Sammenfattet delte de to kommuner følgende erfaringer fra deres arbejde med at skabe stærke børnefællesskaber:

- Tydelig politisk ledelse af ambition.
- Politisk ambition om at alle børn skal have et lokalt dagtilbud eller skoletilbud.
- Tålmodighed - det er et langt sejt træk.
- Særlig fokus på forældrekommunikation (både i forhold til den brede og snævre målgruppe).
- Særlig fokus på dialog med faglige organisationer.

I forbindelse med inspirationsturen til Aalborg og Aarhus kommune var Børn- og Ungeudvalget særlig optaget af:

- At den lokale folkeskole og dagtilbud skal være attraktiv for alle.
- Dialogen med forældre og andre interessenter omkring skole og dagtilbud.
- Håndholdt nærhed.
- PPR og brug af kompetencer.
- Faglige kompetencer og mindset i organisationen.

I tillæg til ovenstående opsummering kan tilføjes de aktuelle drøftelser vedrørende budget 2025.

Der lægges med denne opsummering op til at udvalget drøfter det videre politiske forløb i arbejdet med stærke børnefællesskaber.

Økonomi

Denne sag har ingen økonomiske konsekvenser for Odense Kommune.

Punkt 9: C-sag: Forskningssamarbejder inden for børne- og ungeområdet

88.24.16-A00-1-24

Resume

Den 29. maj 2024 fremsatte Byrådsgruppe B et forslag om at udvikle en forskningsstrategi for Odense Kommune. Byrådet besluttede, at de relevante udvalg skulle drøfte, hvor der mangler evidens eller viden om bedste praksis, og om det kunne være relevant at søge forskningssamarbejder for at få den nødvendige viden.

Børn- og Ungeforvaltningen har en nuværende praksis, med fokus på at hæve vidensniveauet inden for kommunal praksis på børne- og ungeområdet, med øje for ressourcetræk og sikring af driftens kvalitet. Især på børnesundhedsområdet har forvaltningen et mangeårigt og godt samarbejde med bl.a. SDU om forskningsprojekter.

Forvaltningen vurderer, at forskningssamarbejder inden for børne- og ungeområdet er afgørende for at forbedre trivsel og sundhed. Erfaringer fra tidligere forskningssamarbejder viser, at tidlig indsats og tværsektorielt samarbejde er vigtige, men også ressourcekrævende.

Indstilling

Børn- og Ungeforvaltningen indstiller, at udvalget drøfter hvor der kan være mangler på evidens eller viden om bedst practice, og om det er relevant at søge forskningssamarbejder for at få den relevante viden.

Beslutning

Børn- og Ungeudvalget drøftede sagen.

Sagsfremstilling

Byrådsgruppe B fremsendte et initiativretsforslag til byrådsmødet den 29. maj 2024 vedr. forskningsstrategi.

Byrådet besluttede at pålægge de relevante udvalg at drøfte ”hvor der kan være mangler på evidens eller viden om bedst practice, og om det kan være relevant at søge forskningssamarbejder for at få den relevante viden”.

Det er Børn- og Ungeforvaltningens vurdering, at forskningssamarbejder inden for børne- og ungeområdet er vigtige i forhold til at hæve vidensniveauet og forbedre praksis. På baggrund af erfaringer fra forskellige forskningsprojekter, så som FAMKO-projektet, sundhedsfremmende fællesskaber i Vollsmose og Odense Børnekohorte, har forvaltningen opnået værdifuld indsigt i, hvordan tidlig indsats, tværsektorielt samarbejde og langsigtede forskningsprojekter kan bidrage til bedre sundhed og trivsel for børn og unge.

Forvaltningen har også erfaret, at forskningssamarbejder kan være ressourcekrævende og kræver en nøje vurdering af udbyttet i forhold til indsatsen. Forvaltningen har ligeledes erfaret at der ad hoc er behov for en proaktiv tilgang til at involvere forskningsinstitutioner, når der opstår ”videnshuller”, og for at sikre, at forskningen understøtter den kommunale praksis.

Forvaltningens erfaringer med forskningssamarbejder i kommunalt regi

Børn- og Ungeforvaltningen har gjort sig en lang række erfaringer gennem nuværende og tidligere forskningssamarbejder.

FAMKO-projektet er et tværsektorielt samarbejde mellem Odense Kommune og OUH, der fokuserer på gravide i udsatte positioner. Målet er at styrke tilknytningen mellem spædbarn og forældre samt understøtte familiedannelsen for at give en god start på familielivet og forebygge behovet for mere omfattende indsatser senere.

Sundhedsfremmende fællesskaber i Vollsmose er et projekt på Odinskolen i samarbejde med UngOdense og civilsamfundet, som sigter mod at skabe sundhedsfremmende fællesskaber og sunde relationer for børn i udsatte boligområder. Projektet ledes i Familie og Forebyggelse.

Odense Børnekohorte er et unikt forskningsprojekt i samarbejde med OUH, hvor ca. 2.500 Odense-børn følges fra udfangelse til 18-års alderen. Projektet fokuserer på børns sundhed og udvikling og søger at finde nye årsager til mistrivsel og sygdom.

Andre eksempler på forskningssamarbejder er fx forvaltningens deltagelse i flere sprogforskningsprojekter under SDU og Aarhus Universitet. Der er også samarbejde med UCL om følgeforskning på kompetenceudvikling for medarbejdere i Science og teknologi i børnehøjde. Senest er der indgået et partnerskab med forskere fra SDU og UCL om tidlig opsporing i børnehuse. Ligesom man på skoleområdet under COVID-tiden samarbejder med SDU om forskning og har søgt større bevillinger hos fonde, der krævede forskningskobling.

Forvaltningens erkendelser på baggrund af forskning i kommunalt regi

Forvaltningens nuværende og tidligere erfaring med forskningssamarbejde har vist, hvordan tidlig indsats, tværsektorielt samarbejde og langsigtede forskningsprojekter kan bidrage til bedre sundhed og trivsel for børn og unge.

Forvaltningen har samtidig erfaret, at forskningssamarbejder kan være ressourcekrævende og kræver en nøje vurdering af udbyttet i forhold til indsatsen. Herudover viser forvaltningens erfaringer med forskningssamarbejder, behovet for proaktiv involvering af forskningsinstitutioner og løbende vurdering af ressourceforbrug. Samt at der findes meget tilgængelig viden om god kvalitet, metoder, didaktik og ledelse, som er tilgængeligt særskilt fra forpligtende forskningssamarbejder.

Børn- og Ungeforvaltningen har en nuværende praksis, med fokus på at hæve vidensniveauet inden for kommunal praksis på børne- og ungeområdet, med øje for ressourcetræk og sikring af driftens kvalitet. Når forvaltningens indgår i forskningssamarbejder, sker det altid på baggrund af en række strategiske overvejelser på baggrund af konkrete og kontekstbestemte afvejninger i forhold til den konkrete problemstilling.

Eksempler på disse er:

- Tidsforbrug - store reviews og forskningsprojekter sker ofte i undervisnings- og forberedelsestiden, hvilket kan påvirke andre vigtige aktiviteter.
- Praksisnær forskning - det er foretrukket, at forskning er praksisnær og giver direkte tilbage til ledere og medarbejdere for at udvikle og kvalificere deres praksis.
- Ethiske dilemmaer - der kan opstå etiske dilemmaer omkring, hvor langt man skal gå for at indsamle data, fx fra sårbare målgrupper.
- Påvirkning på praksis - der skal være fokus på, hvordan praksis efterlades efter en intervention, især hvis der er tilført midler i en afgrænset periode.
- Perspektiver på fremtidige udviklingsmuligheder

Når forvaltningen deltager i forskningsprojekter, er der fokus på, hvad udbyttet af forskningen er, i forhold til ressourcetrækket der er ved at indgå i forskningssamarbejdet. Hver gang vurderes det, hvilke ressourcer der kræves, og hvordan det påvirker driften i forhold til det forventede udbytte.

Forvaltningen har samtidig et fokus på de metoder, der bruges i forskningen. Det er vigtigt at få viden om praksis og udvikle den på områder, hvor der er behov. Derfor vurderes det kritisk, hvilke metoder der både kan udvikle praksis og generere viden.

Forskningen skal planlægges, så den opfylder forvaltningens behov for at sikre kerneopgaven. Resultaterne skal løbende kunne støtte udviklingen af indsatsen, og der skal fra starten være en klar plan for, hvornår resultaterne foreligger, og hvornår der skal findes finansiering til implementering.

Partnerskaber med forskningsinstitutioner kan bidrage til at skabe kontinuerligt strategisk fokus og lettere administration. Dette kræver dog, at kommunen aktivt prioriterer, hvilke områder der skal fokuseres på.

Eksempler på områder hvor forvaltningen er opmærksomme på at efterspørge og opsøge yderligere evidens eller viden om bedst practice:

- Specialundervisning og de børn, der segregeres hertil
- Forebyggende sundhed og det specialiserede socialområde
- Udviklingen i bevilling til tabt arbejdsfortjeneste
- Tværsektorielt samarbejde på sundhedsområdet
- Forældresamarbejde
- Skolefravær
- Børn og unges trivsel

Økonomi

Denne sag har ikke økonomiske konsekvenser for Odense Kommune.

Punkt 10: C-sag: Opsamling på besøg på Odinskolen

00.00.00-S00-1-24

Resume

I lyset af udvalgets seneste drøftelse af forslag til ny tildelingsmodel på skoleområdet på møde den 28. maj 2024 samt de politiske ambitioner fra Den sidste Vollsroseplan, besøgte udvalget Odinskolen den 13. august 2024.

Under besøget fik udvalget indsigt i blandt andet skolens vilkår, elevgrundlag, udfordringsbillede, indsatser og ressourceforbrug.

I denne sag skal udvalget samle op på besøget på Odinskolen. Udvalget skal drøfte de budgetmæssige rammer og vilkår for skolen, herunder en eventuel ny transformationstildeling til skolen, når den nuværende særtildeling udløber med skoleåret 2024/2025.

Indstilling

Børn- og Ungeforvaltningen indstiller, at udvalget drøfter de budgetmæssige rammer og vilkår for Odinskolen, herunder en eventuel ny transformationstildeling til skolen, når den nuværende særtildeling udløber med skoleåret 2024/2025.

Beslutning

Børn- og Ungeudvalget drøftede sagen.

Sagsfremstilling

Der henvises til sagens resumé.

Økonomi

Denne sag har ikke økonomiske konsekvenser for Odense Kommune.

Punkt 11: D-sag: Orientering om muligheder for ekstern finansiering af skolemad

17.01.10-G01-2-24

Resume

I forbindelse med tidligere drøftelse af muligheden for at indføre skolemad på skolerne i Odense Kommune, har udvalget efterspurgt, muligheden for ekstern finansiering for eksempel gennem fonde. Baggrunden for afsøgning af eksterne midler er, at udvalget ser et stort potentiale i skolemad. Dog med opmærksomheden på, at der ikke er prioriteret ressourcer til det.

I denne sag orienteres udvalget om muligheder og opmærksomheder ved ekstern finansiering af skolemad samt generelle forhold i samarbejdet med fonde.

Muligheder og opmærksomheder vedrørende ekstern finansiering

Det kan være muligt at få ekstern finansiering til et skolemadsprojekt ved at søge midler ved private fonde.

Herunder skitseres nogle overordnede forhold, der som hovedregel gør sig gældende i forhold til fondsstøtte:

- Den skal imødekomme et tema, der spiller ind i fondens formål
- Private fonde støtter tidafgrænsede projekter og ikke almindelige driftsopgaver
- Projektindsatsen skal indeholde et innovativt element, for eksempel resultere i ny viden, ny metode eller ny praksis – for eksempel i samarbejde med andre aktører
- Der skal formuleres et langsigtet perspektiv for hvordan projektets resultater forankres og skaber værdi, efter projektet er slut og fondenes finansiering ophører.
- Fondsprojekter skal ofte have almennyttig værdi for eksempel ved at adressere en problemstilling, som har bredere samfundsmæssig relevans.

På landsplan er der i øjeblikket en del tiltag og projekter i gang, der har til formål at undersøge og udvikle skolemads løsninger. Som tidligere nævnt, er Odense Kommune en del af forskningsprojektet "Generation Sunde Børn", hvor der blandt andet laves forsøg med skolemad. Projektet kører i 2 år, og vil måle effekten af indsatser på parametre knyttet til blandt andet læring og sundhed.

Skal der søges ekstern finansiering til at indføre skolemad vil det kræve en ny innovativ vinkel, at der udvikles ny viden eller lignende, der adskiller tiltaget fra andre tiltag. En sådan udviklingsfase forudsætter, at der investeres i den i samspil med relevante aktører, og der er en forventning om, at der er afsat ressourcer til efterfølgende afprøvning.

Til et skolemadsprojekt kan det være relevant at etablere nye byggeanlæg eller renovere køkkenfaciliteter. I forhold til fondsstøtte gælder samme hovedregel om, at byggeprojektet skal indeholde eller være en del af en innovativ eller samfundsnyttig indsats. Overordnet støtter de fleste fonde udviklingsaktiviteter og i mindre grad rene anlægsprojekter.

Kommunen skal demonstrere for fonden, at man er villig til selv at investere ressourcer i at gennemføre og forankre projektet (som tillæg til sin bundne driftsopgave), fordi man tror på, at det kan bidrage med noget nyt og skabe effekt inden for en relevant dagsorden eller samfundsudfordring, som en fond vil have interesse i at støtte.

Det indebærer samtidig, at der skal prioriteres ressourcer til efterfølgende forankring eller videreførelse. Det er væsentligt, at man inden opstart af processen, så vidt muligt tager stilling til, hvordan man forventer indsatsen forankret. Forankring af en skolemadsindsats kan i særlig grad forventes af kræve afsatte midler til videre drift, hvis der etableres køkkenfaciliteter og/eller oprettes nye medarbejderfunktioner.

På baggrund af ovenstående er det forvaltningens vurdering, at det ikke er muligt at arbejde videre med skolemad med ekstern finansiering uden prioritering af økonomi fra udvalget. Ønskes der, at der skal arbejdes videre med skolemad, har udvalget eller det enkelte udvalgsmedlem mulighed for at fremsætte en ny sag eller initiativretssag med fokus på finansiering.

Beslutning

Orientering givet.

Punkt 12: D-sag: Introduktion til UngOdense

00.01.00-A00-1071-17

Resume

UngOdense - ungdomsskolen i Odense Kommune

På baggrund af en tidligere drøftelse i Børn- og Ungeudvalget giver forvaltningen med denne sag en orientering om opbygning, indhold og opgaver forankret i den kommunale ungdomsskole.

Jf. lov om ungdomsskoler påhviler det kommunalbestyrelsen at tilbyde ungdomsskolevirksomhed for kommunens unge. Ungdomsskolen i Odense Kommune - UngOdense - er således opbygget efter Ungdomsskoleloven, hvor målsætningen beskrives i §1:

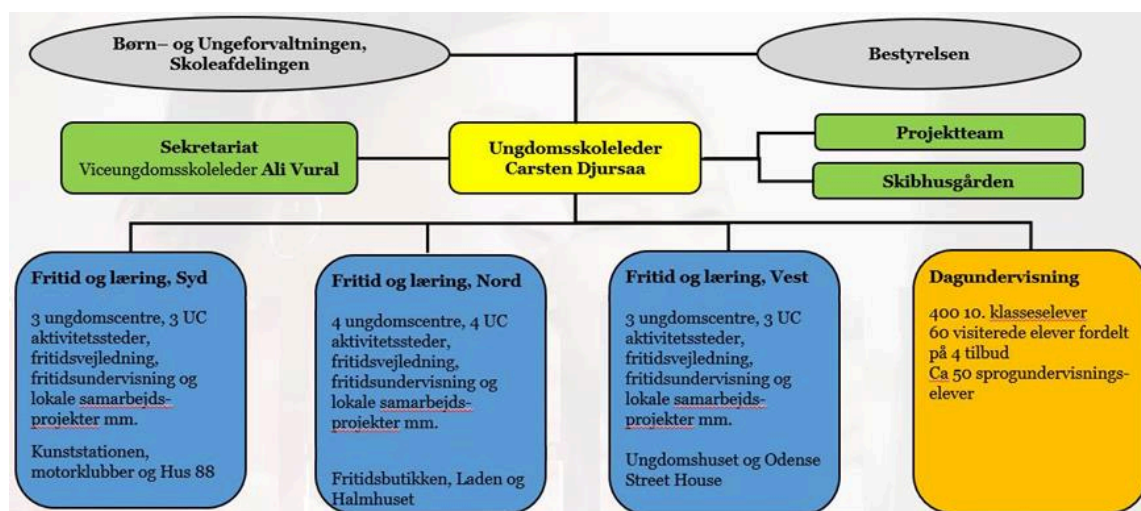
"Ungdomsskolen skal give unge mulighed for at fæstne og uddybe deres kundskaber, give dem forståelse af og dygtiggøre dem til samfundslivet og bidrage til at give deres tilværelse forøget indhold samt udvikle deres interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund."

Ungdomsskole i Odense Kommune

I år 2017 blev Odense Kommunes daværende 3 ungdomsskoler samlet i én; UngOdense. Den nye struktur for den samlede ungdomsskole bibeholdt i den forbindelse delvist den regionsvise inddeling, med etableringen af underafdelingerne "Fritid og læring, Syd", "Fritid og læring, Nord" samt "Fritid og læring, Vest", men alle med bydækkende aktiviteter og indsatser. Herudover består UngOdense af et sekretariat, et projektteam samt dagundervisning. UngOdense har i dag aktiviteter på mere end 30 matrikler, og i løbet af et kalenderår forventes samlet set 5.000 børn og unge mellem 11-25 år at deltage i disse aktiviteter.

Ungdomsskolens personalesammensætning består af ca. 250 månedslønnede medarbejdere og ca. 150 timelønnede medarbejdere, med mangfoldige og forskelligartede kompetencer. Ungdomsskolen modtager et tilskud fra Børn- og Ungeforvaltningen på knap 100 mio. kr. årligt, samt ca. 15 mio. kr. til drift af 10. klasser. Herudover har UngOdense yderligere en indtægt på omkring 5 mio. kr. om året, fra fonde og entreprenøropgaver.

Struktur - UngOdense:



Indhold og omfang

I henhold til ungdomsskoleloven og på baggrund af beslutninger truffet i Odense Kommune omfatter UngOdense:

Fritidsundervisning

Fritidsundervisningen er en lang række tilbud for unge fra 8. klasse til 18 år, med vidt forskelligt indhold. Der er både korte og lange forløb indenfor en bred vifte af emner, såsom musik, dans, fritidsliv, teknologi, bæredygtighed og mad mv.

Fritidsundervisningen består af såvel løbende hold som enkeltstående dage/weekends, hvor unge har mulighed for at forfølge egne særinteresser samt udvikle deres faglige, personlige og sociale kompetencer. Herudover tilbydes enkelte bevishold, f.eks. knallertkørekort, jagttegn og førstehjælp.

Dagundervisning

UngOdense omfatter en række 10. klassetilbud på forskellige lokationer i byen. De forskellige 10. klasser har hver deres profil, som alle forbereder de studerende til en fremtid i uddannelse og job.

Tilbuddene omfatter:

- almen 10. klasse med 7 forskellige studieretninger, såsom sport, samfund, science mv.
- kombinerede 10. klassestilbud med hver deres erhvervsuddannelsesprofil, i samarbejde med erhvervsuddannelserne i Odense. I et kombineret 10. klassetilbud aflægger de unge både folkeskolens 10. classes eksamen og afslutter grundforløb 1 på erhvervsuddannelsen. De unge kan altså fortsætte direkte på erhvervsuddannelsens grundforløb 2
- de små 10. klasser, hvor elever med særlige personlige, sociale eller faglige behov tilbydes et særligt tilrettelagt skoleår i 10. klasse. UngOdense har 3 af disse tilbud.

Derudover omfatter UngOdense særlige læringstilbud for elever med personlige, faglige og/eller sociale udfordringer; 10+, Alléskolen, Blangstedgårdskolen, Hollufgårdskolen og Humlepigerne. Flere af tilbuddene skal elever visiteres til via SPPR.

Ungdomscentre

I UngOdense er der 10 ungdomscentre, som alle er målrettet aldersgruppen fra 5. klasse til 18 år: Camp U, Højstrup, Kroggård, Rosengård, Skibhus, Spillestedet, Syd, SydVest, Tornbjerg og Østre Plads. Nogle af ungdomscentrene har derudover også et lokalt aktivitetssted for unge i 5. og 6. klasse tilknyttet.

Ungdomscentrene og aktivitetsstederne har et fedt ungemiljø, hvor der kan prøves kræfter med alt fra mountainbike, e-sport, outdoor-adventure, kreativ udfoldelse mv. Både aktivitetsstederne og ungdomscentrene foregår i lokale faciliteter, men de enkelte tilbud er i princippet åbne for alle kommunens unge i målgruppen. Ungdomsskolen skal derfor sikre gode tilbud, der fremmer de unges frie valg af tilbud og sociale kontakter på tværs af kommunens lokalområder. Der er ingen krav om tilmelding til aktiviteterne.

Fritidsvejledning

Fritidsvejledningen er ungdomsskolens indsats med at støtte børn og unge i at skabe en aktiv fritid i meningsfulde fællesskaber. Fritidsvejledningen samarbejder med folkeskolerne i Odense Kommune. Herudover yder de lokale fritids-

og forebyggelsesteams i form af "fritidsvejledning uden grænser" en særlig indsats overfor sårbare børn og unge, som har brug for en målrettet indsats for at blive inkluderet i en fritidsaktivitet.

Siden 2022 har UngOdense desuden afprøvet et forsøg med fritidsjobvejledning.

Andre aktiviteter

Udover ovenstående står UngOdense også for flere andre aktiviteter og projekter, herunder;

- Ungdomshuset i Nørregade
- særlige aktivitetssteder (knallertbaner, Odense Street House, Halmhuset, Kunststationen og Laden m.fl.)
- naturaktiviteter på Skibhusgården (Grejbank Fyn, Fjordens dag, naturvejleder og Haver til Maver)
- entreprenøropgaver og projekter (Coding Class, COOP Crew, Plan T mv.)
- større events (Festival for Fremtiden, musical, De Unges Forårsudstilling, Robot- og Sciencefestival mm.)
- samarbejdsprojekter med SSP, foreninger, boligområder mv.

Herudover samarbejder UngOdense med alle kommunens folkeskoler på mange forskellige måder. UngOdense tilbyder f.eks. valgfag, afholder trivselsdage og elevrådsdage, og står for flere maker spaces sammen med folkeskolerne.

Ungdomsskolens virke tilrettelægges, så de beskrevne formål i lovgivningen, de kommunale børne-og ungepolitikker og de specifikke målsætninger for området opfyldes. Den brede almene ungdomsskole er en forudsætning for, at ungdomsskolen kan fungere som et børne-og ungdomspædagogisk miljø og dermed være et stærkt redskab i den kommunale børne-og ungdomspolitik.

Beslutning

Orientering givet.

Punkt 13: D-sag: Ny netværksstruktur for skolebestyrelserne i Odense

17.00.00-A00-13-24

Resume

Denne sag handler om at etablere et netværk for skolebestyrelsernes forpersoner på tværs af byen.

I forårets debat om folkeskolen er der fremkommet et ønske fra de forældrevalgte om en større grad af samarbejde på tværs af byen, og at forvaltningen kan spille en faciliterende rolle i forhold til dette samarbejde. Dette har afstedkommet ideen om at etablere et fælles netværk for skolebestyrelsernes forpersoner i Odense.

Et fælles netværk for skolebestyrelsernes forpersoner i Odense

Formålet med at etablere et fælles netværk for forpersonerne fra skolebestyrelserne i Odense er at fremme forældredemokratiet med henblik på at styrke den fælles folkeskole i Odense. Netværket skal være en inspirationskilde for skolebestyrelsesarbejdet på tværs af alle byens skoler og styrke samarbejdet og kommunikationen mellem de 34 skolebestyrelser og Odense Kommune ligesom det skal understøtte gensidige inspiration skolebestyrelserne imellem.

Netværket består af forpersonen fra hver skoles bestyrelse, der vælges når den lokale skolebestyrelse konstituerer sig efter et valg.

Netværket mødes 3 gange årligt, og det er tanken, at både forvaltning og netværksmedlemmer kan komme med dagsordenpunkter, og derfor deles mødet op i to dele. Første del af mødet faciliteres af repræsentanter fra Børn- og Ungeforvaltningen. Anden del af mødet faciliteres af netværkets medlemmer.

Det foreslås derfor, at der vælges et formandskab af fx tre medlemmer, der sammen med forvaltningsrepræsentanten kan tilrettelægge og facilitere møderne.

Derudover kan der udpeges en mindre kreds til af fx tre medlemmer, der kan repræsentere 'forældrestemmen' i øvrige dialogfora – som eksempelvis 'Sammen om Skolen'

Netværket vil i løbet af efteråret 2024 blive indkaldt til det første møde.

Beslutning

Orientering givet.

Punkt 14: D-sag: Aktuelle sager

00.22.00-P35-2-23

Resume

- Politisk sparring 3. kvartal
- Brev og samtaleplanche i regi af fagfornyelsen fra børne- og undervisningsministeren (bilag vedlagt)
- Påbud på Enghaveskolen
- Valg til frokostordninger i Dagtilbud
- Henvendelse vedr. klassesammenlægning
- Løbende status på arbejdet på Agedrup Skole
- Henvendelse fra forældreråd i børnehus vedr. udestående på fysiske rammer

Beslutning

Orientering givet.

Bilag

Brev og samtaleplanche i regi af Fagfornyelsen fra børne- og undervisningsministeren

Brev til kommuner om Fagfornyelsen

Brev til pædagogisk personale på folkeskoler

Brev til elever på folkeskoler

Samtaleplanche til folkeskoler

Samtaleplanche til elever