

# **REFERAT Børn- og Ungeudvalget 2018-2021 d. 18-08-2020**

**Mødedato** Tirsdag d. 18. august 2020 kl. 08:30

**Mødested** Udvalgsværelset, Ørbækvej 100, Fløj 2

## Indholdsfortegnelse

Opfølgning på udmøntning af skatteprovenu 2020.....	3
Indikatorer til udvalgsålet "Børn og unge kan kritisk og konstruktivt forholde sig til teknologi"....	12
Skoledistriktsændringer i det nordlige og sydøstlige Odense.....	15
Håndtering af økonomisk udfordring i 2020 på det specialiserede socialområde.....	20
Proces for udarbejdelse af ny specialundervisningsmodel på skoleområdet.....	22
Fastlæggelse af Børn- og Ungeudvalgsmøder i 2021.....	29
Det specialiserede socialområde.....	31
Styrket indsats for skolebørn med højt og længerevarende sygefravær grundet kroniske lidelser og a.....	36
Drøftelse af pladsanvisning i dagtilbud i Odense Kommune.....	43
Temaopfølgning på arbejdet med sprogstrategien 2018-2021.....	47
Budgetopfølgning - Familie- og Velfærdsafdelingen.....	51
Opdatering af Styrelsesvedtægt for folkeskolerne i Odense for skoleåret 2020/2021.....	56
Aktuelle sager.....	57
Forslag fra Radikale Venstre vedrørende chancelighed for børn, der lever under fattigdomsgrænsen.....	58

# Punkt 1: Opfølgning på udmøntning af skatteprovenu 2020

00.30.00-Ø00-9-20

## Resume

Denne sag viser en opfølgning på udmøntning af velfærdsprocenten i Børn- og Ungeforvaltningen, som herefter fremsendes til byrådets godkendelse.

Der laves årligt en opfølgning på udmøntning af velfærdsprocenten, og byrådet har i budget 2020 besluttet, at det skal fortsætte budgetperioden ud.

Opfølgningen har fokus på de specifikke områder, som merindtægten fra velfærdsprocenten er blevet målrettet til.

Nedenfor ses den forventede helårsvirkning (2020) ift. medarbejdere og årsværk i Børn- og Ungeforvaltningen. Medarbejdere i denne opgørelse, er et udtryk for det samlede antal medarbejdere, der er berørt af skatteprovenutildelingen. Antal medarbejdere er omregnet til årsværk på baggrund af faggruppernes respektive gennemsnitslønninger. Tabellen omfatter både nyansættelser, fastholdte medarbejdere, samt medarbejdere som er gået op i tid. Antal ansættelser mm. er opgjort specifikt i forhold til skatteprovenuet. Da der har været flere modsatrettede bevægelser i budgetterne, hvor der også har været reduktioner, er en del af skatteprovenuet anvendt til at afværge afskedigelser af medarbejdere.

	Medarbejdere	Årsværk
Udsatte børn (2017)	14	14
En styrket dagpleje (2018)	11	7
De yngste børn (2017) & Styrkede daginstitutioner (2018)	445	180
Skolebørn (2017) & En folkeskole for alle (2018)	262	168
6.a + 6.b: Flere medarbejdere i folkeskolen & Inklusion af børn i udsatte positioner i almene folkeskoler (Skole)	236	147
6.c: Specialundervisningstilbud (Skole)	9	4
6.d: Børn i udsatte positioner i indskolingen (Sundhed og Forebyggelse)	12	12
6.e: Socialrådgivere tilknyttet skolerne (Familie og Velfærd)	4	4
6.f: Rådgivningsordning til familier med børn og unge med særlige behov (Familie og Velfærd)	1	1
Ruste folkeskolen og skabe god trivsel blandt elever og medarbejdere (2020)	25	15
7.a: Rejseteam	5	2
7.b: Inklusionsarbejde	20	13
<b>I alt</b>	<b>757</b>	<b>383</b>

Tabel 1: Opfølgning på skatteprovenu i 2020, antal berørte medarbejdere og årsværk i Børn- og Ungeforvaltningen.

## Effekt

Sagen karakter gør, at det ikke er relevant at vurdere effektskabende konsekvenser for Odensemålene.

## INDSTILLING

Børn- og Ungeforvaltningen indstiller til udvalget, at byrådet godkender opfølgningen på velfærdsprocenten.

## Beslutning

Børn- og Ungeudvalget anbefaler indstillingen.

Udvalgsmedlem Hjalte Daniel Hansen deltog ikke i behandlingen af dette punkt.

## Sagsfremstilling

Partierne bag budget 2017 ønskede at hæve skatten med et procentpoint fra 24,5% til 25,5% - den såkaldte velfærdsprocent.

I budget 2017 blev udskrivningsprocenten hævet med 0,5 procentpoint til 25%. Merindtægten blev fordelt ligeligt mellem fire kernevelfærdsområder: De yngste børn, skolebørn, udsatte børn samt ældre og mennesker med handicap.

I budget 2018 blev udskrivningsprocenten hævet med yderligere 0,3 procentpoint til 25,3%. Merindtægten blev igen målrettet børn, unge og ældre med fem konkrete tiltag.

Endelig blev udskrivningsprocenten i budget 2020 hævet med 0,1 procentpoint til 25,4%. Merindtægten skulle anvendes på at ruste folkeskolen og skabe mere trivsel og styrke livskvaliteten på pleje- og dagcentre.

Opfølgningen i år omfatter derfor skattestigningen i budget 2017, budget 2018 og budget 2020 – i alt 0,9 procentpoint.

Opfølgningen skal være med til at sikre, at den politiske retning holdes ved at dokumentere implementeringen af tiltagene helt ud på de enkelte skoler, institutioner og plejecentre.

I nedenstående tabel vises en oversigt over de besluttede tiltag og de tilknyttede midler inden for Børn- og Ungeudvalgets område:

Tiltag i 1.000 kr.	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1 De yngste børn (B2017) (2017-pl)	31.869	39.032	39.880	41.152	41.152	41.152	41.152
2 Skolebørn (B2017) (2017-pl)	31.869	39.032	39.880	41.152	41.152	41.152	41.152
3 Udsatte børn (B2017) (2017-pl)	31.869	39.032	39.880	41.152	41.152	41.152	41.152
4 En styrket dagpleje (B2018) (2018-pl)	0	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000

5	Styrkede daginstitutioner (B2018) (2018-pl)	0	18.080	18.080	18.080	18.080	18.080	18.080
6	En folkeskole for alle (B2018) (2018-pl)	0	41.161	41.161	41.161	41.161	41.161	41.161
7	Ruste folkeskolen og skabe god trivsel blandt elever og medarbejdere (B2020) (2020-pl)	0	0	0	11.735	14.265	16.944	21.256
	I alt	95.607	179.337	181.881	197.432	199.962	202.641	206.953

Tabel 2: Udmøntning af skatteprovenu i budget 2017, 2018 og 2020

De forskellige tiltag vil i de følgende afsnit blive gennemgået. Opfølgningerne beskriver, hvordan midlerne er udmøntet, og hvilken betydning det har haft for antallet af medarbejdere. Antal ansættelser mm. er opgjort specifikt i forhold til skatteprovenu. Da der har været flere modsatrettede bevægelser i budgetterne, hvor der også har været reduktioner, er en del af skatteprovenu anvendt til at afværge afskedigelser af medarbejdere.

### 1. De yngste børn (B2017)

I budget 2017 ønskede forligspartierne at stille stadig bedre rammer til rådighed for medarbejdere i kommunens dagpleje, vuggestuer og børnehaver. Fokus var på de yngste børns udvikling og læring, som en nøgle til at kunne tiltrække og fastholde børnefamilier. Området og de ansatte skulle have et løft, der kunne være med til at sikre den høje kvalitet.

Med skatteprovenu blev der i budget 2017 afsat 31,9 mio. kr. stigende til 41,2 mio. kr. i 2020 til dagtilbudsområdet.

De yngste børn (2017) i mio. kr.	2017	2018	2019	2020	2021
Udmøntning	31,9	39,0	39,9	41,2	41,2

Tabel 3: Udmøntning af skatteprovenu i budget 2017 til ”de yngste børn”

Da der i budget 2018 blev afsat yderligere midler under tiltaget ”styrkede daginstitutioner”, er der under sidstnævnte tiltag lavet en samlet opgørelse over udmøntningen og betydningen heraf i forhold til ansættelse og fastholdelse af medarbejdere i institutionerne.

### 2. Skolebørn (B2017)

Forligspartierne bag budget 2017 fremlagde ambitionen om, at alle skolebørn i Odense Kommune skal have en god skoletid med trivsel og læring. Forligspartierne anerkendte, at rammerne for skoleområdet skulle løftes, så der kunne komme flere dygtige medarbejdere på skolerne, for dermed at styrke de daglige rammer for skolebørnene.

Med skatteprovenuet blev der i budget 2017 afsat 31,9 mio. kr. stigende til 41,2 mio. kr. i 2020 til skolerne.

Skolebørn (2017) i mio. kr.	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Udmøntning</b>	31,9	39	39,9	41,2	41,2
Restfinansiering af skolereformen	-4,8	-7,8	-7,8	-7,8	-7,8
<b>Midler til skolebørnene</b>	<b>27,1</b>	<b>31,2</b>	<b>32,1</b>	<b>33,4</b>	<b>33,4</b>

Tabel 4: Udmøntning af skatteprovenu i budget 2017 til ”skolebørn”

Tabellen ovenfor viser hvorledes midlerne er udmøntet. Midlerne er dels anvendt til at dække restfinansieringen af folkeskolereformen, mens det resterende beløb er gået til ansættelse af flere medarbejdere, sætte medarbejdere op i tid eller fastholdelse af medarbejdere, som ellers ville have været afskediget. Da der i budget 2018 blev afsat yderligere midler under tiltaget ”En folkeskole for alle”, er der under sidstnævnte tiltag lavet en samlet opgørelse over udmøntningen og betydningen heraf i forhold til ansættelse og fastholdelse af medarbejdere på skolerne.

### 3. Udsatte børn (B2017)

Budget 2017 satte fokus på de børn, hvis hverdag er præget af svigt, mangel på omsorg og misbrug. For forligspartierne var det afgørende med et fokus på tidligt at udvikle det enkelte barns kompetencer og evne til indlæring, samt at skabe bedre forudsætninger for, at flere kan bryde den sociale arv.

Med skatteprovenuet i 2017 blev der afsat 31,9 mio. kr. stigende til 41,2 mio. kr. i 2020 til udsatte børn.

Udsatte børn (2017) i mio. kr.	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Udmøntning</b>	<b>31,9</b>	<b>39,0</b>	<b>39,9</b>	<b>41,2</b>	<b>41,2</b>
Strukturelt underskud i Familie og Velfærd	-27,8	-27,8	-27,8	-27,8	-27,8
<b>Midler til udsatte børn</b>	<b>4,1</b>	<b>11,2</b>	<b>12,1</b>	<b>13,4</b>	<b>13,4</b>
<b>Ændret udmøntning besluttet i Budget 2018</b>					
Socialrådgivere	4,1	4,2	5,1	6,4	6,4
Plejefamilieindsatser		2,4	2,2	2,2	2,2
Imødegå ubalance i Familie og Velfærd		4,6	4,8	4,8	4,8
<b>I alt</b>	<b>4,1</b>	<b>11,2</b>	<b>12,1</b>	<b>13,4</b>	<b>13,4</b>

Tabel 5: Udmøntning af skatteprovenu i budget 2017 til ”udsatte børn”

Børn- og Ungeudvalget besluttede den 8. november 2016, at midler fra skatteprovenuet udmøntes til at imødegå de økonomiske udfordringer, der fortsat var indenfor udvalgsrammen og som i al væsentlighed vedrørte det strukturelle underskud i Familie og Velfærdsafdelingen og til ansættelse af flere medarbejdere. Underskuddet vedrørte primært anbringelsesudgifter, udgifter til forebyggende foranstaltninger, anbragte børns skolegang og særlige dagtilbud.

Med budgetaftalen for budget 2018 blev forligspartierne enige om, at stigningen på 7 mio. kr. (Fra 4,1 mio. kr. fra 2017 til 11,2 mio. kr. i 2018) fra første halvdel af skatteprovenu skulle øremærkes til børn og unge i udsatte positioner igennem en styrkelse af socialpædagogiske indsatser og plejefamilieindsatser.

Udmøntningen på de 4,1 mio. kr. i 2017 kr. blev brugt til at ansætte 8 socialrådgivere i Børne- og Ungerådgivningen. I udgangen af 2018 blev det besluttet at nedjustere indsatsen med 4 socialrådgivere for at imødekomme den økonomiske ubalance i Børne- og Ungerådgivningen. Med de ekstra midler fra skatteprovenu har Børne- og Ungerådgivningen afværget afskedigelser af 4 socialrådgivere.

I 2018 blev der ansat 4 familieplejekonsulenter, som er med til at sikre en bedre kontakt til plejefamilierne. Den stigende profil fra 2019 til 2020 blev brugt til afværgelse af afskedigelser af 2 medarbejdere.

Udover ansættelser er der afsat midler til fælles videreuddannelsesforløb, som har fokus på kompetenceudvikling af familieplejekonsulenter, rekrutteringstiltag, støtte til plejefamilierne, fastholdelse og supervision.

Børn- og Ungeudvalget besluttede den 14. november 2017, at de resterende 4,6 mio. kr. i 2017 og 4,8 kr. i overslagsårene øremærkes til at dække en del af ubalancen i budgettet til anbringelser til socialt udsatte børn og unge.

#### 4. En styrket dagpleje (B2018)

Med budget 2018 ønskede forligspartierne at styrke det nære miljø i kommunens dagpleje ved at prioritere flere dagplejepædagoger, som kunne styrke det faglige miljø til gavn for både børn og voksne. Der blev afsat 3,0 mio. kr. fra 2018 og frem til flere dagplejepædagoger.

En styrket dagpleje (2018) i mio. kr.	2017	2018	2019	2020	2021
Udmøntning	-	3,0	3,0	3,0	3,0

Tabel 6: Udmøntning af skatteprovenu i budget 2018 til ”en styrket dagpleje”

En del af de 3 mio. kr. er anvendt til at opnormere dagplejepædagogernes tilsyn med privat pasning med et halvt årsværk. Dette skyldes blandt andet en stor stigning i antallet af indmeldte børn i privat pasning, samt et øget lovkrav til tilsynet med privat pasning.

Dagplejen har anvendt de resterende tildelte midler til ansættelse af 11 medarbejdere, svarende til 7 årsværk. Antallet af ansættelser dækker over nyansættelser (fuldtids- og deltidsansatte) samt nuværende medarbejdere, der er blevet sat op i tid.

#### 5. Styrkede daginstitutioner (B2018)

Forligspartierne ønskede i budget 2018 at fortsætte vejen fra budget 2017, ved igen at prioritere flere medarbejdere i kommunens daginstitutioner. Denne prioritering gav blandt andet bedre mulighed for at sætte ind i spidsbelastningsperioder, samt at styrke arbejdet med børnenes sprog. Der blev afsat 18,1 mio. kr. i 2018 og frem målrettet flere medarbejdere.

Styrkede daginstitutioner (2018) i mio. kr.	2017	2018	2019	2020	2021
Udmøntning	-	18,1	18,1	18,1	18,1

Tabel 7: Udmøntning af skatteprovenu i budget 2018 til ”styrkede daginstitutioner”

Daginstitutionerne er samlet set tildelt 62 mio. kr. Heraf udgør tildelingen fra skatteprovenuets to tiltag ”de yngste børn” og ”styrkede daginstitutioner” 59,3 mio. kr. Den resterende tildeling skyldes netto øgede indtægter fra forældrebetaling, som fratrækkes øgede udgifter til økonomiske fripladstilskud, søskendetilskud, samt øgede tilskud til private pasningsordninger, hvor tilskuddene beregnes på baggrund af de øgede budgetterede bruttodriftsudgifter på det kommunale område (tildeling fra skatteprovenuet). Med tiltaget ”de yngste børn” er daginstitutionerne blevet tildelt yderligere 0,9 mio. kr. i 2019 og 1,3 mio. kr. i 2020, grundet en stigende skatteprovenutildeling.

Daginstitutionerne anvendte de tildelte midler til flere medarbejdere i 2018. Flere medarbejdere er både et udtryk for nyansættelser og medarbejdere der sættes op i tid. Herudover anvendes en mindre del af midlerne til fastholdelse af medarbejdere, som ellers var blevet opsagt grundet faldende børnetal i nogle børnehuse og andre besparelser.

Daginstitutionerne har anvendt de tildelte midler til ansættelse af 405 medarbejdere, svarende til 164 årsværk. Den resterende del af de tildelte midler, er anvendt til fastholdelse af 40 medarbejdere, svarende til 16 årsværk.

Antallet af ansættelser dækker over nyansættelser (fuldtids- og deltidsansatte) samt nuværende medarbejdere der er blevet sat op i tid. Antallet af årsværk er beregnet på baggrund af de gennemsnitlige årlige lønudgifter pr. faggruppe.

Opnormeringen af medarbejdere gør det muligt at øge fokus på den tidlige indsats, dannelse og sprog, samt at skabe udviklende og trygge læringsmiljøer for børnene og et øget samarbejde med forældrene.

## 6. En folkeskole for alle (B2018)

Med budget 2018 blev der fra skatteprovenuet afsat 42,2 mio. kr. fra 2018 og frem målrettet flere medarbejdere i den odenseanske folkeskole ud fra nogle vedtagne fokuspunkter. Udvalget har fordelt midlerne til de vedtagne fokuspunkter under følgende overskrifter:

- Flere medarbejdere i folkeskolen
- Inklusion af børn i udsatte positioner i almene folkeskoler
- Specialundervisningstilbud
- Børn i udsatte positioner i indskolingen
- Socialrådgivere tilknyttet skolerne
- Rådgivningsordning til familier med børn og unge

Fordelingen af midlerne kan ses i nedenstående tabel:

En folkeskole for alle (2018) i mio. kr.	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Udmøntning</b>	-	<b>42,2</b>	<b>42,2</b>	<b>42,2</b>	<b>42,2</b>
6.a: Flere medarbejdere i folkeskolen (Skole)		21,2	21,2	21,2	21,2
6.b: Inklusion af børn i udsatte positioner i almene folkeskoler (Skole)		9,9	9,9	9,9	9,9
6.c: Specialundervisningstilbud (Skole)		1,3	1,3	1,3	1,3
6.d: Børn i udsatte positioner i indskolingen (Sundhed og Forebyggelse)		7,0	7,0	7,0	7,0
6.e: Socialrådgivere tilknyttet skolerne (Familie og Velfærd)		2,0	2,0	2,0	2,0
6.f: Rådgivningsordning til familier med børn og unge med særlige behov (Familie og Velfærd)		0,8	0,8	0,8	0,8

Tabel 8: Udmøntning af skatteprovenu i budget 2018 til ”en folkeskole for alle”

Skolerne har anvendt de tildelte midler til flere medarbejdere. Flere medarbejdere er både et udtryk for nyansættelser og medarbejdere der sættes op i tid. Herudover anvendes en mindre del af midlerne til fastholdelse af medarbejdere. Fastholdelse af medarbejdere, er et udtryk for afværgede afskedigelser.

Nedenfor gennemgås de enkelte deltiltag, samt betydningen af disse.

#### 6a. Flere medarbejdere i folkeskolen (Skole)

De almene folkeskoler er med tiltaget ”Skolebørn” fra budgetforlig 2017 og ”En folkeskole for alle” fra budgetforlig 2018 i alt tildelt 52,3 mio. kr. til flere medarbejdere. Skolerne er blevet tildelt yderligere 0,9 mio. kr. i 2019 og 1,3 mio. kr. i 2020, grundet en stigende skatteprovenutildeling i tiltaget ”skolebørn” fra budgetforlig 2017.

Skolerne har anvendt de tildelte midler til ansættelse af 131 medarbejdere, svarende til 112 årsværk. Den resterende del af de tildelte midler, er anvendt til fastholdelse af 105 medarbejdere, svarende til 35 årsværk.

Opgørelsen over udmøntningen af skatteprovenuet er en isoleret opgørelse der ikke tager højde for andre budgetmæssige bevægelser. Det betyder f.eks. at der ikke er taget højde for at antallet af elever i folkeskolen er faldet de seneste år, som i sidste ende har resulteret i et behov for færre lærere.

Antallet af ansættelser dækker over nyansættelser (fuldtids- og deltidsansatte) samt nuværende medarbejdere der er blevet sat op i tid. Antallet af årsværk er beregnet på baggrund af de gennemsnitlige årlige lønudgifter pr. faggruppe.

#### 6b. Inklusion af børn i udsatte positioner i almene folkeskoler (Skole)

Med udmøntningen af velfærdsprocenten fra budget 2018 blev der tildelt 9,9 mio. kr. årligt til inklusion af børn i udsatte positioner i almene folkeskoler.

Tildelingen af de ekstra midler har for størstedelen af skolerne medført følgende:

- Trivsels- og undervisningstilbud for sårbare elever
- Diverse inklusionsindsatser

- Skolepædagoger ved elevernes overgange på skolen
- Pædagoger til varetagelse af 'flyverfunktion' ift. arbejdet med udsatte børn
- Inklusionspædagoger til ungemiljøet

Antallet af ansættelser og medarbejdere der er blevet sat op i tid er opgjort i ovenstående afsnit 6a.

#### 6c. Specialundervisningstilbud (Skole)

Med udmøntningen af velfærdsprocenten fra budget 2018 blev der tildelt 1,3 mio. kr. årligt til specialundervisningstilbud.

Specialskolerne har anvendt de tildelte midler til ansættelse af 3 medarbejdere, svarende til 2 årsværk. Antallet af ansættelser dækker over nyansættelser (fuldtids- og deltidsansatte) samt medarbejdere der er blevet sat op i tid. Den resterende del af de tildelte midler, er anvendt til fastholdelse af 6 medarbejdere, svarende til 2 årsværk. Antallet af årsværk er beregnet på baggrund af de gennemsnitlige lønudgifter pr. faggruppe i specialskolerne.

#### 6d. Børn i udsatte positioner i indskolingen (Sundhed og Forebyggelse)

Med udmøntningen af velfærdsprocenten fra budget 2018 blev der tildelt 7,0 mio. kr. årligt til børn i udsatte positioner i indskolingen.

Børn- og Ungeforvaltningen anvendte i 2018 de 7,0 mio. kr. til ansættelse af en tale/hørekonsulent, to familiebehandlere, to psykologer, en fysioterapeut, tre sundhedsplejersker og to lærere. Herudover er 0,6 mio. kr. af midlerne anvendt til sundhedsfaglig støtte på Nørrebro skolen, som er anvendt til ansættelse af en sygeplejerske. Der blev afsat et lignende beløb til Enghaveskolen til frikøb af lærere. Ansættelserne svarer til i alt 12 årsværk.

Med ansættelse af de nye medarbejdere i 2018 og fastholdelse heraf i 2019, er der i højere grad end tidligere mulighed for at imødekomme behovet for den enkelte skole i forhold til børn i udsatte positioner i indskolingen.

#### 6e. Socialrådgivere tilknyttet skolerne (Familie og Velfærd)

Med udmøntningen af velfærdsprocenten fra budget 2018 blev der tildelt 2,0 mio. kr. årligt til at tilknytte socialrådgivere til skolerne.

Der er ansat 4 socialrådgivere i Vagt og Visitation i Børne- og Ungerådgivningen (BUR), svarende til 4 årsværk.

#### 6f. Rådgivningsordning til familier med børn og unge med særlige behov (Familie og Velfærd)

Med udmøntningen af velfærdsprocenten fra budget 2018 blev der tildelt 0,8 mio. kr. årligt til at etablere en rådgivningsordning til familier med børn og unge med særlige behov.

Der er ansat 1 forælderådgiver i Politik og Strategi, svarende til 1 årsværk. De resterende midler er anvendt til afværgelse af afskedigelser af medarbejdere i Familie- og Velfærdsafdelingen.

## 7. Ruste folkeskolen og skabe god trivsel blandt elever og medarbejdere (B2020)

Med budget 2020 blev der med velfærdsprocenten afsat 11,7 mio. kr. i 2020 stigende til 21,3 mio. kr. i 2023 og frem til at ruste folkeskolen og skabe god trivsel blandt elever og medarbejdere, herunder styrke arbejdet med børn, der har det svært og hvor inklusionen kræver noget ekstra arbejde. Udmøntningen af midlerne er periodiseret og tilpasset skoleår, hvilket betyder at den beskrevne udmøntning i afsnit 7a og 7b, ikke summerer til udmøntningen i tabel 1.

Udvalget har fordelt midlerne til følgende områder.

### 7a. Rejseteam

I 2018 blev der etableret et rejseteam med to frikøbte fagprofessionelle fra skolerne samt en psykolog, der understøtter de øvrige skoler i den fortsatte udvikling af inkluderende læringsmiljøer. Fra skolerne kommer der yderst positive tilbagemeldinger om dette set-up og dets virkning/effekt. Rejseteamet var således efterspurgt af flere af skolerne, end de kan nå ud til i det nuværende set-up, hvor 8 skoler årligt kan understøttes af indsatsen. Med forliget investeres derfor 3 mio. kr. i rejseteamet fra skoleåret 2021/22 og frem, så indsatsen kan udrulles til samtlige skoler i Odense. De ekstra midler er fordelt på skoleår, hvilket betyder at der i 2020 er udmøntet 1,25 mio. kr. til rejseteamet, svarende til månederne august til december 2020.

I 2020 er midlerne anvendt til ansættelse af to pædagogiske inklusionskonsulenter, to psykologer og en koordinator for rejseteamet, svarende til to årsværk.

### 7b. Inklusionsarbejde

Med udmøntningen af velfærdsprocenten fra budget 2020 blev der tildelt 15,2 mio. kr. til inklusionsarbejdet på skolerne, der skal bidrage til at skoletilbuddets kvalitet øges, og at skolernes mulighed for at arbejde med inklusion og tidlig indsats forbedres. Midlerne blev udmøntet til en delvis genopretning af budgettet på de skoler, der er udfordret af den nuværende budgetmodel på specialundervisningsområdet. De ekstra midler er fordelt på skoleår, hvilket betyder at der i 2020 er udmøntet 6,3 mio. kr. til inklusionsarbejdet på skolerne, svarende til månederne august til december 2020.

De tildelte midler er udmøntet til skoler med underskud i specialundervisningsmodellen og er derfor et udtryk for afværgede afskedigelser. Udmøntningen svarer til fastholdelse af 20 medarbejdere, svarende til 13 årsværk.

## **Økonomi**

Denne sag er alene en opfølgningssag og har derfor ingen økonomiske konsekvenser for Odense Kommune, herunder for kommunens kassebeholdning.

## **Punkt 2: Indikatorer til udvalgsålet "Børn og unge kan kritisk og konstruktivt forholde sig til teknologi"**

17.00.00-P22-2-18

### **Resume**

Med denne sag skal Børn- og Ungeudvalget godkende 2 indikatorer for udvalgsålet "Børn og unge kan kritisk og konstruktivt forholde sig til teknologi".

Indikatorerne blev drøftet på udvalgsrådet den 23. juni.

Målet løftes særligt igennem strategien "Verdens Bedste Robotby - Strategi for dannelse og uddannelse i børnehøjde", som byrådet vedtog den 13. november 2019.

Indikatorerne skal sikre, at udvalget løbende kan følge udviklingen i forhold til målet og effekten af de indsatser, der igangsættes under strategien

### **Effekt**

Sagens karakter gør, at det ikke er relevant at vurdere effektskabende konsekvenser for Odensemålene

### **INDSTILLING**

Børn- og Ungeforvaltningen indstiller, at udvalget beslutter at følgende 2 indikatorer skal knytte sig til udvalgsålet "Børn og Unge kan kritisk og konstruktivt forholde sig til teknologi".

1. Andel af børn som ikke har været udsat for digital mobning og chikane inden for de seneste 2 måneder.
2. Andel af unge, som tænker over, om de ting de læser om på internettet, er rigtige.

### **Beslutning**

Børn- og Ungeudvalget godkender indstillingen.

Udvalgsmedlem Hjalte Daniel Hansen deltog ikke i behandlingen af dette punkt.

### **Sagsfremstilling**

I Odense Kommune arbejder man med effektmål for løbende at følge udviklingen inden for de områder, hvor man har fastsat politiske mål. På den baggrund har byrådet vedtaget en række nye Odensemål, ligesom Børn- og Ungeudvalget den 10. december 2019 vedtog fire reviderede udvalgsmaal, der er gældende frem til 2023.

Børn- og Ungeudvalget har vedtaget indikatorer for tre af de fire Udvalgsmaal. I denne sag skal de sidste to indikatorer vedtages.

## Baggrund

Strategien er Odense Kommunes indsats for teknologiforståelse og teknologidannelse for alle børn og unge i Odense. Målet er, at børnene har et stærkt afsæt til at kunne navigere i konstante forandringer, der kræver kontinuerlig tilegnelse af ny viden, nye arbejdsgange og håndtering af nye digitale-, teknologiske- og it-redskaber. Børnene skal have lyst til at arbejde med at udvikle, designe, afprøve, bruge og forholde sig både konstruktivt og kritisk til teknologier, teknologiske muligheder og løsninger.

## Nye indikatorer

For løbende at følge indsatsen skal udvalgsålet suppleres af indikatorer. Arbejdet med børns teknologiforståelse er et område under udvikling, hvor både fagligt indhold og måling af børnenes udvikling er under udarbejdelse. Indikatorerne måler derfor også på de processer, der er i gang og ikke kun på selve effekten af indsatsen.

Forvaltningen indstiller, at udvalget vælger de 2 indikatorer, der blev drøftet på udvalget den 23. juni 2020. Data for begge indikatorer indsamles via analyser, der i forvejen udarbejdes gennem Sundhedsprofil-undersøgelsen og Ungeprofilen. De to indikatorer er derfor valgt med henblik på at sikre, at dataindsamlingen er effektiv, mindre ressourcekrævende og valid.

Børn- og Ungeudvalget gav også udtryk for, at der ved opfølgning på indikatorerne også skal præsenteres en oversigt over de aktiviteter, der er igangsat som et led i strategien. Udvalget ønsker derigennem at følge de igangsatte indsatser, der skal understøtte målet og udviklingen i effekten.

De to indikatorer kan ses i oversigten nedenfor.

Indikator	Målgruppe	Data status og Ressourcer	Argumentation
<b>Børn</b>			
Andel af børn som ikke har været udsat for digital mobning og chikane inden for de seneste 2 måneder	Mellemtrin og udskoling	Data haves - Sundhedsprofil-undersøgelsen  Mindre ressourceforbrug, da data allerede eksistere	Tegn på dannelse inden for teknologiområdet samt børns og unges evne til kritisk at afkode betydningen af handlinger online.
Andel af unge, som tænker over, om de ting de læser om på internettet, er rigtige	15- og 16-årige	Data haves - ungeprofil  Mindre Ressource forbrug, da data allerede eksistere	Tegn på børns og unges evne til kritisk at forholde sig til informationer på internettet, og dermed deres evne til at anvende tilgængelig viden konstruktivt.

## **Økonomi**

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser for Odense Kommune, herunder kommunens kassebeholdning.

## **Punkt 3: Skoledistriktsændringer i det nordlige og sydøstlige Odense**

17.00.00-A00-3-20

### **Resume**

Denne sag handler om skoledistriktsændringer i det nordlige og sydøstlige Odense.

På udvalgsrådet den 9. juni 2020 blev Børn- og Ungeudvalget orienteret om elev- og klassetalsprognose for skoleåret 2020/2021. Udvalget blev desuden præsenteret for forvaltningens forslag til kommende skoledistriktsændringer og drøftede på baggrund heraf, hvilke skoledistriktsændringer, som forvaltningen skulle arbejde videre med.

Børn- og Ungeforvaltningen har derfor arbejdet videre med følgende skoledistriktsændringer:

- Skoledistriktsændring i det nordlige Odense, der involverer Stige Skole og Søhuskolens skoledistrikter
- Skoledistriktsændring i det sydøstlige Odense, der involverer Holluf Pile Skole og Rosengårdskolens skoledistrikter

Børn- og Ungeforvaltningen anbefaler, at de foreslåede skoledistriktsændringer sendes i høring med henblik på endelig vedtagelse i Børn- og Ungeudvalget den 6. oktober 2020.

### **Effekt**

Sagen har ingen konsekvenser for Odensemålene.

### **INDSTILLING**

Børn- og Ungeforvaltningen indstiller, at udvalget godkender, at forslaget til distriktsændringerne sendes i høring, med henblik på endelig vedtagelse i Børn- og Ungeudvalget den 6. oktober 2020.

### **Beslutning**

Børn- og Ungeudvalget godkender indstillingen.

Udvalgsmedlem Hjalte Daniel Hansen deltog ikke i behandlingen af dette punkt.

### **Sagsfremstilling**

#### **Baggrund**

Børn- og Ungeforvaltningen følger løbende elevtalsudviklingen på skoleområdet i de enkelte skoledistrikter i Odense. Formålet er at være på forkant med udviklingen, så der rettidigt kan lægges op til politisk stillingtagen på et validt grundlag ift. eventuelt kommende distriktsændringer. Ud over elevtalsudviklingen tages andre forhold så som faglig, pædagogisk og økonomisk bæredygtighed også med i betragtningen, ligesom der i de konkrete analyser kan være lokale forhold og kontekster, der kan medvirke til at man bør overveje at foretage distriktsændringer.

Med udgangspunkt i disse forhold er der udarbejdet forslag om skoledistriktsændringer i henholdsvis det nordlige Odense og det sydøstlige Odense.

### Skoledistriktsændring i det nordlige Odense

#### Fakta og elevtal

Skoledistriktsændringen i det nordlige Odense involverer Stige Skole og Søhuskolens skoledistrikter. De to skoler er kort beskrevet i tabellen nedenfor.

Skole	Antal spor	Klassetrin	Antal almenelever
Stige Skole	2-spolet børneskole	0.-6. klasse*	142
Søhuskolen	3-spolet	0.-9. klasse	327

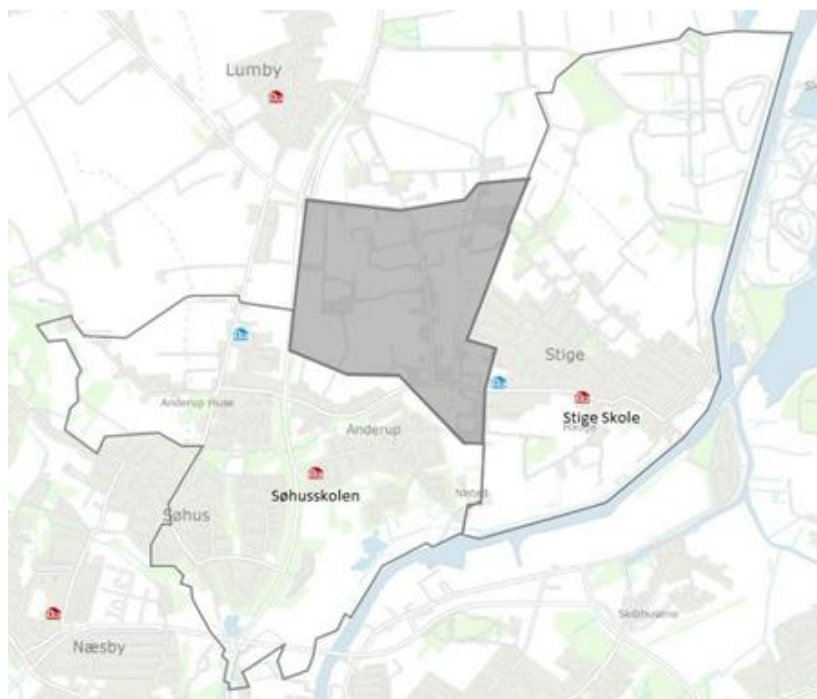
\* Søhuskolen er overbygningsskole for Stige Skole, hvilket medfører at eleverne fra Stige Skole efter 6. klasse fortsætter deres skolegang på Søhuskolen

I tabellen nedenfor ses prognosetal for hvordan elevtallene udvikler sig i de kommende år for henholdsvis Stige Skole og Søhuskolen. Som det ses af tabellen, vil elevtallene være svagt stigende for Stige Skoles vedkommende, mens Søhuskolen vil opleve en mere markant stigning i elevtallene.

	16/17	17/18	18/19	19/20												
Stige Skole	127	133	141	141	142	138	142	151	152	151	153	158	160	161	162	164
Søhus skolen	345	325	345	327	350	378	377	384	394	420	445	458	463	480	481	484

#### Den foreslåede distriktsændring

Kortet nedenfor viser den foreslåede distriktsændring. Området der er markeret med grå farve hører i dag til Søhuskolen, og det foreslås, at dette område fremadrettet skal høre til Stige Skole.



Området der er markeret med gråt, har følgende grænseflader:

- Mod nord grænser området op til Bladstrupvej
- Mod vest grænser området op til Otterupvej
- Mod øst grænser området op til Vårlyngen, Høstlyngen og Nistedvej
- Mod syd grænser området op til Anderupvej (syd om Gartneriet 'Tvillinggården') og Munkemaen (den nordvestlige del)

Området består dels af et større område med mange gartnerier, og dels et mindre område, som er udlagt til nybyggeri. Hvis distriktsændringen gennemføres, må det forventes, at elevtilgangen til Stige Skole vil blive øget. For nuværende er antallet af 5-årige (potentielle skolebørn) i området 2, men der vil i takt med nybyggeriet sandsynligvis komme flere til. Det forventes, at distriktsændringen ikke vil udløse ekstra klassedannelse på Stige Skole, idet elevtilgangen forventes at kunne rummes af de eksisterende klasser.

By- og Kulturforvaltningen har lavet en analyse af hvad distriktsændringen får af betydning ift. skolevejene (jf. bilag 1). Af analysen fremgår det, at det må forventes, at der kan iværksættes en række tiltag, der skal understøtte af skolevejene, bliver mere sikre.

#### Skoledistriktsændring i det sydøstlige Odense

##### Fakta og elevtal

Skoledistriktsændringen i det sydøstlige Odense involverer Holluf Pile Skole og Rosengårdskolens skoledistrikter. De to skoler er kort beskrevet i tabellen nedenfor.

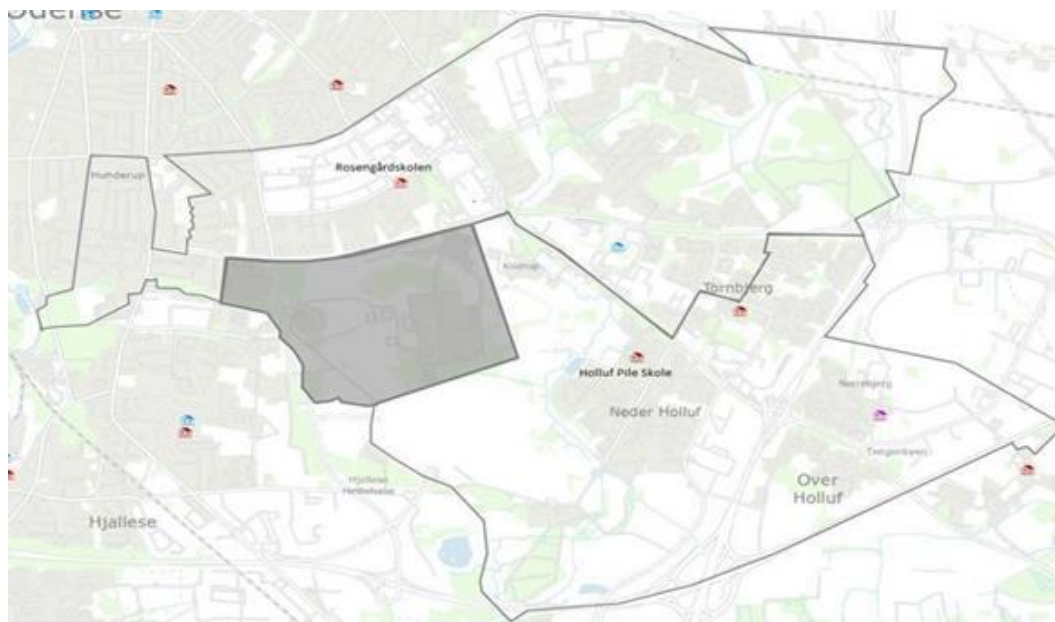
Skole	Antal spor	Klassetrin	Antal almenelever
Holluf Pile Skole	3-sporet	0.-9. klasse	677

I tabellen nedenfor ses prognosetal for hvordan elevtallene udvikler sig i de kommende år for henholdsvis Holluf Pile Skole og Rosengårdskolen. Som det ses af tabellen, vil elevtallene være stigende for Holluf Pile Skoles vedkommende, mens Rosengårdskolen vil opleve et fald i elevtallene.

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	26/27	27/28	28/29	29/30	30/31	31/32
Holluf Pile Skole	668	677	674	677	676	683	697	713	710	702	695	695	697	699	709	715
Rosengårdskolen	653	636	588	528	518	500	480	463	449	445	443	443	449	457	461	465

### Den foreslåede distriktsændring

Kortet nedenfor viser den foreslåede distriktsændring. Området der er markeret med grå farve hører i dag til Holluf Pile Skole, og det foreslås, at dette område fremadrettet skal høre til Rosengårdskolen.



Området der er markeret med gråt, har følgende grænseflader:

- Mod nord grænser området op til Niels Bohrs Allé
- Mod vest grænser området op til H.C. Ørstedes Kollegiet
- Mod øst grænser området op til den vestlige del af Killerup
- Mod syd grænser området op til Bjørnemoosevej, langs Munkebjergvej og syd om Syddansk Universitet

Området kaldes også 'Munkebjerg Park' og 'Cortex Park' og består både af nuværende og kommende nybyggerier. Hvis distriktsændringen gennemføres, må det forventes, at elevtilgangen til Rosengårdskolen vil blive øget. Derudover må det også forventes, at Rosengårdskolen vil kunne få en mere balanceret elevsammensætning som kan være et modsvar til den udvikling Rosengårdskolen har været inde i gennem en årrække, hvor andelen af elever med anden etnisk herkomst end dansk har været støt stigende og i øjeblikket udgør 32%.

For nuværende er antallet af 5-årige (potentielle skolebørn) i området 5, men der vil i takt med nybyggeriet sandsynligvis komme flere til. Det forventes, at distriktsændringen ikke vil udløse ekstra klassesdannelse på Rosengårdskolen, idet elevtilgangen forventes at kunne rummes af de eksisterende klasser.

Ifølge By- og Kulturforvaltningen vil distriktsændringen ikke umiddelbart have de store konsekvenser i forhold til skolevejene.

## **Økonomi**

By- og Kulturforvaltningen har identificeret nogle forskellige tiltag (jf. bilag 1), der kan understøtte at skolevejene bliver mere sikre såfremt distriktsændringerne gennemføres. Spørgsmål relateret til sikre skoleveje - og økonomien der er forbundet hermed - vil Børn- og Ungeforvaltningen i samarbejde med By- og Kulturforvaltningen afklare, og det kommer til at indgå i beslutningssagen den 6. oktober 2020.

## **Bilag**

Bilag 1 - Skolevejsvurderinger

## **Punkt 4: Håndtering af økonomisk udfordring i 2020 på det specialiserede socialområde**

17.00.00-Ø00-11-20

### **Resume**

Denne sag handler om den økonomiske ubalance i 2020 på det specialiserede socialområde i Børn- og Ungeforvaltningen og håndteringen heraf indenfor udvalgets eget budget.

Det specialiserede socialområde i hele Odense Kommune er økonomisk presset, hvor der på området forventes et samlet merforbrug på 124,6 mio. kr. i 2020. Det er et foreløbigt skøn, som løbende følges og kan ændre sig over tid. For at imødekomme den økonomiske udfordring i 2020 har byrådet den 24. juni 2020 bevilget 100 mio. kr. til en delvis genopretning af det specialiserede socialområde i 2020. En mere langsigtet løsning vil indgå i de videre politiske drøftelser frem mod budget 2021.

Børn- og Ungeforvaltningen forventer et merforbrug på det specialiserede socialområde på -63,4 mio. kr. i 2020. Med bevillingen på 100 mio. kr. bevilges Børn- og Ungeforvaltningen 51,2 mio. kr. til en delvis genopretning af det specialiserede socialområde i 2020. Dette efterlader en økonomisk ubalance i 2020 på det specialiserede socialområde i Børn- og Ungeforvaltningen på -12,1 mio. kr., som skal håndteres indenfor udvalgets eget budget. Denne sag håndterer finansieringen af dette engangsbeløb.

### **Effekt**

Sagens karakter gør, at det ikke er relevant at vurdere effektskabende konsekvenser for Odensemålene.

### **INDSTILLING**

Børn- og Ungeforvaltningen indstiller, at udvalget godkender, at den økonomiske ubalance på det specialiserede socialområde i 2020 på -12,1 mio. kr. imødekommes ved en engangsfinansiering på 4,0 mio. kr. fra de tværgående centrale konti og at de resterende 8,1 mio. kr. finansieres via en fordelingsnøgle på budgetandele i forvaltningens øvrige afdelinger, dog således at Børne- og Ungerådgivningen i Familie- og Velfærdsafdelingen holdes udenfor finansieringen.

### **Beslutning**

Børn- og Ungeudvalget godkender indstillingen.

Udvalgsmedlem Hjalte Daniel Hansen deltog ikke i behandlingen af dette punkt.

### **Sagsfremstilling**

Det specialiserede socialområde i Odense Kommune er økonomisk presset, hvilket har givet udslag i et merforbrug på området på tværs af de tre velfærdsforvaltninger. Partierne bag budget 2020 har indgået en aftale om genopretning af området i 2020. Forligspartierne har samtidigt tilkendegivet, at en varig løsning af området vil indgå i de politiske drøftelser frem mod budget 2021.

I denne sag indstiller Børn- og Ungeforvaltningen et forslag til hvordan den resterende del af den økonomiske ubalance i 2020 i Børn- og Ungeforvaltningen håndteres indenfor udvalgets eget budget.

## Økonomisk ubalance i 2020

I budgetopfølgningen pr. 30. april 2020 er udfordringen på det specialiserede socialområde opgjort til -63,4 mio. kr. Byrådet har den 24. juni 2020 bevilget 51,2 mio. kr. til Børn- og Ungeforvaltningen til at imødekomme den økonomiske udfordring på det specialiserede socialområde i 2020. Dette efterlader en økonomisk ubalance på -12,1 mio. kr. i 2020.

Børn- og Ungeforvaltningen følger løbende økonomien på det specialiserede socialområde, hvor der hver måned udarbejdes nye budgetopfølgninger. Da budgetopfølgningen beror på prognoser, er det forventeligt at opfølgningerne kan variere henover året. En af disse variationer er blandt andet konsekvenserne af sundhedskrisen (covid-19). I den seneste budgetopfølgning pr. 31. maj 2020 er udfordringen på det specialiserede socialområde f.eks. opgjort til -61,7 mio. kr. Dette er en forbedring på 1,7 mio. kr. sammenlignet med budgetopfølgningen pr. 31. april 2020.

For at udvise rettidig omhu og for at undgå yderligere budgetreduktioner i slutningen af året, foreslås det at der indhentes kompenserende besparelser for i alt -12,1 mio. kr. i 2020.

Udfordring i 2020, 1.000 kr.	1. halvårssag (pr. 30/4)
Merforbrug i Familie & Velfærd	-63.361
Engangsfinansiering i 2020	51.224
<b>I alt</b>	<b>-12.137</b>

Tabel 1: Økonomisk udfordring i 2020 på det specialiserede socialområde i Børn- og Ungeforvaltningen

Børn- og Ungeforvaltningen indstiller at der indhentes kompenserende besparelser for -12,1 mio. kr. som engangsfinansiering af det specialiserede socialområde i 2020. Det foreslås at der primært foretages en økonomisk opbremsning centralt i forvaltningens budgetter.

Det indstilles, at de centrale tværgående konti finansierer 4,0 mio. kr. De resterende 8,1 mio. kr., svarende til 0,25% af forvaltningens budget, udmøntes til de øvrige fagområder via en fordelingsnøgle på budgetandele. Fagområderne finansierer primært ubalancen fra deres centrale budgetter, hvor der blandt andet foretages en opbremsning i forhold til øvrig drift, kompetenceudvikling, uddannelse og udskydelse af ansættelser m.m. Der er tale om omprioriteringer indenfor Børn- og Ungeudvalgets eget budget som ikke vil have personalemæssige konsekvenser i forvaltningen. Børne- og Ungerådgivningen i Familie- og Velfærdsafdelingen er modtager af midlerne og indgår derfor ikke i fordelingsnøglen.

## Økonomi

Denne sag har ingen økonomiske konsekvenser for Odense Kommune, herunder for kommunens kassebeholdning

## **Punkt 5: Proces for udarbejdelse af ny specialundervisningsmodel på skoleområdet**

00.01.00-G00-7-20

### **Resume**

I nærværende sag giver Børn- og Ungeforvaltningen et bud på en kommende proces for arbejdet med at udvikle en ny specialundervisningsmodel på skoleområdet.

I sagen skal Børn- og Ungeudvalget beslutte en tidsplan for den kommende proces.

Specialundervisningsmodellen fordeler budget til Odense Kommunes 33 folkeskoler ud fra dels socioøkonomiske faktorer og dels elevtal. De fleste skoler har et underskud i denne model (i forhold til skolernes reelle udgifter), mens få skoler har et overskud. Det er intentionen, at en eventuel ny model skal eliminere de største uhensigtsmæssigheder, som den nuværende model indeholder.

Samlet set er der et underskud i modellen på 6,9 mio. kr. i skoleåret 2020/21.

Børn- og Ungeforvaltningen præsenterer i denne sag to tidsplaner for processen for at arbejde med en ny specialundervisningsmodel, som udvalget bedes vælge mellem:

- Tidsplan nr. 1 der sigter mod implementering af en eventuel ny model fra skoleåret 2021/22 (det vil sige til august 2021)
- Tidsplan nr. 2 der sigter mod implementering af en eventuel ny model fra skoleåret 2022/23 (det vil sige til august 2022)

Det er Børn- og Ungeforvaltningens anbefaling, at udvalget beslutter tidsplan nr. 2 (skoleåret 2022/23).

### **Effekt**

Sagens karakter gør, at det ikke er relevant at vurdere effektskabende konsekvenser for Odensemålene, da udvalget i denne sag skal beslutte en tidsplan.

Konsekvenser for Odensemålene vil blive beskrevet i forbindelse med beskrivelsen af de forskellige specialundervisningsmodeller.

### **INDSTILLING**

Børn- og Ungeforvaltningen indstiller, at udvalget beslutter tidsplan nr. 2.

### **Beslutning**

Børn- og Ungeudvalget godkender indstillingen.

Udvalgsmedlem Hjalte Daniel Hansen deltog ikke i behandlingen af dette punkt.

## Sagsfremstilling

### Baggrund

Børn- og Ungeudvalget har, efter en initiativretssag i foråret 2019, flere gange drøftet specialundervisningsmodellen på skoleområdet, der fordeler budgettet for de specialpædagogiske indsatser.

Den seneste behandling skete den 3. marts 2020 i forbindelse med udmøntningen af skatteprovenuet (Velfærdsprocenten) på skoleområdet, der er besluttet som tillæg til Budget 2020. I den sag anbefalede udvalget til byrådet, at de 18,2 mio. kr., der skulle udmøntes på skoleområdet, blev fordelt med 3 mio. kr. til et rejseteam med frikøbte fagprofessionelle, der understøtter Odense Kommunes folkeskoler i den fortsatte udvikling af læringsmiljøer. De resterende 15,2 mio. kr. blev fordelt forholdsmæssigt til de folkeskoler, der havde den største ubalance i specialundervisningsbudgettet.

Til skoleåret 2020/21 har 28 ud af 33 almenskoler underskud på deres specialundervisningsbudget. Underskuddet på disse skoler udgør 24,9 mio. kr.

I budgetudmeldingen til skoleåret 2020/21 har skatteprovenuet på 15,2 mio. kr. til inklusionsarbejdet derfor delvist genoprettet balancen.

Dog er der stadig et samlet underskud i modellen på 6,9 mio. kr. i skoleåret 2020/21, når skolerne med overskud i modellen medregnes.

I sagen i marts 2020 blev det beskrevet, at Børn- og Ungeforvaltningen ville igangsætte en proces med udarbejdelse af forslag til, hvordan de største uhensigtsmæssigheder i specialundervisningsmodellen på længere sigt kan elimineres.

Med denne sag præsenterer forvaltningen forslag til en proces (inklusiv to forskellige tidsplaner), der involverer medarbejdere, ledere, faglige organisationer m.fl. i et arbejde, der skal udmøntes i forslag til modeller for specialundervisningsmodellen.

Udvalget skal således med denne sag beslutte en tidsplan for den kommende proces for arbejdet med specialundervisningsmodellen.

Indholdet i specialundervisningsmodellerne vil blive udfoldet i de kommende sager. Der er dog nedenfor givet en kort introduktion til specialundervisningsmodellen.

### Kort beskrivelse af specialundervisningsmodellen

Som beskrevet ovenfor er der et samlet underskud på specialundervisningsmodellen. Det vil sige, at de 33 folkeskoler i Odense Kommune samlet set har flere udgifter til elever, der modtager specialundervisningstilbud, end de bliver tildelt budget til.

En justering af modellen vil således ikke ændre på det generelle underskud for skolernes samlede specialundervisningsbudget, men der kan ændres på de kriterier, hvorefter budgettet fordeles. En justering af modellen må forventes at ændre på, hvilke skoler der har henholdsvis et over- eller underskud i modellen og størrelsen af under- og overskud.

Den 21. maj 2019 blev udvalget præsenteret for tre specialundervisningsmodeller:

## 1. Den nuværende model

I denne model fordeles midlerne ud fra to faktorer; skoledistriktet og skolens socioøkonomiske profil (80 pct.) og skolens elevtal (20 pct.).

## 2. Elevtildelingsmodel

I denne model fordeles midlerne alene på baggrund af skolernes elevtal.

De socioøkonomiske faktorer er således ikke en del af denne model.

## 3. Kombinationsmodel

I kombinationsmodellen vægtes socioøkonomiske faktorer og elevtal ligeligt.

De socioøkonomiske faktorer vægtes således i denne model lavere end i den nuværende model.

Fælles for alle tre modeller er, at de er såkaldte decentrale finansieringsmodeller. Det vil sige, at de (med forskellige vægtninger) tager udgangspunkt i, at hver skole tildeles et budget til de elever, der visiteres til en specialundervisningsindsats uden for skolen.

Modsætningen til en decentral finansieringsmodel er en central finansieringsmodel. Her vil der være én til én udgiftsdækning af den enkelte skoles udgifter til visiterede specialundervisningsindsatser.

Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd (VIVE) konkluderer i en rapport fra 2018, at fordelene ved en decentral finansieringsmodel overstiger ulemperne. Dette skyldes ifølge VIVE blandt andet, at en decentral finansieringsmodel kan medvirke til, at skolerne arbejder med at udvikle inkluderende læringsmiljøer ud fra både pædagogiske og økonomiske overvejelser.

VIVE fremhæver dog også, at en decentral finansieringsmodel (på grund af ændringer i elevgrundlaget) kan give en økonomisk usikkerhed for den enkelte skole fra det ene skoleår til det andet ([Link til VIVEs hjemmeside](#)).

Social- og Indenrigsministeriet har i en benchmarkingsrapport fra februar 2020 også set på kommunernes styring af specialundervisningsområdet ([Link til Social- og Indenrigsministeriets hjemmeside](#)). I denne rapport fremgår det, at 75 pct. af kommunerne i 2019/2020 helt eller delvist har decentrale finansieringsmodeller. Dette gælder især for de største kommuner målt på indbyggertal.

I udviklingen af modeller vil der blive set på, om det er muligt at lave én eller flere modeller, der kombinerer de decentrale og centrale elementer fra finansieringsmodellerne. Dette kunne ske ved, at man har en central pulje, der afholder den enkelte skoles udgifter for de elever, der f.eks. visiteres til specialundervisningstilbud direkte fra daginstitutionen. Det vil sige elever, som distriktsskolen aldrig har haft indskrevet.

## Forslag til proces

I det nedenstående skitseres de elementer i den proces, som Børn- og Ungeforvaltningen foreslår i forhold til at fremlægge mulige specialundervisningsmodeller, der ser på at eliminere eller reducere uhensigtsmæssighederne i den nuværende model.

Derefter fremlægges to tidsplaner:

- Tidsplan nr. 1 der sigter mod implementering af en eventuel ny model fra skoleåret 2021/22
- Tidsplan nr. 2 der sigter mod implementering af en eventuel ny model fra skoleåret 2022/23

Faser i processen

Der planlægges overordnet fire faser i det kommende arbejde med specialundervisningsmodellen:

Fase 1. Overblik over nuværende og alternative modeller

Den første fase består i at arbejde med de forskellige modeller, der allerede er udviklet og vurdere, om der kan justeres på disse, eller der skal udvikles nye modeller.

Der er mange kombinationsmuligheder (især i forhold til vægtningen af forskellige socioøkonomiske faktorer), hvilket gør, at der vil blive arbejdet med overordnede modeller, der så kan justeres som følge af de input, der blandt andet fås i fase 2.

Som nævnt ovenfor er der allerede i forbindelse med sagen i maj 2019 arbejdet med alternative modeller til den nuværende specialundervisningsmodel. Disse vil, sammen med blandt andet de nævnte publikationer, danne udgangspunkt for arbejdet.

Fase 2. Involvering

Børn- og Ungeforvaltningen ønsker en proces, hvor det er muligt at involvere alle de relevante parter undervejs. Det er vigtigt, at der kommer input fra alle, der har interesse og viden omkring, hvordan en specialundervisningsmodel kan sammensættes.

Derfor foreslås der en involveringsproces, hvor en bred skare af interessenter inddrages i arbejdet allerede inden Børn- og Ungeudvalget præsenteres for de første bud på modeller.

Der er identificeret følgende interessenter, der foreslås involveret i form af enkelt- og/eller fokusgruppeinterviews:

- Et antal skoleledere fra alment skolerne i hver af de tre regioner
- Et antal repræsentanter fra skolebestyrelserne
- Chefer og nøglemedarbejdere placeret centralt i Børn- og Ungeforvaltningen
- De faglige organisationer (Odense Lærereforening og BUPL) samt skolelederforeningen

Input fra disse interviews vil blive en del af de modeller, der fremlægges til senere drøftelse i Børn- og Ungeudvalget.

Fase 3. Politisk proces og høring

Den politiske proces fremgår med datoer sidst i denne sag.

Der er planlagt tre behandlinger i Børn- og Ungeudvalget (ud over denne sag):

- en drøftelsessag, hvor der fremlægges forskellige modeller
- en beslutningssag ift. at sende forslag til specialundervisningsmodel i høring
- en beslutningssag hvor modellen besluttet efter høring og eventuel justering

Ved ændringer i budgetmodellen skal denne sendes i høring. Høringsperioden er fastsat til 4 uger (i tidsplan nr. 2 nedenfor er der indlagt 5 ugers høring på grund af påskeferie).

#### Fase 4. Implementering og evaluering

Der udarbejdes en plan for implementering af den eventuelle nye specialundervisningsmodel, der kan iværksættes efter udvalgets beslutning.

Denne vil bestå af forskellige aktiviteter såsom information og opdatering/undervisning til skolerne omkring den nye model og dens økonomiske konsekvenser.

Udmeldingen af budget for det kommende skoleår foregår i marts inden skoleårets begyndelse i august.

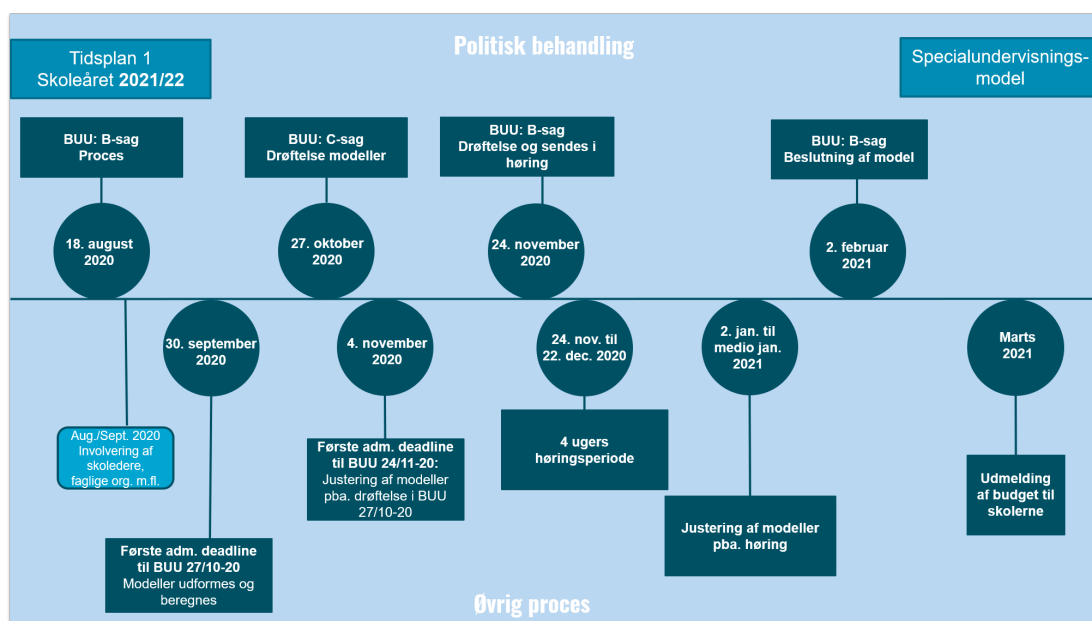
Det foreslås, at der foretages en evaluering af modellen et kalenderår efter, at modellen er implementeret, så der kan vurderes på de konsekvenser, den har haft for de enkelte skoler.

#### To forslag til tidsplaner

Nedenfor er vist to forslag til tidsplaner for forløbet med at udarbejde og beslutte en eventuel ny specialundervisningsmodel.

Der er som nævnt ovenfor indlagt tid til såvel involvering af en række interessenter samt en officiel høringsperiode, inden modellen beslutes i Børn- og Ungeudvalget.

#### Tidsplan nr. 1 - Implementering fra skoleåret 2021/22



I tidsplan nr. 1 vil en eventuel ny specialundervisningsmodel kunne implementeres med skoleåret 2021/22 (det vil sige fra august 2021).

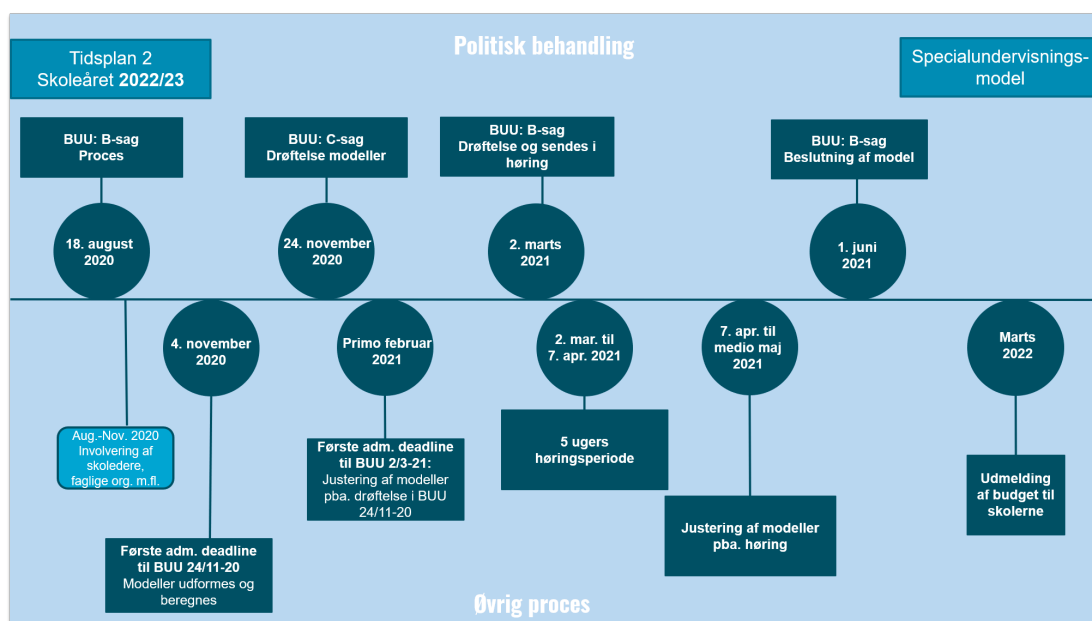
Tidsplanen er relativt komprimeret. Dette gælder især i perioden efter nærværende drøftelse og indtil fremlæggelse af modeller på Børn- og Ungeudvalgsmøde den 27. oktober 2020. I denne mellemliggende periode skal der foretages en række interviews med interessenter, og disse input skal vurderes og eventuelt indarbejdes i modellerne.

Der vil være godt en måned til dette arbejde.

Derudover vil der blot være få uger til at justere modellerne på baggrund af udvalgets input den 27. oktober 2020 og efter afgivelse af høringssvar frem mod jul.

Afhængigt af omfanget af input og rettelser kan det betyde, at det vil være vanskeligt at nå at indarbejde alle input.

## Tidsplan nr. 2 - Implementering fra skoleåret 2022/23



I tidsplan nr. 2 vil en eventuel ny specialundervisningsmodel kunne implementeres med skoleåret 2022/23 (det vil sige fra august 2022).

Der vil i denne tidsplan være bedre tid til en involverende proces ift. de forskellige interessenter samt den politiske behandling.

Tidsplanen giver mulighed for en længere inddragelsesproces (og efterfølgende ændring af modellerne på baggrund af input), end det er tilfældet i tidsplan nr. 1.

Vælges tidsplan nr. 2, skal der tages stilling til en fordelingsnøgle for de 15,2 mio. kr. for skoleåret 2021/22. Dette skyldes, at beløbet i udmøntningssagen den 3. marts 2020 blev fordelt for skoleåret 2020/21, men ikke fremadrettet. En fordeling i skoleåret 2021/22 kunne eventuelt følge de samme principper (forholdsmæssig fordeling til skoler med den største ubalance), indtil en ny specialundervisningsmodel besluttes.

Det er Børn- og Ungeforvaltningens anbefaling, at udvalget beslutter tidsplan nr. 2 (skoleåret 2022/23).

Dette skyldes, at der i tidsplan nr. 1 (skoleåret 2021/22) vil være meget kort tid til dels at involvere de rette interessenter, og dels at indarbejde interessenternes input i justeringen af modellerne.

## **Økonomi**

Denne sag har ikke økonomiske konsekvenser for Odense Kommune, herunder for kommunens kassebeholdning.

De økonomiske konsekvenser i de forskellige modeller vil fremgå af de kommende sager.

## **Punkt 6: Fastlæggelse af Børn- og Ungeudvalgsmøder i 2021**

00.01.00-A00-210-20

### **Resume**

Børn- og Ungeforvaltningen fremlægger forslag om, at der afholdes Børn- og Ungeudvalgsmøder i 2021 på følgende dage kl. 8.30 medmindre andet er angivet.

#### Første halvår 2021

Den 07. januar

Den 19. januar

Den 02. februar

Den 11. februar

Den 02. marts

Den 23. marts

Den 13. april

Den 27. april

Den 18. maj

Den 01. juni

Den 15. juni

#### Andet halvår 2021

Den 17. august

Den 31. august

Den 21. september

Den 05. oktober

Den 26. oktober

Den 23. november

Den 07. december, kl. 13.00

Møderne er som udgangspunkt placeret, så de er koordineret med møder i øvrige fagudvalg og følger kadencen for møder i Økonomiudvalg og byråd.

Derudover er indlagt to møder henholdsvis den 7. januar og 11. februar (markeret med kursiv), hvor der er et længere slip mellem de ordinære møder. Disse møder skal sikre, at løbende sager kan håndteres, og at sagsmængden for møderne er hensigtsmæssig.

Kalender med oversigt over Børn- og Ungeudvalgets, Økonomiudvalgets og byrådets møder er vedlagt som bilag.

Udover de ordinære udvalgsmøder foreslås det, at udvalget drøfter eventuelt deltagelse i KL's Børn & Unge Topmøde den 28. og 29. januar 2021.

## **Effekt**

Sagens karakter gør, at det ikke er relevant at vurdere effektskabende konsekvenser for Odensemålene.

## **INDSTILLING**

Børn- og Ungeforvaltningen indstiller, at udvalget godkender forslag til mødeplan for 2021.

## **Beslutning**

Børn- og Ungeudvalget godkender indstillingen.

Udvalgsmedlem Hjalte Daniel Hansen deltog ikke i behandlingen af dette punkt.

## **Sagsfremstilling**

Der henvises til Sagsresumé.

## **Økonomi**

Denne sag har ingen økonomiske konsekvenser for Odense Kommune, herunder for kommunens kassebeholdning.

## **Bilag**

Udkast til kalender 1. halvår 2021

Udkast til kalender 2. halvår 2021

## Punkt 7: Det specialiserede socialområde

00.30.00-S00-38-19

### Resume

Det specialiserede socialområde har oplevet et stigende udgiftspres i de seneste år. Det har udfordret økonomistyringen på området. Et flertal bag Budget 2020 indgik den 3. juni 2020 en aftale om en løsning på udfordringen på det specialiserede socialområde for 2020, ved at afsætte et beløb på 100 mio. kr.

En mere langsigtet løsning skal indgå i de politiske drøftelser frem mod Budget 2021.

Denne sag handler om, hvordan Ældre- og Handicapforvaltningen, Børn- og Ungeforvaltningen, Beskæftigelses- og Socialforvaltningen og Borgmesterforvaltningen anbefaler, at der bliver arbejdet videre med holdbare og langsigtede løsninger på det specialiserede socialområde. Sagen beskriver, hvor anbefalingerne til de langsigtede løsninger kommer fra, og hvordan forvaltningerne har organiseret arbejdet med anbefalingerne.

Beskæftigelses- og Socialudvalget, Børn- og Ungeudvalget, Ældre- og Handicapudvalget og Ækonomiudvalget får sagen til drøftelse og på de efterfølgende møder (fagudvalg den 1. september og Ækonomiudvalg den 9. september) bliver sagen suppleret med en perspektivering fra hver arbejdsgruppe.

### INDSTILLING

Borgmesterforvaltningen, Beskæftigelses- og Socialforvaltningen, Børn- og Ungeforvaltningen og Ældre- og Handicapforvaltningen indstiller til respektive udvalg, at Ækonomiudvalget drøfter processen og tilrettelæggelsen af arbejdet med genopretningen af det specialiserede socialområde.

### Beslutning

Børn- og Ungeudvalget drøftede sagen.

Udvalgsmedlem Hjalte Daniel Hansen deltog ikke i behandlingen af dette punkt.

### Sagsfremstilling

Sagsfremstilling

Udfordringerne på det specialiserede socialområde er længe blevet behandlet i både fagudvalgene og på Ækonomiudvalget. I forbindelse med Ækonomiudvalgets behandling af de økonomiske udfordringer på det specialiserede socialområde den 17. juni 2020, blev det besluttet, at Beskæftigelses- og Socialudvalget, Børn- og Ungeudvalget og Ældre- og Handicapudvalget den 18. august 2020 skal drøfte mulige tværfaglige løsninger og anbefalinger fra Rambøll-analysen i en fælles sag. Beskæftigelses- og Socialforvaltningen, Børn- og Ungeforvaltningen og Ældre- og Handicapforvaltningen har ikke haft mulighed for at komme med konkrete, tværfaglige løsninger, ligesom det heller ikke har været muligt at afklare de økonomiske provenuer på den tid, der har været til rådighed. Forvaltningerne ønsker mere tid til at komme med et realiserbart ambitiøst og grundigt bidrag til, hvordan man kan løse de økonomiske udfordringer på det specialiserede socialområde. Forvaltningerne præsenterer derfor i denne sag en samlet masterplan med den organisering, der skal adressere udfordringerne på det specialiserede socialområde.

Hver forvaltning har forvaltningsspecifikke udfordringer, men det gælder for alle de tre velfærdssforvaltninger, at det har resulteret i et merforbrug i de seneste år. Ældre- og Handicapforvaltningen, Børn- og Ungeforvaltningen og Beskæftigelses- og Socialforvaltningen har grebet udfordringerne an både internt og eksternt. Forvaltningerne har internt arbejdet med løsninger og præsenteret disse i økonomiudvalget. Børn- og Ungeforvaltningen og Beskæftigelses- og Socialforvaltningen har hver især igangsat tiltag eksternt, som har ledt til en række anbefalinger, og kommunen har også samlet fået en vurdering af mulighederne for bedre styring af området. Anbefalingerne er givet i tre rapporter udarbejdet af uafhængige eksterne parter. Revisions- og konsulenthuset BDO, konsulenthuset Rambøll samt Taskforce nedsat af Socialstyrelsen og Ankestyrelsen. Rapporterne og deres anbefalinger vil være grundlaget for genopretningen af det specialiserede socialområde i Odense Kommune.

BDO

Børn- og Ungeforvaltningen har bestilt BDO til at undersøge forvaltningens økonomistyring, herunder:

- Kortlægge og afklare hvordan der arbejdes med implementering af økonomiske handleplaner, og hvordan der følges op på disse.
- Vurdere om den nuværende organisering i Børn- og Ungeforvaltningen understøtter en sikker økonomistyring.
- Gennemføre en analyse af roller og ansvar relateret til økonomistyringen på området.
- Gennemføre en analyse og efterfølgende vurdere de processer og strukturer der omgiver udarbejdelsen af de økonomiske prognoser.
- Forsyde Odense Kommune med en tilbudsgrænsende analyse og vurdering af det prognoseværktøj der anvendes i økonomistyringen.

Rapportens opdrag har udelukkende været at kigge ind i Børn- og Ungeforvaltningen. Beskæftigelses- og Socialforvaltningen og Ældre- og Handicapforvaltningen har valgt at arbejde med de af rapportens anbefalinger, der er relevante i de respektive forvaltninger. BDO-rapporten kommer med 19 anbefalinger, der alle adresseres i Børn- og Ungeforvaltningen i 2020.

En detaljeret plan for dette fremlægges for Børn- og Ungeudvalget den 1. september 2020.

Social- og Ankestyrelsens Task Force

Task Forcen for udsatte børn og unge blev etableret af satspuljepartierne i 2012. Task Forcens formål er at styrke kvaliteten i sagsbehandlingen på området gennem rådgivning, sparring og dialog med kommunale ledere og rådgivere. Målet er at fremme læring, faglig kapacitetsopbygning og understøtte implementering i kommunerne og dermed bidrage til, at sagsbehandlingen sker på et solidt fagligt grundlag med udgangspunkt i børnenes/de unges behov og børnenes/de unges, familiernes og netværkets ressourcer.

Task Forcen består af medarbejdere fra Socialstyrelsen og Ankestyrelsen, som bidrager med aktuelt bedste viden på børne- og ungeområdet samt med socialfaglige, juridiske og analytiske kompetencer.

Beskæftigelses- og Socialforvaltningen søgte i 2019 via en ansøgningsspulje om muligheden for et analyse- og udviklingsforløb med Task Forcen. Task Force-forløbet startede i august 2019 og dækker de afdelinger i forvaltningerne, der arbejder med udsatte børn og unge. Det samlede analyse- og udviklingsforløb varer knap to år i alt og forventes at slutte i sommeren 2021.

Analyse-delen er færdig, og kommer med en række anbefalinger, som udelukkende er udarbejdet til Beskæftigelses- og Socialforvaltningen. Børn- og Ungeforvaltningen og Ældre- og Handicapforvaltningen har valgt at arbejde med de af rapportens anbefalinger, der er relevante i de respektive forvaltninger.

Task Force-rapporten kommer med fire overordnede anbefalinger.

Det kan desuden oplyses at Socialstyrelsens Task Force starter et tilsvarende forløb op i Børn- og Ungeforvaltningen primo 2021.

## Rambøll

Rambøll Management Consulting har for byrådet i Odense Kommune gennemført en ekstern analyse af det specialiserede socialområde, med fokus på at adressere de gentagne udfordringer med budgetoverskridelser og manglende sikkerhed i styring af området. Rapporten er opdelt i del 1 og del 2-4. Del 1 er en benchmarking af budget-, regnskabs- og aktivitetstal, som vurderer udgifts- og serviceniveau tværs af 6-byerne. Derudover består del 1 af en registeranalyse og benchmarking af den socioøkonomiske befolkningssammensætning for at vurdere foranstaltningsbehov. Del 2-4 er en dybdegående analyse af overgange fra barn til voksen, og kommer med anbefalinger til udvikling af praksis inden for økonomi, styring, organisering, visitationspraksis og tilbudsviften på det specialiserede socialområde i Odense Kommune.

Rapportens delanalyse 2-4 tager afsnit i Børn- og Ungeforvaltningen og Beskæftigelses- og Socialforvaltningen. Ældre og Handicapforvaltningen er inkluderet i anbefalingerne, når det er en generel problemstilling eller når der er forbedringspotentiale i overgangene mellem forvaltningerne.

Analysen omhandler særligt overgange fra barn til voksen, og har til formål at tilvejebringe anbefalinger til udvikling af praksis inden for økonomi, styring, organisering, visitationspraksis og tilbudsvifte tværs af børne- og ungeområdet samt voksenområdet på det specialiserede socialområde.

Analysen er udarbejdet til både Beskæftigelses- og Socialforvaltningen, Børn- og Ungeforvaltningen og Ældre- og Handicapforvaltningen. Rambøll-rapporten kommer med 10 anbefalinger.

De tre rapporter indeholder samlet set 33 anbefalinger. Disse fremgår af bilag 1.

## Odense Kommune sammenlignet med 6-byerne

Rambøll-analysen viser, at Odense Kommune i 2018 har et relativt højt udgiftsbehov på det specialiserede socialområde, sammenlignet med landsgennemsnittet og 6-by-kommunerne.

Sammenlignet med både landsgennemsnittet og de øvrige fem kommuner i 6-by-samarbejdet har Odense Kommune sæledes en befolkningssammensætning, som ud fra en række socioøkonomiske parametre indikerer, at Odense Kommune har et højt udgiftsbehov på det sociale område.

Helt konkret viser analysen, at Odense Kommune i 2018 har et relativt udgiftsbehov, der er ca. 9,4 % højere end landsgennemsnittet på børne- og ungeområdet og ca. 15 % højere end landsgennemsnittet på voksenområdet.

Analysen viser også, at trods det høje udgiftsbehov har Odense Kommune i 2018 og 2019 ikke haft et højt udgiftsniveau på det specialiserede socialområde. Udgiftsniveauet på samtlige områder (børne- og ungeområdet, udsatte voksne, borgere med sindslidelse og voksne handicappede) i Odense Kommune er under gennemsnittet for 6-byerne.

Siden 2012 har Odense Kommune dog oplevet udgiftsstigninger på børne- og ungeområdet som overstiger landsgennemsnittet, modsat tendensen i 6-byerne.

Fra 2018-2019 har Odense Kommune oplevet udgiftsstigninger på 6 %, der primært skyldes øgede udgifter til anbringelser. På trods af disse udgiftsstigninger har Odense Kommune i 2018 fortsat et lavt udgiftsniveau til børne- og ungeområdet, sammenlignet med 6-byerne.

## Organisering

Beskæftigelses- og Socialforvaltningen, Børn- og Ungeforvaltningen, Ældre- og Handicapforvaltningen og Borgmesterforvaltningen har i fællesskab igangsat arbejdet med anbefalingerne. Det sker i en organisering hvor styregruppe og arbejdsgrupper bemandes fra de fire forvaltninger. Direktørgruppen er ejer af processen og står for afrapporteringen til de politiske udvalg.

<b>BSU, BUU, ÆHU og ØU</b>					
<b>Direktørgruppen</b>					
<b>Styregruppe: Det specialiserede socialområde</b>					
<b>Arbejdsgruppe 1</b> Kontraktstyring, indsatsstræpe og effekt	<b>Arbejdsgruppe 2</b> Økonomistyring, data, ledelsesinformation og prognoser	<b>Arbejdsgruppe 3</b> Organisering – på tværs og internt	<b>Arbejdsgruppe 4</b> Leverandørstrategi og tilbudsvifte	<b>Arbejdsgruppe 5</b> Ungestrategi	<b>1. Beskrivelse af konkrete indsatsområder</b>  <b>2. Handleplaner: iværksættelse af tiltag</b>  <b>3. Gennemførelse og opfølgning</b>

Efter sommerferien går alle arbejdsgrupper i gang med det store arbejde, der ligger foran Odense Kommune. Arbejdsgrupperne skal arbejde med alle 33 anbefalinger og vil på hvert område udarbejde handleplaner og beslutningsoplæg til styregruppen.

Arbejdet med anbefalingerne vil kræve en stor og langstrakt indsats. Både grundet antallet af anbefalinger, men også fordi en del af anbefalingerne kræver involvering af en række fagligheder på tværs af forvaltninger. Nogle kræver arbejde med kultur og organisering, nogle kræver involvering af interessenter uden for kommunen, og nogle kræver en politisk beslutning.

Derfor vil arbejdsgrupperne og styregruppe prioritere hvilke anbefalinger, der skal arbejdes med på kort, mellemlangt og langt sigt.

På næste møde i Beskæftigelses- og Socialudvalget, Børn- og Ungeudvalget, Ældre- og Handicapudvalget og Økonomiudvalget bliver sagen suppleret med en perspektivering fra hver arbejdsgruppe herunder et eksempel fra en af arbejdsgrupperne på en beskrivelse af et konkret indsatsområde.

Det bliver dog ikke muligt at sætte et egentligt økonomisk potentiale på hver anbefaling på nuværende tidspunkt. Ligesom det også er vanskeligt at sætte en præcis tidshorizont for hver enkelt anbefaling på nuværende tidspunkt. Dette kan først ske, når der er foretaget en prioritering af arbejdet med anbefalingerne, og når arbejdsgrupperne er kommet godt i gang med dette arbejde.

Dertil kommer, at Social- og Indenrigsministeriet den 26. juni 2020 har offentliggjort, et kommissorium for en evaluering af det specialiserede socialområde, hvis formål er at skabe et nationalt overblik over målgrupper og tilbud på området. Ministeriet vil indrette området sådan, at de er sikre på, at alle får den bedst mulige støtte til at leve et godt liv. Evalueringen skal foreligge i 2021. Forvaltningerne vil få lge dette arbejde tæt og løbende vurdere, hvilken påvirkning det har på kommunens arbejde.

## Økonomi

Løsningen fra forligspartierne betyder, at udvalgene selv skal løse den resterende del af udfordringen på det specialiserede socialområde i 2020, som foreløbig er opgjøret til 24,4 mio. kr. (124,4 mio. kr. fratrukket 100 mio. kr.). Samtidig har forligspartierne meldt ud, at en mere langsigtet løsning også vil indgå i de videre politiske drøftelser frem mod Budget 2021.

Det er forvaltningernes vurdering, at den økonomiske udfordring vil stige i 2021 og frem. Blandt andet på grund af tilpasning af den centrale refusionsordning på det specialiserede socialområde, som er med i dette års Lov- og Cirkulæreprogram (Det Udvidede Totalbalanceprincip/DUT-reguleringerne).

På næste møde i Beskæftigelses- og Socialudvalget, Børn- og Ungeudvalget, Ældre- og Handicapudvalget og Ækonomiudvalget bliver sagen suppleret med en perspektivering fra hver arbejdsgruppe samt en vurdering på det forventede merforbrug i 2021.

Det er endvidere muligt at komme med en vurdering af Rambo's potentialeberegning fra delanalyse 1.

Den kommunale serviceramme er løftet i aftalerne for kommunernes økonomi til budgette 2020 og 2021 blandt andet med henvisning til udgiftspresset på det specialiserede socialområde.

## **Bilag**

Bilag 1 - Proces for genopretning af det specialiserede socialområde - (10.08.20)

## **Punkt 8: Styrket indsats for skolebørn med højt og længerevarende sygefravær grundet kroniske lidelser og angst**

00.01.00-A00-36-20

### **Resume**

Sagen var forelagt på Børn- og Ungeudvalgets møde den 23. juni 2020 og blev udsat. Sagen forelægges her på ny.

Med henvisning til §2, stk. 2 i Børn- og Ungeudvalgets forretningsorden, valgte Socialdemokratiet på Børn- og Ungeudvalgsmødet den 3. marts 2020 at foreslå følgende optaget på dagsordenen til selvsamme møde:

Styrket indsats for skolebørn med kroniske lidelser og angst

Forslaget indebar, at Børn- og Ungeudvalget skulle drøfte, hvordan elever med højt og længerevarende sygefravær bedst hjælpes, herunder børn med kroniske lidelser eller angst. Drøftelsen er aktualiseret af den nye lovgivning om elevfravær i folkeskolen, samt en stigning i antallet af elever med højt fravær.

Børn- og Ungeudvalget besluttede i den forbindelse at bede forvaltningen fremlægge en drøftelsessag til udvalget der belyser:

1. Reglerne vedr. hjemmeundervisning og sygeundervisning.
2. Omfanget af børn, der modtager sygeundervisning, herunder praksis for håndtering af denne gruppe.
3. Muligheder og modeller, der kan styrke indsats og praksis for elever med kroniske lidelser eller angst.

Drøftelsessagen vil blive efterfulgt af en beslutningssag.

### **INDSTILLING**

Børn- og Ungeforvaltningen indstiller, at udvalget drøfter perspektiver og temaer i forhold til en evt. styret indsats overfor skolebørn med højt og længerevarende sygefravær grundet kroniske lidelser og angst.

### **Beslutning**

Børn- og Ungeudvalget drøftede sagen.

Udvalgsmedlem Hjalte Daniel Hansen deltog ikke i behandlingen af dette punkt.

## Sagsfremstilling

På tværs af Børn- og Ungeforvaltningen arbejdes der med udmøntningen af "Strategi for tidlig indsats i Børn- og Ungeforvaltningen 2018-2022", hvor et af de strategiske fokusområder er fravær og fremmøde.

Udfordringer i forhold til elevfravær er ofte tværfaglige og kan derfor kun løses på tværs af afdelinger med relevante aktører fra bl.a. skoleområdet, familie- og velfærdsområdet samt sundhed- og forebyggelsesområdet.

Skolefravær der ikke skyldes kendt fysisk sygdom, er som regel udtryk for en konflikt mellem eleven og en eller flere faktorer i omgivelserne. Undersøgelser viser, at elevers fravær er et af de stærkeste tegn på mistroivsel, hvor fraværet er et symptom på, at der er noget, der ikke fungerer i elevens eller familiens liv generelt.

Fravær kan være med til at marginalisere eleven. Når eleven er fraværende lukkes eleven ud af både det sociale og det faglige fællesskab. I sidste ende kan det resultere i at blive en selvforstærkende proces, hvor fravær fører til mere fravær.

Den grundlæggende forudsætning ift. tidlig indsats som strategisk fokus er, at jo tidligere der sættes ind, desto mindre indgribende indsatser er der behov for, og desto flere håndtag er der at skruer på. Såfremt det i den enkelte situation fagligt vurderes, at der er behov for en indsats af mere indgribende karakter, vil rettidigheden af denne desuden medvirke til en bedre indsats overfor både eleven og familien. Det er derfor afgørende, at der lokalt på alle skoler findes en systematik, som forebygger at elever ender med at få et massivt skolefravær, samt inddrager alle relevante tværgående samarbejdspartnere så tidligt som muligt, ift. sparring, samspil m.v.

### 1. Reglerne vedr. hjemmeundervisning og sygeundervisning

Nedenfor er en oversigt over de lovgivningsfastsatte indsatser, som skolerne kan iværksætte ifm. sygefravær. Det er den enkelte skoleleder, der i samarbejde med forældrene har den endelige kompetence til at træffe beslutning om indsatserne. Folkeskoleloven fastslår, at skolelederens kompetence er af udvidet karakter, således at beslutninger om skolens elever ikke kan behandles af anden instans.

Reduceret skema	Forudsat at der foreligger en lægeerklæring og et forældresamtykke, kan en elev få et reduceret skema, hvis eleven på grund af fysiske eller psykiske årsager ikke kan deltage i den fulde undervisning.
Etablering af sygeundervisning i hjemmet	Ved fravær pga. af sygdom el.lign., der må skønnes at blive af længere varighed, skal skolens leder rette henvendelse til forældrene mhp. en vurdering af behovet for sygeundervisning. Skolens leder skal under alle omstændigheder henvende sig til forældrene senest efter 3 ugers (15 skoledages) sygefravær. Undervisningens indhold og omfang skal tilpasses den enkelte elevs alder, helbredstilstand og øvrige forudsætninger.  Skolen kan ansøge Skoleafdelingen om dækning af lønudgifter ifm. etablering af sygeundervisning i hjemmet.
Etablering af enkeltmandsundervisning	Enkeltmandsundervisning kan kun etableres i en kortere periode, typisk ifm. med afsøgningen af et nyt skoletilbud. Enkeltmandsundervisning kan både etableres på skolen eller

i hjemmet og skolen afholder selv udgiften til etablering af enkeltmandsundervisning.

**Enkeltintegrationsstøtte** Elever som har en aldersvarende (kognitiv) udvikling, men som har brug for støtte i den daglige skoledag grundet funktionshandicap indenfor f.eks. hørelse, syn eller bevægelse, skal tilbydes lærerunderstøttelse og/eller personlig/pædagogisk assistance.

Skolen kan ansøge Skoleafdelingen om dækning af lønudgifter ifm. enkeltintegrationsstøtte.

**Sygehusundervisning** Det påhviler kommunalbestyrelsen at indrette undervisning på de i kommunen beliggende sygehuse, som modtager børn/unge i alderen 6-18 år, medmindre der på anden måde sørges for børnenes undervisning.

Sygehusundervisningen på Odense Universitetshospital (Skolen på OUH) er organiseret under Provstegårdskolen. Der tilbydes undervisning både på H.C. Andersens Børn- og Ungehospital samt i Børne- og Ungepsykiatrien. Det er Skoleafdelingen der afholder udgifterne til sygehusundervisningen.

## 2. Omfanget af børn, der modtager sygeundervisning, herunder praksis for håndtering af denne gruppe

I skoleåret 2019-2020 har Skoleafdelingen frem til dato bevilget midler til etablering af sygeundervisning til 9 elever.

Bevillingerne dækker over forskellige typer af sygdomsforløb hos eleverne. Hovedsageligt sættes sygeundervisning i hjemmet i spil ift. elever, der rammes af længerevarende livstruende sygdom som f.eks. kræft, eller hvor eleven af forskellige årsager skal igennem et større operationsforløb. Eleven kan her i kortere eller længerevarende perioder være indlagt på sygehuset. Ifm. periodevis udskrivelse opleves eleven ikke rask nok til at deltage i den normale undervisning på hjemskolen.

I ganske få tilfælde etableres sygeundervisning i hjemmet med afsæt i, at elevens fysiske eller psykiske tilstand betyder, at eleven må opholde sig i hjemmet. Som ved den øvrige sagsbehandling vil dette kun komme på tale, hvis den lægefaglige vurdering fra en børn- og ungelæge støtter op om dette. Der lægges i sagsbehandlingen desuden vægt på, at det i sådanne sager ikke er nok at etablere en afgrænset indsats i skoleregiet. Ofte opleves disse elevsager så komplekse, at elevens udfordringer ikke alene kan løses med indsatser indenfor ét fagområde, men at der derimod er behov for en bredere tværgående handleplan.

I Odense Kommune blev det ifm. "Sammenhængende Borgerforløb" indført, at en børn- og ungelæge skal inddrages i forbindelse med etableringen af sygeundervisning i hjemmet, mhp. på en lægefaglig vurdering og sparring ift. fastsættelse af timetal, varighed og supplerende handleplan. Dette betyder, at det ifm. sagsbehandlingen som hovedregel ikke er tilstrækkeligt, at der foreligger en lægeerklæring fra egen læge.

Med afsæt i en skole- og lægefaglig vurdering ansøger skolerne Skoleafdelingen om dækning af lønudgifter ifm. etablering af sygeundervisning i hjemmet. Typisk godkendes bevillinger for en afgrænset periode, for at sikre en løbende tværfaglig evaluering af ændringer i behov. Med afsæt i løbende revurderinger ansøger skolerne Skoleafdelingen på ny.

Af bilag 1 fremgår Børn- og Ungeforvaltningens retningslinjer for etablering af sygeundervisning i hjemmet for uddybende oplysninger.

### 3. Muligheder og modeller, der kan styrke indsats og praksis for elever med kroniske lidelser eller angst

Nedenfor beskrives hvilke nye initiativer, der på nuværende tidspunkt arbejdes med på skoleområdet i forhold til at nedbringe elevernes sygefravær.

Med Budget 2020 vedtog Odense Byråd at prioritere 3 millioner kr. til puljen ”En god overgang til ungdomsuddannelse”. Udmøntningen af disse midler sker bl.a. ved:

1. Etablering af prøvehandling med bydækkende rejseteam til understøttelse af skolernes arbejde med at styrke fremmødet for psykisk sårbare elever med ustabil skolegang.

2. Etablering af prøvehandling med brug af ny teknologi gennem Beam-robotter.

#### Bydækkende rejseteam

Siden 2014 har UMA (Unge med angst) været et entreprenørskoletilbud for unge på 7.–9. klassetrin med angstdiagnoser. Tilbuddet er organiseret under Sct. Hans Skole og inkluderer undervisning, pædagogiske aktiviteter, funktionel- og socialtræning m.m. samt aktiviteter målrettet forældrene.

Med afsæt i UMAs erfaringer skal der i prøvehandlingen være fokus på;

- rejseteamets understøttelse af medarbejdere, ressource team og ledelse på skolerne i deres arbejde med at fastholde elevernes skolegang
- at give eleverne gode vaner og redskaber, der styrker en stabil skolegang
- at give skolerne en systematik, som fremmer en tidlig indsats i forhold til skolevægring.

#### Brugen af Beam-robotter

En Beam-robot er en telepresence robot med en skærm, som eleven kan fjernstyre og kontrollere hjemmefra via sin mobiltelefon. Målgruppen for prøvehandlingen er elever i udslusningsforløb fra Skolen på OUH (sygehusundervisningen). Via en Beam-robot har eleven mulighed for at ”beame” sig ind i egen klasse på hjemskolen og deltage i den normale undervisning.

Begge prøvehandlinger kan ses som forskellige typer af indsatser til styrkelse af skolernes arbejde med længerevarende sygefravær og skolevægring. Skoleafdelingen vil følge og evaluere begge prøvehandlinger tæt, og bl.a. facilitere læringslaboratorier på tværs af prøvehandlingerne og relevante aktører.

Tre mulige tiltag for yderligere styrkelse af arbejdet med elevernes sygefravær

Hvis man politisk ønsker en anden tilgang eller organisering af opgaven med denne særlige elevgruppe, kan man med afsæt i de allerede igangværende indsatser politisk beslutte ét eller flere af følgende mulige tiltag for, hvordan området fremadrettet kan styrkes.

## 1. Etablering af behandlingskæde

I januar 2019 igangsatte Center for Indsatser til Børn og Unge (CIBU) et 2-årige projekt, "Fra skolevægning til Læring", hvis formål er at opkvalificere og målrette en indsats til udsatte børn og unge med problematisk fremmøde i skolen. I projektperioden afprøves forskellige metoder, årsagerne til fraværet afklares og der afholdes hyppige netværksmøder, hvor både familie, behandler, skole og myndighedsrådgiver er repræsenteret.

En midtvejsevaluering fra januar 2020 af projektets foreløbige resultater, peger på behovet for at fastholde det øgede fokus på det tværgående samarbejde i Børn- og Ungeforvaltningen. I evalueringen beskrives det, at netværksmøderne er essentielle ift. at lykkedes med at skabe varig forandring for eleven. I den forbindelse er det vigtigt, at der skabes en tydeligt sammenhængende proces, hvor bl.a. tovholderfunktionen er klart afgrænset, så det er tydeligt hvem der fagligt har initiativforpligtelsen på de enkelte stadier i processen.

Midtvejsevalueringen viser også, at når der arbejdes med de tungeste elevsager kan det systematiske arbejde med netværksmøder ikke gøre det alene. Her afhænger succes af, at der er afsat økonomiske midler til at sikre en ekstra forbyggende indsats. Der er således en merudgift forbundet hermed.

### Øget fokus på det systematiske koordinerende arbejde

Med afsæt i ovenstående erfaringer, kan et muligt tiltag for at styrke indsatsen overfor elever med længerevarende skolefravær være implementeringen af en behandlingsansvarskæde, som aktiveres, når en skole oplever øget fravær hos en elev.

En behandlingsansvarskæde kan forstås som en tiltagspyramide, som behandler forskellige tiltag alt efter hvor meget fravær og hvilke individuelle faktorer, der er i spil hos den enkelte elev. På alle niveauer arbejdes der i et tæt, koordineret og kontinuerligt netværksarbejde, hvor både forældre og gerne eleven selv deltager sammen med forskellige relevante aktører.

Gennem etableringen af kontinuerlige netværksmøder, er der mulighed for at arbejde med en tværfaglig samlet handleplan for eleven, som danner rammen for at alle involverede aktører sigter mod samme mål samt at alle aktører i processen har ansvaret for opnåelse af målet. Ligeledes samler netværksmøder op på behov for eventuelle justeringer af handleplanen, hvis der ikke opleves den ønskede progression ift. elevens fremmøde.

Erfaringer viser, at det systematiske arbejde i behandlingsansvarskæden med fordel kan understøttes af et organisatoriske set-up, hvor en overordnet styregruppe, sideløbende med det konkrete handleplansarbejde, systematisk forholder sig til bl.a. udviklingstiltag, de tværgående snitflader ift. lovgivningsmæssige forpligtelser samt opfølgning på data. Styregruppen vil samtidig kunne fungere som videnscenter på området.

I en behandlingsansvarskæde vil der afhængigt af den individuelle sag være flere forskellige faglige medarbejdere i spil. Etableringen af en styregruppe vil derfor samtidig sikre en overordnet strategisk sammenhæng i opgaven afstemt på tværs af afdelinger i Børn- og Ungeforvaltningen.

### Fordele ved modellen

Fordelen ved ovenstående model er, at det igennem det stærke tværgående samarbejde er muligt at skræddersy et fleksibelt forløb, som tager højde for den enkelte elevs behov og udfordringer. Der kan på tværs skabes en fælles struktur

for elevens hverdag, som kan understøtte eleven positivt. Der er desuden mulighed for at sikre ensartethed i mødet med eleven, f.eks. ved at lave fælles konkrete aftaler om, hvordan der skal kommunikeres med eleven. Dette kan have stor betydning ift. til elevens samlede udvikling.

Elever med længerevarende sygefravær kan ofte kategoriseres som gråzone-elever, idet deres udfordringer falder under forskellige fagområder og lovgivningsmæssige rammer. Der er derfor behov for tværgående indsatser, hvor der tages afsæt i både Folkeskoleloven og Serviceloven. Med en tydelig behandlingsansvarskæde vil alle relevante aktører blive inddraget i koordineringen af indsatsen uagtet lovgivning og/eller fagområde.

Det vil samtidig vil være muligt at skabe en større organisatorisk fleksibilitet, hvor de enkelte indsatser hurtigere kan justeres op og ned ift. konkrete behov på et givet tidspunkt.

Gennem en øget tværgående koordineret indsats, vil der på det laveste indsatsniveau i behandlingsansvarskæden/tiltagspyramiden være mulighed for at iværksættes afstemte indsatser, som en del af skolernes almene forebyggende arbejde med fravær, herunder f.eks. øget fokus på relationsarbejde, familie-hjemsamarbejde m.v. For nogle elever vil en intensiveret koordineret indsats på det laveste niveau være nok til at sikre et stabilt fremmøde igen.

Rammerne for etableringen af forebyggende indsatser på særligt det laveste niveau i tiltagspyramide vil fortsat være, at udelukkende skolelederen jf. Folkeskoleloven har den endelige beslutningskompetence.

## Udfordringer ved modellen

I særligt de tungere elevsager, hvor skolefravær kun er en del af en mere kompleks elevsag, kan der være behov for at iværksætte intensiverede indsatser på højere niveauer i behandlingsansvarskæden/tiltagspyramiden. Dette vil medføre en økonomisk merudgift, da disse elever vil have behov for noget mere og andet end det, som for nuværende ligger i arbejdet med fraværshåndtering i de enkelte afdelinger i Børn- og Ungeforvaltningen. Ved etablering af en behandlingsansvarskæde vil der derfor være behov for, at der også afsættes ekstra økonomiske midler til at løfte indsatser på de højeste niveauer i tiltagspyramiden.

En anden udfordring ved modellen er, at inddragelsen af mange aktører kan udfordre tidsperspektivet ift. sagsbehandlingen. Erfaringer viser, at grundet sagerne kompleksitet kan der kan gå lang tid (måske over et år), før det lykkedes at etablere et stabilt fremmøde. I denne periode kan der ske naturlige ændringer i deltagerkredsen omkring eleven, hvilket kan have betydning for forløbet.

Da elevsagerne ofte er meget komplekse og således ikke kun kan afgrænses til ét udfordringsområde som f.eks. skolefravær, kan en udfordring ved modellen desuden være behovet for en klar rolleafklaring og forventningsafstemning ift. til den øvrige organisation.

## 2. Etablering af et organisatorisk forum

En anden mulighed er at afsøge, hvorvidt det tværfaglige samarbejde på området kan styrkes ved organisatorisk at knytte de allerede eksisterende fraværsindsatser i fagafdelingerne tættere sammen.

Som tidligere nævnt kan en del af eleverne med højt skolefravær kategoriseres som elever i en gråzone, idet deres udfordringer oftest falder indenfor flere indsatsområder. En mulig model kan derfor være etableringen af et organisatorisk forum, hvor de tungeste elevsager, som kræver indsatser på et højere niveau i behandlingsansvarskæden jf. model 1 ovenfor, behandles i et tværfagligt organisatorisk forum. Relevante fagchefer skal være repræsenteret, uanset om indsatserne relaterer sig til Folkeskoleloven eller Serviceloven.

På nuværende tidspunkt opleves der gode erfaringer med en lignende model på f.eks. anbringelsesområdet i form af Foranstaltningsforum. Ligeledes mødes ledelsesaktører på tværs af Børn- og Ungeforvaltningen og Beskæftigelses- og Socialforvaltningen i KUI og behandler elevsager, hvor elever med skole- og undervisningsvægring i overbygningen på det specialpædagogiske område kræver et særligt koordineret fokus ift. overgangen til en ungdomsuddannelse.

Erfaringer viser, at et organisatorisk set-up som ovenstående medfører en tværfaglig forståelse af de lovgivningsmæssige rammer, som de enkelte fagområder arbejder indenfor. Herved øges forståelsen for, hvad de enkelte fagområder har mulighed for at bidrage med i processen samt hvornår.

### 3. Etablering af særlige skoletilbud

En tredje mulighed for at styrke indsatsen er gennem etableringen af flere særlige entreprenørskoletilbud for udvalgte grupper af unge, på linje med det tilbud, som i dag tilbydes via UMA.

#### Fordele ved modellen

Fordelen ved dette er, at der ved at henvise til et særligt specialiseret skoletilbud i højere grad kan tages udgangspunkt i elevens samlede livssituation, idet et sådan skoletilbud foruden faglig læring f.eks. kan have fokus på motorik, sansestimulering, eksponering, samtaleforløb, sociale samværsformer m.v., afhængig af hvilke udfordringer eleven har.

#### Udfordringer ved modellen

Udfordringen ved at etablere særlige skoletilbud er, at eleverne tages ud af deres normale skolekontekst på hjemskolen og indskrives i et nyt skoletilbud. Erfaringer viser, at fastholdelse af kontakten til hjemskolen og kammeraterne er af afgørende betydning ift. at øge trivsel og livskvaliteten hos den sygdomsramte elev. Når en elev har skiftet skoletilbud fra hjemskolen til et særligt specialiseret skoletilbud, kan det være svært for eleven at overgå til et almindeligt skolemiljø igen. Dette gælder ligeledes ifm. med overgangen fra 9. klasse og til en ungdomsuddannelse. Det er derfor relevant, at det i arbejdet med sygefravær fastholdes, at eleven gradvist kommer tilbage i sit kendte læringsmiljø igen.

Omkostningerne til at etablere særlige skoletilbud for elever med højt skolefravær afhænger af tilbuddenes karakter og udformning og vil derfor kræve en nærmere afdækning.

### **Økonomi**

Både en model med implementering af en behandlingsansvarskæde samt en model med etablering af særlige skoletilbud vil medføre økonomiske merudgift, som vil kræve en nærmere tilbunds gående afdækning af de enkelte initiativer og indsatser.

Børn- og Ungeforvaltningen kan ikke pege på en finansiering af eventuelle nye tiltag på området. En beslutning herom vil således skulle finansieres inden for Børn- og Ungeforvaltningens nuværende økonomiske ramme og andre initiativer vil skulle nedprioriteres.

### **Bilag**

Retningslinjer for etablering af sygeundervisning i hjemmet

## **Punkt 9: Drøftelse af pladsanvisning i dagtilbud i Odense Kommune**

28.09.00-A00-14-19

### **Resume**

Børn- og Ungeudvalget drøftede på udvalgsmødet den 18. februar 2020 anvisningen af pladser til børnehaver, vuggestuer og Dagplejen i Odense Kommune.

Som opfølgning på drøftelsen ønsker Børn- og Ungeforvaltningen med denne sagsfremstilling, at Børn- og Ungeudvalget drøfter en nedlæggelse af de eksisterende anvisningsdistrikter.

### **INDSTILLING**

Børn- og Ungeforvaltningen indstiller, at udvalget drøfter en nedlæggelse af Odense Kommunes 11 anvisningsdistrikter på dagtilbudsområdet for 0-6-årige.

### **Beslutning**

Børn- og Ungeudvalget ændrede sagen til et beslutningspunkt.

Børn- og Ungeudvalget ønsker, at nedlæggelsen af anvisningsdistrikter sendes i høring hos de relevante fora i Odense Kommune inden der på ny forelægges en sag for Børn- og Ungeudvalget.

Udvalgsmedlem Hjalte Daniel Hansen deltog ikke i behandlingen af dette punkt.

### **Sagsfremstilling**

Børn- og Ungeudvalget har den 18. februar 2020 drøftet de gældende retningslinjer for anvisningen af pladser til børnehaver, vuggestuer og Dagplejen i Odense Kommune. Herunder ændringer i lovgivningen samt anvisningsdistrikter. På baggrund af drøftelsen indstiller Børn- og Ungeforvaltningen, at Børn- og Ungeudvalget drøfter en nedlæggelse af Odense Kommunes 11 anvisningsdistrikter. Kommunen vil fremadrettet bestå af ét fælles anvisningsdistrikt, der omfatter hele kommunen.

#### **Anvisningen i dag**

Forældre, der ønsker et kommunalt dagtilbud til deres barn, skal skrive barnet op til en plads i kommunens pladsanvisningssystem. Dermed sættes barnet på en venteliste og begynder at optjene anciennitet. Forældrene kan i forbindelse med opskrivningen ønske tre dagtilbud. Der tages højde for ønskerne, hvis det er muligt. Hvis forældrene ikke kan få plads i et af deres ønskede dagtilbud, bliver de kontaktet af deres lokale pladsanviser, som hjælper dem med at finde det bedste alternativ.

I Odense Kommune er der pasningsgaranti. Det betyder, at børn fra de fylder 26 uger, er garanteret en aldersvarende plads i et dagtilbud senest to måneder efter deres opskrivning.

#### **Anvisningskriterier**

Pladsanvisningen fordeler dagtilbudspladser i Odense Kommune efter følgende prioriteringer.

1. Børn med særlige behov, som er understøttede (udredte) af anden faggruppe
2. Børn med søskendefordel
3. Børn uden et alderssvarende tilbud med højst anciennitet indenfor eget anvisningsdistrikt
4. Børn uden et alderssvarende tilbud med højst anciennitet udenfor eget anvisningsdistrikt
5. Hensynet til børnesammensætningen
6. Børn i et alderssvarende tilbud med højst anciennitet, der står på venteliste til bestemt dagtilbud, også selvom barnet har en plads i forvejen

#### Ændringer i lovgivningen

Følgende ændringer i Dagtilbudsloven har de senere år påvirket anvisningen af pladser i dagtilbud.

1. Det 6. anvisningskriterie i listen ovenfor, er blevet indsat som sidste pladsanvisningskriterie i 2019, som følge af en ændring i Dagtilbudsloven (jf. referat af Børn- og Ungeudvalgsmøde pkt. 2, 22/1 2019). Før 2019 kunne børn ikke stå på venteliste til et dagtilbud, hvis de allerede var indskrevet i et kommunalt dagtilbud.
2. En anden nyere tilføjelse i Dagtilbudsloven er fremhævelsen af, at Pladsanvisningskriterierne i høj grad skal administreres efter anciennitet.
3. Obligatorisk læringstilbud. Børn bosat i udsatte boligområder skal i dagtilbud, når de fylder 1 år (§ 44a, stk. 1). Det obligatoriske læringstilbud er kun for de børn, der ikke er indskrevet i et dagtilbud når de fylder 1 år. Og hvor forældrene ikke er godkendt til hjemmepasning. I løbet af barnets første leveår motiverer sundhedsplejersker og Pladsanvisningen forældre i udsatte boligområder til at indskrive deres barn i et dagtilbud, før barnet fylder 1 år. Langt de fleste børn bliver indskrevet på helt normal vis.

13 børn fra udsatte boligområder har siden 1. oktober 2019 været omfattet af det obligatoriske læringstilbud. De fleste har efter en kort periode konverteret pladsen til en almen plads. Når Pladsanvisningen skal indskrive et barn i et obligatorisk læringstilbud, adskiller børnene sig ved, at de ikke har opsparet anciennitet eller angivet ønsker til dagtilbud. De har derimod en præcis startdato, fra de fylder 1 år. Og de skal have en dagtilbudsplads, før andre børn fra ventelisterne får plads.

4. Hvert børnehus må årligt nyoptage maximalt 30% børn, der har bopæl i et udsat boligområde (§ 26 a, stk. 1). Odense Kommune har fået dispensation fra reglen i 11 børnehuse.
5. Børn der ikke bor i udsatte boligområder kan kun anvises en plads i et udsat boligområde, som en del af opfyldelsen af pasningsgarantien, hvis de samtidigt anvises en plads, der ikke er i et udsat boligområde.

#### Forvaltningens vurdering og anbefaling

Forvaltningen vurderer, at den prioriterede rækkefølge på pladsanvisningskriterierne overordnet set fungerer godt. Kriterierne præsenterer et entydigt regelsæt. Administrativt er reglerne anvendelige at tildele pladser ud fra. Pladsanvisningen vurderer, at kriterierne er letforståelige for forældrene, og at søskendefordelen værdsættes højt.

Forvaltningen vurderer, at der stadig er behov for at prioritere upassede børn fremfor de børn, der allerede er indskrevet i et dagtilbud. Dette er nødvendigt for at leve op til reglen om pasningsgaranti. Derfor anbefales det, at det 6. anvisningskriterie forbliver det sidste.

Den ændrede lovgivning om, at et børnehuse maksimalt må nyoptage 30% børn, der har bopæl i et udsat boligområde (§ 26 a, stk. 1) samt fremhævelsen i Dagtilbudsloven om, at pladser i høj grad skal administreres efter anciennitet betyder, at det vil være hensigtsmæssigt at ændre anvisningskriterierne ved at nedlægge anvisningsdistrikterne.

### Anvisningsdistrikter

Odense Kommune er inddelt i 11 anvisningsdistrikter, som er geografisk afgrænsede områder. Forældre har fortrinsret til pladser, der ligger i det distrikt familien bor i. Dette er en fordel for nogle forældre, men ikke for alle.

Det er en fordel for:

- Forældre, der bor centralt i anvisningsdistriktet, som ønsker en plads tæt på deres bopæl.

Det er ikke en fordel for:

- Forældre, der bor tæt på distriktsgrænsen og ønsker en lokal plads i nabodistriktet.
- Forældre, der ønsker en plads tæt på deres arbejde, i et distrikt de ikke bor i.

I Odense Kommune anvises børn langt hen ad vejen til pladser på baggrund af forældrenes ønske. Men står to børn på venteliste til den samme plads, er der fortrinsret for det barn, der bor i distriktet. Ikke det barn med højst anciennitet (jf. anvisningskriterie 3 og 4).

Anvisningsdistrikterne giver desuden mulighed for at forældre kan vælge at beholde deres barn i en småbørnsplads (dagpleje eller vuggestue) efter barnet er nået børnehøvealderen. Barnet kan blive i småbørnspladsen, indtil familien kan tilbydes en børnehøveplads, i det distrikt de bor i. Denne regel er med til at lægge pres på Odense Kommunes småbørnspladser.

Hvorfor nedlægge anvisningsdistrikterne?

Administrativt vil en nedlæggelse af anvisningsdistrikterne betyde at anvisningskriterie 3 og 4 bliver sammenskrevet som vist herunder.

Nuværende

- Børn uden et alderssvarende tilbud med højst anciennitet indenfor eget anvisningsdistrikt
- Børn uden et alderssvarende tilbud med højst anciennitet udenfor eget anvisningsdistrikt

Sammenskrivning

- Børn uden et alderssvarende tilbud med højst anciennitet

Forvaltningen vurderer, at nedlæggelsen af anvisningsdistrikterne vil komme flere til gode end det modsatte. Og eftersom forældrenes angivne ønsker og anciennitet vil få en stor betydning, vil langt de fleste kunne få en plads i nærheden af deres bopæl, hvis de ønsker det.

Derfor anbefaler forvaltningen at nedlægge anvisningsdistrikterne

- Barnets anciennitet på ventelisten vil blive prioriteret frem for barnets bopælsadresse. Det opfylder nyt krav i lovgivningen om, at pladsanvisningen i høj grad skal administreres efter anciennitet.
- Lovændringen om, at der maksimalt må nyoptages 30% børn fra udsatte boligområder bliver enklere at håndtere, når der ikke skal tages højde for fortrinsret i anvisningsdistrikterne.
- Pladserne vil blive fordelt på lige vilkår mellem forældre i Odense Kommune. Der vil ikke længere være familier med fortrinsret fordi de bor i det ”rigtige distrikt”. Dette vil få særlig betydning for fordelingen af pladser til dagtilbud placeret tæt på nuværende distriktsgrænser.
- Det vil blive lettere for familier at få adgang til pladser i andre bydele, end der hvor de bor. Fx pladser placeret tæt på forældrenes arbejde.
- Reglen om at børnehavebørn kan beholde deres småbørnsplads, til der opstår en ledig børnehaveplads i eget distrikt, ophæves. Det skaber flere småbørnspladser. Børnehavepladserne vil blive fordelt med en hensigtserklæring om, at forældrenes ønsker opfyldes, ligesom når dagpleje- og vuggestuepladser fordeles.

Forvaltningen ser følgende ulemper ved at nedlægge anvisningsdistrikterne

- Forældre, der er bosat centralt i anvisningsdistrikter og som ønsker en lokal plads i et dagtilbud, vil ikke længere have fortrinsret fremfor andre forældre. I nogle tilfælde vil det betyde, at disse familier får tilbudt pladser længere fra deres bopæl end tidligere.

## **Økonomi**

Denne sag har ikke økonomiske konsekvenser for Odense Kommune herunder for kommunens kassebeholdning og samlede serviceramme.

# Punkt 10: Temaopfølgning på arbejdet med sprogstrategien 2018-2021

00.01.00-A00-152-20

## Resume

I denne sag præsenteres Børn- og Ungeudvalget for en opfølgning på arbejdet med strategi for sprogarbejdet i Børn- og Ungeforvaltningen, "Et solidt sprogligt fundament for børn og unge" 2018-2021.

Strategien blev vedtaget i Børn- og Ungeudvalget den 14. november 2017. Strategien sætter rammer og retning for, hvordan medarbejdere og forældre skal sikre det sproglige fundament for byens børn og unge fra de er 0-18 år.

Med denne sag lægger forvaltningen op til, at udvalget fremover vil få en årlig temaopfølgning på de sprogindsatser, der igangsættes med baggrund i strategien.

På udvalgsmødet den 9. juni var effektopfølgning på som punkt, med de nyeste tal på udvalgsmålet: Børn og unge bliver så dygtige, som de kan.

Opfølgningen kan ses af nedenstående tabeller:

Udvalgsmål: Børn og unge bliver så dygtige, som de kan Understøtter Odensemålet: Børn og unge bliver klar til fremtiden		Forrige måling	Nyeste måling	Forventning året	Ambition	Forventning 2023
1. indikator	Andel børn, der har et alderssvarende sprog ved 3 år ift.:					
	Talesproglige færdigheder	80,1 (2018)	<b>81,4</b> (2019)	●	80,9 (2020)	●
	Før-skriftlige færdigheder	82,3 (2018)	<b>83,1</b> (2019)	●	83,1 (2020)	●

Udvalgsmål: Børn og unge bliver så dygtige, som de kan Understøtter Odensemålet: Børn og unge bliver klar til fremtiden		Forrige måling	Nyeste måling	Forventning året	Ambition	Forventning 2023
2. indikator	Andel børn, der har et alderssvarende sprog i 0. klasse ift.:					
	Talesproglige færdigheder	79,8 (2018)	<b>80,0*</b> (2019)	●	80,6 (2020)	●
	Før-skriftlige færdigheder	82,2 (2018)	<b>83,2*</b> (2019)	●	83,0 (2020)	●

Denne sag folder yderligere ud, hvordan det går med arbejdet på sprogområdet.

## Strategi for sprogarbejdet i Børn- og Ungeforvaltningen

Med strategien "Et solidt sprogligt fundament for børn og unge" 2018-2021 formulerer udvalget en ambition om, at alle børn og unge udvikler sprog, der gør dem i stand til aktivt at anvende deres sprog og læsefærdigheder til udvikling, læring og aktiv deltagelse i fællesskaber og samfundslivet. Strategien sætter rammer og retning for, hvordan dagplejere, pædagoger og lærere, tale-/sprogkonsulenter, forældre med flere skal sikre det sproglige fundament for byens børn og unge, fra de bliver født til de fylder 18 år.

Som beskrevet i strategien viser forskning, at en systematisk indsats særligt kan rykke de børn, som møder dagtilbuddet med lave sproglige forudsætninger.

At løfte børns sproglige udvikling er dog en kontinuerlig proces, som i høj grad er afhængig af samarbejdet med barnets forældre. Vi ved fra forskningen, at kvaliteten af barnets læringsmiljø i hjemmet (beskrives fremover som hjemmelæringsmiljø) samt forældres socioøkonomiske baggrund er afgørende for barnets sproglige udvikling. Ambitionen fra sprogstrategien er således påvirket af både det arbejde der gøres i dagtilbuddene og skolen, men også i høj grad af hjemmelæringsmiljøet.

Hvad er vores fokus i arbejdet med sprog?

I arbejdet med sprog har forvaltningen arbejdet ud fra de fire fokusområder, der er opstillet i strategien:

1. Systematisk arbejde med sprog og læsning på 0-18-årsområdet
2. De fagprofessionelle understøtter børn og unges sprogudvikling
3. Børn og unge møder sprogstimulerende læringsmiljøer
4. Læringsuligheden mindskes

Børn er forskelligt stillet

Grunden til at vi arbejder ud fra disse fire områder er blandt andet, at børn er forskelligt stillet.

Før fødslen

Tilegnelsen af sprog begynder tidligt – faktisk før, barnet er født. Forskning viser, at mens barnet stadig er i sin mors mave, kan det skelne mellem sproglyde. Barnet er født klar til at blive sprogligt stimuleret, derfor er barnet afhængig af tidlig kommunikation fra de voksne.

De første tre leveår

Kommunikationen fra de voksne er særlig vigtig for barnet i løbet af dets første tre leveår. Barnets ”sprogvindue”, det vil sige muligheden for at blive sprogligt stimuleret på sit modersmål og blive rustet til at udvikle et alderssvarende sprog, står på vid gab fra fødslen og de første tre år. Herefter begynder vinduet at lukke i.

Ved skolestart

Der er en tydelig læringsulighed blandt børn - børn er ikke lige godt sprogligt stillet ved skolestart. Derfor er det afgørende at vi sætter tidligt ind og at vi tilbyder de bedst mulige rammer for de børn og unge, der har brug for mere sproglig stimulering.

Sprogmiljøet omkring barnet har en afgørende betydning, både i dagtilbuddet og særligt i hjemmet

Forældres uddannelsesniveau

Ud over de ulige forudsætninger fra fødslen viser international forskning også, at en 3-årig fra et hjem med højtuddannede forældre har hørt 30 millioner flere ord, end en 3-årig fra et hjem med forældre med kort eller ingen uddannelse. Det vil

sige, at der er en massiv forskel på det sproglige input, som børn i de to grupper bliver udsat for.

### Dagtilbud af høj kvalitet

Vi kan se, at interaktionerne mellem barn og voksen er den allervigtigste enkeltparameter for høj kvalitet i dagtilbud, da interaktioner viser sig at være en af de mest afgørende faktorer for barnets sproglige udvikling, skoleparathed, trivsel og læring.

Med en systematisk og eksplicit tilgang til sprogarbejdet kan dagtilbud gøre en forskel for alle børn. Selv de børn, der mødte dagtilbuddet med lave forudsætninger, kan rykkes sprogligt med en systematisk tilgang.

### Samarbejde mellem hjem og dagtilbud/skole

Læringsmiljøet i hjemmet skal på samme vis som i dagtilbuddet være af høj kvalitet for at kunne understøtte barnets læring og udvikling. Det er altså afgørende at arbejdet for at udvikle børn og unges sproglige kompetencer følger to spor – både styrkelse af læringsmiljøet i dagtilbud og skoler, men også udvikling af hjemmelæringsmiljøet.

### Opfølgning på de fire fokusområder

På baggrund af udvalgets fokus på en styrket indsats på sprogområdet er der igangsat en lang række indsatser og initiativer, der skal styrke op om, at børn og unge i Odense Kommune får de bedste muligheder for at udvikle sig sprogligt. Disse indsatser fremgår af det vedlagte bilag til sagen.

På mødet vil udvalget blive præsenteret for 1) en status på sprogdata, 2) et overblik over igangsatte indsatser, 3) udvalgte konkrete indsatser, der er igangsat under strategiens fire fokusområder. De udvalgte indsatser præsenteres kort i det følgende.

#### 1. fokusområde: Systematisk arbejde med sprog og læsning på 0-18-årsområdet

En systematisk og eksplicit tilgang til sprogarbejdet er afgørende for, at vi kan lykkes med at styrke sproget hos vores børn og unge i Odense Kommune. Den konkrete indsats under første fokusområde er, at de fagprofessionelle bruger sprogvurderingsdata som et målrettet redskab i sprogarbejdet i overgangen mellem dagtilbud og skole.

Udbyttet af indsatsen er, at børnene møder et kontinuerligt fokus på sprogstimulering i overgangen fra dagtilbud og skole, så det enkelte barns deltagelsesmuligheder og forudsætning for læring og læsning styrkes.

#### 2. fokusområde: De fagprofessionelle understøtter børn og unges sprogudvikling

Som tidligere nævnt, er det vigtigt, at vi kan tilbyde gode sproglæringsmiljøer til vores børn og unge. Vi har brug for et engageret og kompetent pædagogisk personale i dagtilbud. Den konkrete indsats under andet fokusområde er en ambitiøs indsats. Alt pædagogisk personale i alle børnehuse og i hele dagplejen kompetenceudvikles og opkvalificeres til at understøtte børns sproglige udvikling.

Udbyttet af indsatsen er, at børnene møder kompetent personale og fysiske sprogmiljøer af høj kvalitet, som er forudsætning for at deres sproglige færdigheder styrkes.

#### 3. fokusområde: Børn og unge møder sprogstimulerende læringsmiljøer

Når vi skal sikre, at børn og unge i Odense Kommune møder sprogstimulerende læringsmiljøer, er det vigtigt, at forældre understøtter barnets literacy- og læsefærdigheder fra en tidlig alder, ved dagligt at læse bøger sammen med barnet og at tale om det, man læser. Vi ved, at hvis børns tidlige literacy-færdigheder stimuleres og styrkes fra en tidlig alder, bliver deres senere afkodning af ord endnu stærkere. Den konkrete indsats under tredje fokusområde er kænguru-bogdepoter i børnehuse og legestuer.

Udbyttet af indsatsen er, at børnene styrkes i deres afkodning af ord, hvilket er en forudsætning for senere at blive kompetente læsere. Indsatsen understøtter, at børnenes læsefærdigheder stimuleres i en tidlig alder – både i dagtilbuddet og i hjemmet.

#### 4. fokusområde: Læringsuligheden mindskes

Hvis vi skal have alle med, er det vigtigt, at vi har et særligt fokus på de børn, der ikke har et alderssvarende sprog. For at vi bedst muligt kan rykke gruppen af børn med et ikke alderssvarende sprog, er det vigtigt, at vi allerede i en tidlig alder får identificeret disse børn. En systematisk og tidlig indsats er derfor afgørende.

Den konkrete indsats under fjerde fokusområde er at styrke samarbejdet mellem børnehuse og tale-/sprog- og hørekonsulenter.

Udbyttet af indsatsen er, at børn med sproglige vanskeligheder får den rette og rettidige indsats – både i samarbejde med dagtilbuddet og forældrene.

#### Analyse om kommunernes arbejde med sprog

Til orientering har Social- og Indenrigsministeriets Benchmarkingenhed udsendt en analyse omkring kommunernes arbejde med Sprogudvikling på dagtilbudsområdet. Analysen bygger på kommunernes egne tilkendegivelser om, hvordan de understøtter arbejdet med sprog i dagtilbud.

Af analysen fremgår det, at Odense Kommune på hovedparten af de parametre, der er spurgt ind til, er rigtig godt med.

## **Bilag**

Indsatser på sprogområdet

# Punkt 11: Budgetopfølgning - Familie- og Velfærdsafdelingen

00.32.13-P10-1-20

## Resume

På udvalgsmødet den 24. september 2019 bestilte Børn- og Ungeudvalget månedlige budgetopfølgninger for Familie- og Velfærdsafdelingens område. Udvalget præsenteres i denne sag for en budgetopfølgning på området og supplerende ledelsesinformation i form af aktivitetstal for anbringelser og forebyggende foranstaltninger.

Det forventede resultat i budgetopfølgningerne justeres løbende og afspejler den forventede aktivitet på området. Budgetopfølgningen er udarbejdet på baggrund af den viden, der forelå ved udgangen af maj. Det vil sige, at der tages udgangspunkt i det realiserede forbrug til og med maj og afdelingens forventninger til forbruget for resten af året.

### Særlig opmærksomhedspunkter

Afdelingen forventer et merforbrug for året på samlet set 61,7 mio. kr.

Børn- og Ungeudvalget er fra Økonomiudvalget tildelt 51,2 mio. kr. i 2020 til udfordringerne på det specialiserede socialområde.

Denne tildeling nedskriver det forventede merforbrug, og merforbruget forventes herefter at udgøre 10,5 mio. kr.

### 1. Budgetopfølgning

I 2020 forventer Familie- og Velfærdsafdelingen et samlet merforbrug på 61,7 på tværs af alle styringsområder. Dette indeholder et merforbrug på 0,6 mio. kr., som skyldes udgifter på området til anbragte børns skolegang.

Fordelingen af merforbruget fremgår af tabel 1.

Tabel 1 – Forventet resultat fordelt på enheder

2020 (mio. kr.)	April opfølgning	Maj opfølgning	Udvikling
Specialpædagogisk Rådgivning - Anbragte børns skolegang	-1,1	-0,6	0,5
Børn og Ungerådgivningen	-62,3	-61,1	1,2
<i>Anbringelser</i>	-38,3	-38,3	0,0
<i>Forebyggende foranstaltninger</i>	-24,0	-22,2	1,8
<i>Løn og administration</i>	0,0	-0,6	-0,6
<i>Øvrige poster</i>	-2,5	-2,5	0,0
<i>Kontante ydelser og statsrefusioner</i>	2,5	2,5	0,0
<b>Forventet merforbrug</b>	<b>-63,4</b>	<b>-61,7</b>	<b>1,7</b>

I forhold til seneste budgetopfølgning ses det forventede regnskabsresultat forbedret med 1,7 mio. kr. Forbedringen skyldes færre forventede udgifter til forebyggende foranstaltninger, samt en forventning om et knapt så stort merforbrug på anbragte børns skolegang som tidligere vurderet.

For at styrke administrationen er der ansat en økonomikonsulent. Der arbejdes på at finde kompenserende besparelser, med henblik på at skabe balance i administrationens budget.

## Overdragelse af sager til Beskæftigelse- og Socialforvaltningen

Der er fortsat dialog mellem Børn- og Ungeforvaltningen og Beskæftigelse- og Socialforvaltningen omkring uafklarede sager med unge med lav IQ. Hertil kommer en række sager vedr. efterværn. Hvis der opnås enighed om overdragelse af sagerne, vil det forventede merforbrug forbedres.

## 2. Aktivitetsopfølgning

I dette afsnit ses der på aktiviteten i Børne- og Ungerådgivningen målt på underretninger, børnefaglige undersøgelser, anbringelser og forebyggende foranstaltninger.

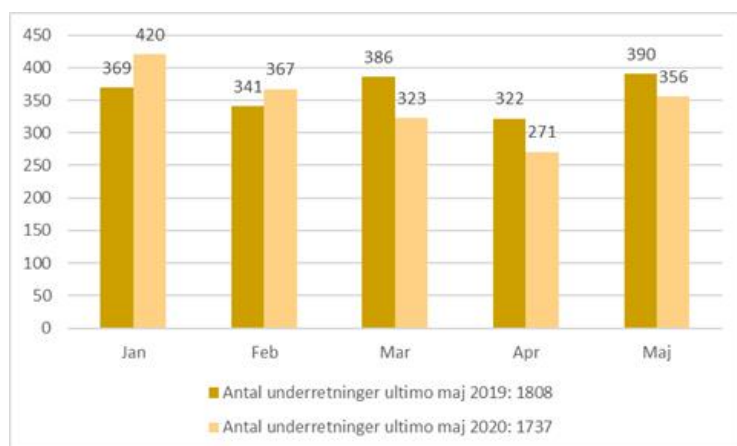
Under Covid-19 nedlukningen af Danmark, har der vist sig en generel tendens på landsplan, hvor antallet af underretninger er faldet betydeligt. Når samfundet åbnes fuldt op igen, forventes niveauet af både underretninger og børnefaglige undersøgelser at ligge på niveau eller overstige niveauet fra 2019.

### Underretninger og børnefaglige undersøgelser

I figur 1 ses antallet af indkomne underretninger til og med maj for 2019 og 2020.

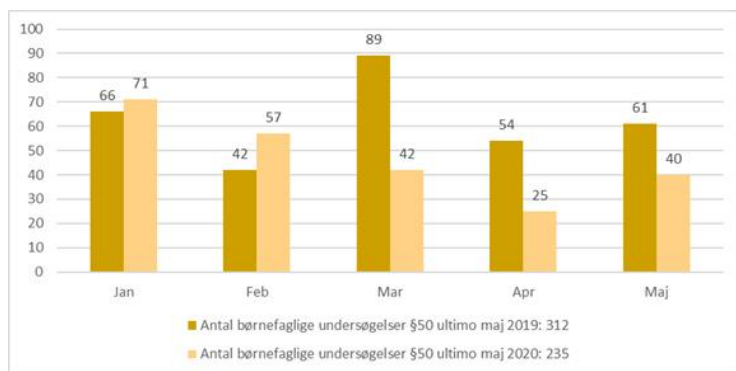
Antallet af underretninger er til og med maj 2020 lidt under niveauet i 2019 (3,9 %). Af figur 1 fremgår det, at antallet af underretninger ligger under niveauet i 2019 efter den delvise nedlukning af Danmark som følge af Covid-19.

Figur 1 – Antal underretninger



I figur 2 ses antallet af afholdte børnefaglige undersøgelser til og med maj for 2019 og 2020. Antallet af børnefaglige undersøgelser i til og med maj 2019 var 312, mens der er sket et fald til 235 til og med maj 2020. Ligesom faldet i antallet af underretninger, er faldet af undersøgelser sket efter den delvise nedlukning af samfundet i forbindelse med Covid-19.

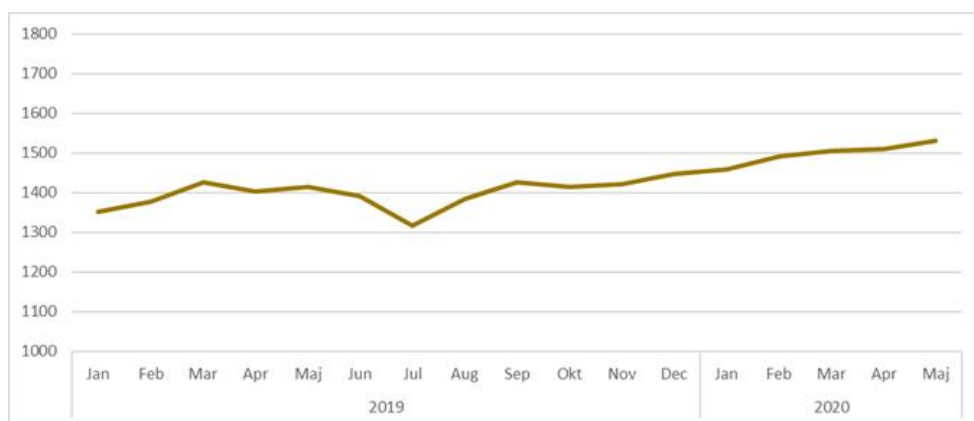
Figur 2 – Børnefaglige undersøgelser



## Forebyggende foranstaltninger

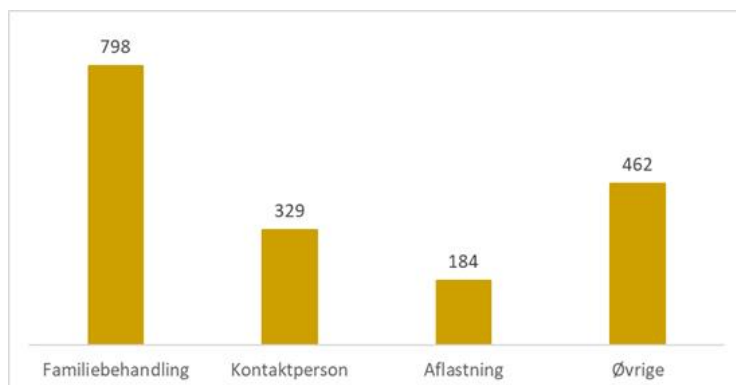
I figur 3 ses udviklingen i antal børn og unge, der modtager en eller flere forebyggende foranstaltninger. Der ses en stigning i antallet især fra 4. kvartal 2019 frem til maj 2020 som denne opfølgning baserer sig på.

Figur 3 – Antal børn i forebyggende foranstaltninger 2019 og 2020



Nedenfor vises den forventede fordeling af antal børn i forebyggende foranstaltninger i 2020 på de tre mest anvendte foranstaltninger og kategorien øvrige foranstaltninger.

Figur 4 – Antal børn i forebyggende foranstaltninger fordelt på typer



Familiebehandling er en indsats rettet mod selve familien for at støtte denne, så familien selv kan tage vare på barnet.

Kontaktperson er en person, som barnet har fast kontakt til, og som kan hjælpe i hverdagen med f.eks. at komme til fritidsaktiviteter. Samtidig fungerer en kontaktperson som en rollemodel for barnet.

Aflastningsfamilier er en foranstaltning til børn og unge, der har behov for støtte og omsorg, som supplement til den hverdag, de har.

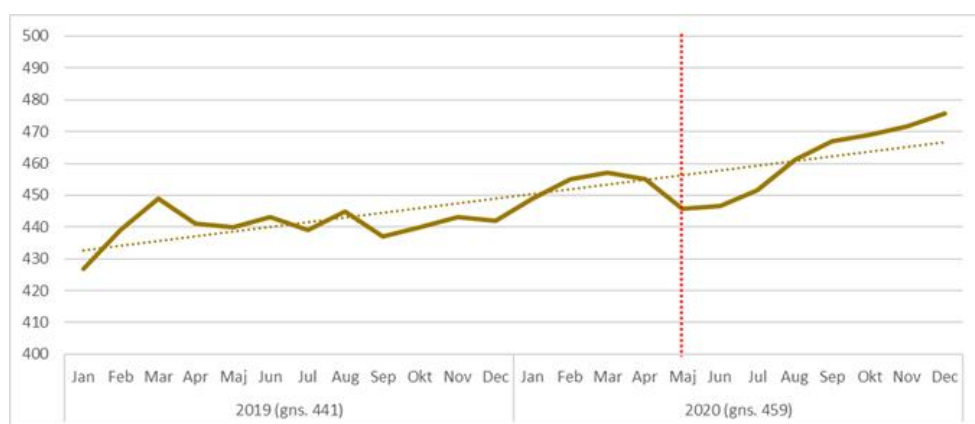
Øvrige foranstaltninger dækker f.eks. støttepersoner til forældre, økonomisk støtte til efterskoleophold mm.

### Anbringelser

Antallet af anbragte børn har vist sig at være stigende de sidste par år. Denne udvikling forventes at fortætte i 2020. Der er i januar 2020 således anbragt ca. 450 børn, hvor der i slutningen af 2020 forventes at være anbragt ca. 480.

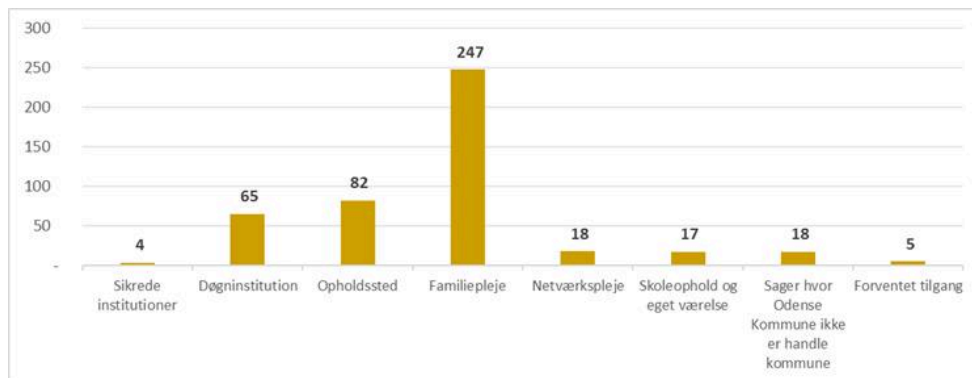
Figur 5 viser udviklingen i antal anbragte børn i 2019 og forventningen til 2020.

Figur 5 – Antal anbragte børn



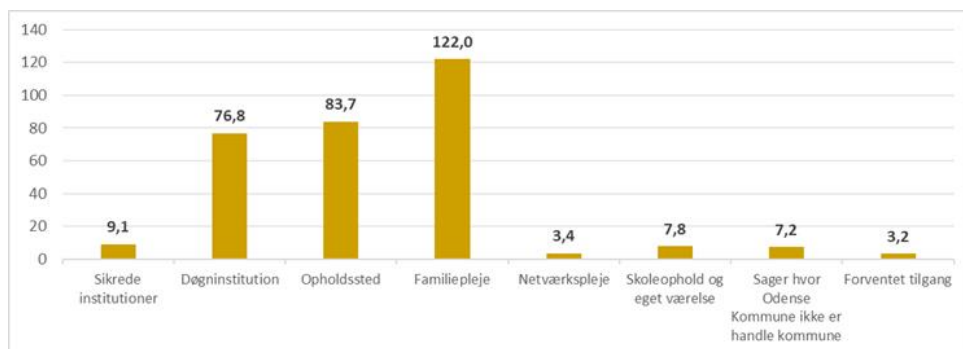
I figur 6 ses den forventede aktivitet i 2020 fordelt på anbringelsestyper. De fleste børn er anbragt i familiepleje, derefter på opholdssteder og på døgninstitutioner.

Figur 6 – Anbragte børn - Forventet aktivitet i 2020 fordelt på anbringelsestyper



Figur 7 viser det forventede forbrug fordelt på anbringelsestyper. Her ses det, at størstedelen af det forventede forbrug kommer fra familiepleje, døgninstitutioner samt opholdssteder. De øvrige kategorier bærer til sammen 27,5 mio. kr. svarende til 9% af det forventede forbrug på anbringelsesområdet. Kategorien forventet tilgang dækker over anbringelser, hvor de pågældende børn endnu ikke er kendte af Børne- og Ungerådgivningen.

Figur 7 – Forventet forbrug fordelt på anbringelsestype (mio. kr.)



# Punkt 12: Opdatering af Styrelsesvedtægt for folkeskolerne i Odense for skoleåret 2020/2021

00.01.00-G01-101-20

## Resume

Styrelsesvedtægten for folkeskolerne i Odense Kommune fastsætter sammen med bilagene en række retningslinjer for folkeskolernes virke. Børn- og Ungeforvaltningen har revideret den nuværende styrelsesvedtægt. Der er foretaget justeringer, således at styrelsesvedtægt og bilag er opdateret jf. politiske beslutninger, aktuelle budgetter mm.

Ændringer i selve styrelsesvedtægten skal vedtages af Børn- og Ungeudvalget og kan kun finde sted efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelserne. Der er ingen særlige procedurekrav til ændringer i bilagene til styrelsesvedtægten, bortset fra beslutninger om ændringer i skolestrukturen, hvor beslutninger skal træffes af byrådet.

Da de nye justeringer i selve styrelsesvedtægten kun drejer sig om små ændringer i selve forordet, forelægges den reviderede styrelsesvedtægt blot til Børn- og Ungeudvalgets orientering uden forudgående høring hos skolebestyrelserne. Alle øvrige justeringer er foretaget i styrelsesvedtægtens bilag.

Ændringer i styrelsesvedtægten:

- Bilag 1 om kontaktudvalg er opdateret jf. de nye vedtægter vedtaget af Børn- og Ungeudvalget 26. maj 2020.
- I bilag 3 om skolestruktur og skoledistrikter er tabellen opdateret, da der ikke længere er specialklasser på Abildgårdskolen.
- I bilag 7 om undervisningens ordning er afsnittet om valgfag tilrettet, så det fremgår, at eleverne på 7. og 8. klassetrin skal tilbydes valgfaget Håndværk og Design og kan tilbydes valgfagene Billedkunst, Musik samt Madkundskab.
- I bilag 7 om undervisningens ordning er afsnittet om praktik og brobygningsforløb tilrettet, så det fremgår, at alle folkeskoler i Odense Kommune skal etablere obligatorisk praktik i deres udskoling, som vedtaget af Odense Byråd.
- I bilag 8 om undervisningens organisering er der foretaget en fremskrivning af beløb til 2020-niveau. Der er desuden indsat et afsnit om Forårs-SFO, SFO2.

Herudover er der foretaget en generel gennemskrivning af vedtægten, herunder en tilretning af datoer, slåfejl mv.

Den reviderede styrelsesvedtægt træder i kraft den 1. august 2020.

Styrelsesvedtægten er vedlagt som bilag.

## Bilag

Styrelsesvedtægt - endelig

Oversigt - Ændringer til Styrelsesvedtægt for folkeskolerne i Odense Kommune - endelig

## **Punkt 13: Aktuelle sager**

00.01.00-A00-414-19

### **Resume**

- Politisk møde med KL's Børne- og Undervisningsudvalg den 2. september 2020 (Bilag vedlagt).
- Implementering af kommunikationsplatformen Aula på dagtilbudsområdet.
- Orientering om sag.
- Orientering om håndtering af situationen vedr. Fund friskole.
- Orientering om ny arbejdstidsaftale mellem KL og LC.
- Orientering om stormøde med forældre.
- Status på COVID-19.

### **Bilag**

Invitation til politisk møde i Holstebro

Børne- og Undervisningsudvalgets indsatsområder for valgperiode 2018-2022

# **Punkt 14: Forslag fra Radikale Venstre vedrørende chancelighed for børn, der lever under fattigdomsgrænsen**

00.01.00-G01-109-20

## **Initiativretsforslag**

Med henvisning til § 2, stk. 2, i Forretningsordenen for Børn- og Ungeudvalget ønsker Susanne Crawley Larsen, Radikale Venstre et forslag optaget på dagsordenen for Børn- og Ungeudvalgsmødet den 18. august 2020.

Forslaget har fokus på, at bryde den negative sociale arv og sikre chancelighed, så færre børn lever under fattigdomsgrænsen.

”Odense er blandt de ti kommuner i Danmark, der har den største andel af fattige børn. De børn er det triste symptom på, at vi ikke lykkes med at hjælpe alle børn med at gribe de muligheder, som de har i livet, og som vores samfund byder på.

Kommer man fra et hjem, hvor mor og far ikke har en uddannelse eller et arbejde, er der stor chance for, at man ej heller får en uddannelse eller et arbejde. Der er altså mange børn, der ikke formår at bryde den negative sociale arv. Det er derfor en central opgave for os, at hjælpe med, at alle børn kan benytte sig af de muligheder, som vores samfund tilbyder.

I Odense har vi forpligtet os til at nedbringe antallet af mennesker, der lever i fattigdom. Det er blevet et af de ti Odense-mål. Det er også derfor, at forvaltningen i flere år har arbejdet strategisk og fokuseret med tidlig og rettidig indsats. Men vi skal mere fokuseret i gang med arbejdet, der skal vise vejen ud af fattigdom for Odenses børn – vi skal klæde dem på til at gribe de muligheder, de har. Vi skal skabe mere chancelighed i vores by.

Chancelighed handler om, at de børn der har det sværest er eller bliver i stand til at opretholde en acceptabel sundhedstilstand og opretholde og udbygge sociale relationer. Det handler om at de har uddannelsesmuligheder og kan leve et aktivt arbejdsliv. Det handler om deltagelse i det demokratiske samfundsliv og foreningsliv. Endelig handler det om at give dem disse muligheder på lige fod med andre børn, så de ikke er bagud, når de træder ind i deres voksenliv.

Det er derfor ønsket, at vi som udvalg sætter en tydeligere retning for dette arbejde, der kan give os et fælles afsæt for at hjælpe flere børn godt på vej. At vi kan skabe en chancelighed, der kan bryde den negative sociale arv, og vende det tal, der viser, at vi i Odense har en stor andel fattige børn.

Det foreslås, at forvaltningen udarbejder forslag til, hvordan vi kan oversætte den intention til konkret arbejde i et tæt samarbejde med relevante samarbejdspartnere, som for eksempel frivillige organisationer, erhvervslivet, medarbejdere og børn, de unge og familierne.”

## **Indstilling fra forslagsstiller**

Forslagsstiller indstiller, at Børn- og Ungeudvalget beder Børn- og Ungeforvaltningen fremlægge en sag, som indeholder:

Et oplæg til, hvorledes udvalget kan sætte en tydelig retning for arbejdet med at skabe en chancelighed, der kan bryde den negative sociale arv. Herunder hvordan vi kan komme fra retning til handling.

## Forvaltningens belysning

Det er forvaltningens vurdering, at en sag om at sikre børn og unge lige muligheder i livet vil høre under Børn- og Ungeudvalgets kompetenceområde, med det udgangspunkt, at ønsket om et kommende samarbejde mellem forvaltningerne om emnet, ikke er bindende for andre forvaltninger.

Der er for nuværende ikke igangsat et arbejde om det konkrete emne, der afrapporterer til Odense Byråd eller til Børn- og Ungeudvalget.

Børn og unges chancelighed har løbende og som delelement, været en del af Børn- og Ungeudvalgets drøftelser vedrørende politisk bårne indsatser i forvaltningen. Fx i drøftelserne af arbejdet med Den sidste Vollsroseplan og Verdens bedste robotby. Ligesom børn og unges chancelighed indgår som et element i flere politisk besluttede strategier, såsom:

- Tidlig og rettidig indsats
  - Strategi for tidlig indsats i Børn- og Ungeforvaltningen
- Et solidt sprogligt fundament for børn og unge
  - Strategi for arbejdet med sprog i Børn- og Ungeforvaltningen
- Odenses børn og unge på dannelsesrejse
  - Strategi for arbejdet med dannelse i Børn- og Ungeforvaltningen
- Ungestrategi - flere unge i uddannelse
  - Strategi i Børn- og Ungeforvaltningen og Beskæftigelses- og Socialforvaltningen

Odense Byråd besluttede den 23. januar 2019 at oversende et forslag fra byrådsgruppe B angående indsættelsen af en børnefattigdomsgrænse i Odense til behandling i Økonomiudvalget. Økonomiudvalget besluttede på baggrund heraf den 19. juni 2019 at "Færre borgere er relativt fattige" indføres som politisk effektmål, hvilket blev besluttet i Odense Byråd den 30. oktober 2019

Såfremt udvalget ønsker at arbejde videre med indstillingen, er det forvaltningens forventning, at udvalget kan blive præsenteret for en drøftelsessag den 6. oktober 2020, alt afhængigt af den endelige bestillings omfang. Drøftelsessagen vil belyse de punkter, som er fremført i indstillingen. Drøftelsessagen vil formentlig kunne følges op af en beslutningssag 27. oktober 2020.

## Beslutning

Børn- og Ungeudvalget godkender indstillingen.

Udvalgsmedlemmer Hjalte Daniel Hansen og Pernille Bendixen deltog ikke i behandlingen af dette punkt.