

REFERAT Børn- og Ungeudvalget 2018-2021 d. 03-03-2020

Mødedato Tirsdag d. 03. marts 2020 kl. 08:30

Mødested Udvalgsværelset, Ørbækvej 100, Fløj 2

Indholdsfortegnelse

Kvalitetsrapport for skolerne i Odense - skoleåret 2018/19.....	3
Udmøntning af skatteprovenu på skoleområdet.....	9
Udmøntning af midler til Verdens bedste robotby - Strategi for dannelse og uddannelse i børnehøjde.....	13
Input til rammeaftale på det specialiserede socialområde 2021-2022.....	22
Rammeudmeldingens betydning for Børn- og Ungeudvalget.....	27
Aktuelle sager.....	28
Forslag fra Gruppe A vedr. Styrket indsats for skolebørn med kroniske lidelser og angst.....	29
Forslag fra Gruppe A vedr. Nedsættelse af børneråd.....	30

Punkt 1: Kvalitetsrapport for skolerne i Odense - skoleåret 2018/19

17.00.00-A00-12-19

Resume

Hvert andet år er kommunerne forpligtet på at levere en kvalitetsrapport som fortæller, hvordan det går med kommunens skoler. Kvalitetsrapporten beskriver blandt andet, hvordan det går med elevernes karakterer, hvordan de trives på skolerne og hvor mange, der tager en ungdomsuddannelse.

Kvalitetsrapporten beskriver skolernes samlede resultater. I bilag 2 fremgår resultaterne for hver enkelt skole.

Resultaterne holdes op mod folkeskolereformens mål og måltal som stemmer godt overens med Børn- og Ungeudvalgets effektmål.

Skolerne i Odense har endnu ikke nået de ministerielle måltal. På enkelte årgange går udviklingen den rigtige vej, men der er også områder, hvor resultaterne er dårligere end de var for 2 år siden. I skoleåret 2018/2019 ses et fald i afgangskaraktererne i de bundne prøviefag i 9. kl. Flere elever får dog over 2 i fagene dansk og matematik, selvom Odense samlet set fortsat ligger under landsgennemsnittet.

Inklusionsprocenten i Odense ligger fortsat højere end i resten af landet. Odense Kommune har i lighed med mange andre kommuner fortsat den udfordring, at der visiteres flere elever til det specialiserede område trods mange indsatser for at undgå denne udvikling.

Kvalitetsrapporten er suppleret med en status på skolernes arbejde med de fire strategiske temaer spor; sprog, dannelse, tidlig indsats og børnene i robotbyen. Alle fire spor er på forskellig vis med til at støtte op om elevernes læring og trivsel i skolen.

Effekt

Kvalitetsrapporten har i sig selv ingen konsekvenser for et eller flere af byrådets effektmål.

INDSTILLING

Børn- og Ungeforvaltningen indstiller til udvalget, at byrådet godkender Kvalitetsrapporten for skoleåret 2018/19.

Beslutning

Børn- og Ungeudvalget anbefaler indstillingen.

Udvalgsmedlem Hjalte Daniel Hansen deltog ikke i behandlingen af dette punkt.

Sagsfremstilling

Nationalt fastsatte mål og resultater

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen. Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at alle på en ungdomsårgang mindst gennemfører en ungdomsuddannelse eller er i beskæftigelse.

De nationale mål:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Måltal:

- Mindst 80% af eleverne skal være gode til at regne og læse i de nationale tests
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test skal reduceres år for år
- Elevernes trivsel skal øges.

Sammenfattende helhedsvurdering

Den sammenfattende helhedsvurdering af niveauet på skolerne omfatter samtlige folkeskoler i Odense Kommune. Helhedsvurderingen er baseret på de tre overordnede mål for folkeskolereformen, så man får et pejlemærke på, hvordan folkeskolerne i Odense Kommune samlet set klarer sig i forhold til de nationalt fastsatte måltal. Derudover vil andre relevante måltal, som eksempelvis afgangsprøvekaraktererne og overgang til ungdomsuddannelse, også blive inddraget i helhedsvurderingen. Der gøres opmærksom på, at tallene er baseret på et gennemsnit af, hvordan det ser ud på tværs af folkeskolerne i Odense Kommune, og at der er store forskelle på resultaterne de enkelte skoler imellem.

FOLKESKOLEN SKAL UDFORDRE ALLE ELEVER, SÅ DE BLIVER SÅ DYGTIGE SOM DE KAN

Lægger sig op ad Børn- og Ungeudvalgets effektmål 2: Faglighed – Børn og unge bliver så dygtige som de kan.

- Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.

Odense Kommune har endnu ikke nået målet om, at 80% af eleverne skal være gode til læsning og matematik. 8. klassetrin er ikke så langt fra målet i læsning, hvorimod 2. klassetrin bevæger sig den forkerte vej. I matematik opfylder 8. klassetrin nu målet om de 80%, mens de øvrige klassetrin bevæger sig den rigtige vej. Odense Kommune lykkes med at øge andelen af de allerdygtigste elever i læsning med undtagelse af 6. klassetrin. I matematik falder andelen af de dygtigste elever på samtlige klassetrin.

FOLKESKOLEN SKAL MINDSKE BETYDNINGEN AF SOCIAL BAGGRUND I FORHOLD TIL FAGLIGE RESULTATER

Lægger sig op ad Børn- og Ungeudvalgets effektmål 2: Faglighed – Børn og unge bliver så dygtige som de kan.

- Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Odense Kommune lykkes ikke med at reducere andelen af dårligere læsere med undtagelse af 4. klassetrin. I matematik er andelen af elever med dårlige resultater reduceret på 6. og 8. klassetrin.

Sammenfattende er der generelt positive tendenser ift. området matematik, omend der skal være en opmærksomhed på at øge andelen af de allerdygtigste elever. I forhold til læsning bør Børn- og Ungeforvaltningen have en særlig opmærksomhed på læsning i indskoling.

KARAKTERGENNEMSNITTET FALDER OG LIGGER UNDER LANDSGENNEMSNITTET

I skoleåret 2018/19 ses et fald i karaktergennemsnittet i de bundne prøvafag, og Odense Kommune ligger under landsgennemsnittet, hvilket ikke er tilfredsstillende. Over en treårig periode er der en stigning i andelen af elever, der opnår karakteren 2 i fagene dansk og matematik. Selvom Odense Kommune fortsat ligger under landsgennemsnittet, så er der en relativ stor andel af skolerne, der ligger over landsgennemsnittet hvad angår elever, der får mindst 2 i dansk og matematik, hvilket er tilfredsstillende.

TILLIDEN TIL OG TRIVSLEN I FOLKESKOLEN SKAL STYRKES BLANDT ANDET GENNEM RESPEKT FOR PROFESSIONEL VIDEN OG PRAKSIS

Lægges sig op ad Børn- og Ungeudvalgets effektmål 1: Trivsel – Børn og unge lever et liv med bedre fysisk og mental sundhed og trivsel.

- Elevernes trivsel skal øges

Resultaterne fra den nationale trivselsmåling viser, at trivslen blandt elever i 4.-9. klasse er svagt faldende på indikatorerne 'faglig trivsel' og 'støtte og inspiration', mens trivslen på indikatorerne 'ro og orden' og 'social trivsel' er stabil. Fælles for de fire indikatorer er, at Odense Kommune ligger på niveau med landsgennemsnittet, hvilket er tilfredsstillende.

Resultaterne fra Sundhedsprofilundersøgelsen 2018/19 viser, at børn og unge i Odense Kommune overordnet set trives og har det godt. Der er både eksempler på indikatorer, der udvikler sig i positiv retning, samt indikatorer, der udvikler sig i negativ retning, men bevægelserne er ikke af en størrelsesorden, der giver anledning til bekymring.

Odense Kommune ligger fortsat højt i forhold til andelen af elever, der bliver inkluderet på almenområdet – også højere end landsgennemsnittet. Der er dog en tendens til, at andelen af elever, der bliver visiteret til specialtilbud, er stigende, og inklusionsprocenten derfor tilsvarende falder. Udviklingen giver anledning til en skærpelse af opmærksomheden i forhold til visitationsprocessen og kvalificeringen af de inkluderende læringsmiljøer på både almen- og specialområdet.

Elevernes fravær er svagt stigende i Odense, hvilket ikke er tilfredsstillende. Over en treårig periode stiger det gennemsnitlige fravær fra 5,9% til 6,1%. Elevernes sygefravær falder lidt, hvorimod fravær med tilladelse er svagt stigende. Det er endnu ikke lykkedes at reducere mængden af elever med mere end 25% fravær.

OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

Lægges sig op ad Børn- og Ungeudvalgets effektmål 3: Flere unge får en uddannelse.

Odense Kommune ligger over landsgennemsnittet ift. andelen af ungdomsårgang 2018, som forventes at få mindst en ungdomsuddannelse inden de er 25 år, dvs. 8 år efter 9. klasse. Der ligger dog fortsat et arbejde i at få alle unge med – enten i ungdomsuddannelse eller i beskæftigelse, da andelen af elever, der ikke påbegynder en ungdomsuddannelse, er stigende, hvilket ikke er tilfredsstillende.

Handlingsplaner

Børn- og Ungeforvaltningen arbejder målrettet og i et tæt samarbejde med skolernes ledelser om elevernes læring, trivsel og faglige udbytte.

På baggrund af de årlige kvalitetssamtaler med skolernes ledelser fastsættes fokuspunkter for hver enkelt skoles udvikling. Kvalitetssamtalerne følges op af en kvalitetsplan, som i løbet af året drøftes med forvaltningen. Dels for at sikre fremdrift i arbejdet med fokuspunkterne, og dels for at understøtte udviklingen på skolen.

For at understøtte skolernes arbejde med fokusområderne tilbyder Børn- og Ungeforvaltningen forskellige indsatser. På medarbejderniveau er der etableret forskellige typer af netværk som eksempelvis 'læsenetværk', 'matematiknetværk' og 'inklusionsnetværk'. Derudover arrangerer Børn- og Ungeforvaltningen i løbet af året kompetenceudviklingsaktiviteter såsom temadage, workshops, events og konferencer. På lederniveau afholdes der i løbet af året temamøder og konferencer.

Trivsels- og sundhedsindsatser på skolerne og i forvaltningen

For skolerne danner resultaterne fra den nationale trivselsmåling og sundhedsprofilundersøgelsen et grundlag for systematisk at arbejde med elevernes trivsel, sundhed og undervisningsmiljø på skolen som helhed samt i den enkelte klasse. Derudover har en del skoler på baggrund af kvalitetssamtalen opsat fokuspunkter for arbejdet med trivsel og sundhed på skolen.

Der arbejdes eksempelvis med:

- Implementering af viden og erfaringer fra kompetenceudviklingsforløb i "klasseledelse og fagdidaktik"
- Videreudvikling af skolens antimobbestrategi
- Elevsamtaler og feedback om faglige og sociale læringsmål
- Indsatser i forhold til at styrke klassefællesskabet og udvikle den enkelte elevs kompetencer til at indgå konstruktivt i samspil med andre
- Venskabsklasser for at styrke de sociale relationer på tværs af alder og klasser
- Aktive pauser med legepatruljer eller junioridrætsledere for at styrke både de sociale relationer og elevernes sundhed
- Involvering og medbestemmelse i forhold til indretning af skolens fysiske rammer
- At udsætte elevernes alkoholdebut i samarbejde med forældrene
- At forebygge rygning blandt eleverne via samarbejde med Røgfrit Odense

Børn- og Ungeforvaltningen arbejder bredt med udviklingen af nye specialpædagogiske tilbud og tilgange i almenmiljøerne. Der arbejdes eksempelvis med:

- Etablering af fælles handleplaner med socialrådgivere, der i højere grad er med til at understøtte samarbejdet mellem PPR og skole og/eller dagtilbud
- Fremskudt psykiatriprojekt
- Specialflex på skolerne
- Retningslinjer for tværprofessionelt samarbejde
- Kobling af myndighedssagsbehandlere til skolerne
- At undersøge muligheden for behandlingstilbud i kobling til egne skoler for at undgå at sende elever ud af kommunen

- Fælles kompetenceudvikling for de faggrupper der samarbejder, fx. skolens medarbejdere og skolepsykologerne, for at bidrage til, at der "tales samme sprog"
- Rejseteam med flyt af pædagogiske kompetencer fra specialskoler til almenskoler

Indsatser rettet mod elevernes læring og faglige udbytte

Børn- og Ungeforvaltningen følger sammen med skolerne løbende op på resultaterne fra nationale tests og afgangsprøver med henblik på at iværksætte lokale indsatser, der kan understøtte målsætningen om, at alle elever bliver så dygtige, som de kan. De årlige kvalitetssamtaler er med til at afdække såvel styrker som udfordringer ift. skolernes resultater. I de tilfælde hvor resultaterne i eksempelvis læsning ikke er tilfredsstillende igangsættes målrettede indsatser på de pågældende skoler. Derudover gennemføres fortsat en række korte intensive forløb, som eksempelvis 'Plan T', 'Læsecenter og profilspor' samt en fokuseret 'Ordblindeindsats'.

I skoleåret 2020/21 igangsættes et ambitiøst kompetenceudviklingsprojekt i forhold til arbejdet med elevernes sprog i Forårs SFO og 0.-1. klasse. Projektet ligger i forlængelse af et større udviklingsprojekt i Dagtilbud. Ét af formålene er at give medarbejderne på både dagtilbudsområdet og skoleområdet et fælles sprog og en fælles praksis i forhold til sprogarbejdet, hvilket er med til at understøtte overgange og udvikle elevernes sprogfærdigheder.

Derudover skal Børn- og Ungeforvaltningens fire strategiske temaer være rammesættende for at løfte og videreudvikle skoleområdet i Odense, hvilket på sigt skal være med til at hæve de faglige resultater.

Flere unge skal have en uddannelse eller i beskæftigelse

Der ligger fortsat et arbejde i at få alle unge med – enten i ungdomsuddannelse eller i beskæftigelse. Det kræver en sammenhængende og koordineret indsats om at:

- Udfordre og kvalificere de unges uddannelsesvalg
- Opkvalificere og forberede de unge til uddannelsesstart
- Fastholde dem i ungdomsuddannelse og evt. understøtte nyt valg af ungdomsuddannelse

Den sammenhængende kommunale ungeindsats (KUI) har til formål i højere grad at koordinere og understøtte indsatsen på tværs af uddannelses-, beskæftigelses- og socialområdet for gruppen af unge 15 – 25 år, der endnu ikke er i ungdomsuddannelse eller i beskæftigelse.

Skolebestyrelsernes høringssvar

Kvalitetsrapporten har været sendt i høring hos skolernes bestyrelser i perioden 4. december 2019 til 6. januar 2020.

Børn- og Ungeforvaltningen har modtaget tre høringssvar.

I høringssvarene gives der udtryk for en bekymring for elevernes faglige resultater. Det fremhæves især, at Odense Kommune samlet set ikke lever op til de fastlagte måltal for de tre nationale mål for folkeskolereformen, og endvidere at Odense Kommune generelt ligger under landsgennemsnittet.

Af høringssvarene fremgår det desuden, at inklusionsopgaven på almenområdet vanskeligt lader sig løse inden for de eksisterende økonomiske rammer.

Én bestyrelse anerkender de givne økonomiske rammer, der er til rådighed ift. skoleområdet, men efterspørger hjælp til at vende udviklingen på skolerne.

Én bestyrelse efterspørger mere ambitiøse mål for børn og unge i Odense, og er ikke tilfredse med at ligge tæt på eller lige under landsgennemsnittet. De ønsker sig en folkeskole af høj kvalitet, hvilket fordrer politisk vilje og investeringslyst.

Skolebestyrelsernes høringssvar er vedhæftet som bilag.

Økonomi

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser for Odense Kommune, herunder for kommunens kassebeholdning.

Bilag

Skolernes kvalitetsrapport 2018-2019

Obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapporten

Høringssvar Næsby Skole

Høringssvar Rosengårdskolen

Høringssvar Åløkkeskolen

Punkt 2: Udmøntning af skatteprovenu på skoleområdet

00.30.00-A00-30-19

Resume

I forbindelse med Budgetforlig 2020 har Odense Kommune søgt om en andel fra skatteforhøjelsespuljen i 2020 og kan nu øge udskrivningsprocenten med yderligere 0,1 procentpoint til Budget 2020. Som et tillæg til budgetvedtagelsen i byrådet den 30. oktober 2019, blev det besluttet at 75% af skattestigningen, skal gå til at ruste folkeskolen og skabe god trivsel blandt elever og medarbejdere, herunder styrke arbejdet med børn, der har det svært og hvor inklusionen kræver noget ekstra arbejde.

Børn- og Ungeforvaltningen foreslår, at skatteprovenuet (Velfærdsprocenten) udmøntes til udbredelse af det særlige rejseteam for inklusion i alle Odense Kommunes folkeskoler på 3 mio. kr., og samtidig investeres de resterende 15,2 mio. kr. til inklusionsarbejdet på folkeskolerne, der skal bidrage til at skoletilbuddets kvalitet øges, og at skolernes mulighed for at arbejde med inklusion og tidlig indsats forbedres.

Børn- og Ungeforvaltningen skal med denne sag indstille til Børn- og Ungeudvalget, at byrådet godkender udmøntningsforslaget. Økonomiudvalget behandler sagen den 17. marts 2020, hvorefter sagen behandles i byrådet den 25. marts 2020.

Effekt

Børn- og unge bliver klar til fremtiden

Velfærdsprocenten vil betyde at skoletilbuddets kvalitet øges, herunder vil skolernes mulighed for at arbejde med inklusion og tidlig indsats forøges, og dermed have en positiv effekt på børnene i folkeskolen.

INDSTILLING

Børn- og Ungeforvaltningen indstiller til udvalget, at byrådet godkender udmøntningsforslaget:

Økonomiudvalget udmønter 11,7 mio. kr. i 2020 stigende til 21,7 mio. kr. i 2024 og frem til Børn- og Ungeudvalget til udbredelse af det særlige rejseteam for inklusion på folkeskolerne og til styrkelse af inklusionsarbejdet. Midlerne periodiseres og fordeles dermed jævnt over skoleårene.

Beslutning

Børn- og Ungeudvalget anbefaler indstillingen.

Udvalgsmedlem Hjalte Daniel Hansen deltog ikke i behandlingen af dette punkt.

Sagsfremstilling

I 2017 blev udskrivningsprocenten hævet med 0,5 procentpoint, og i 2018 med yderligere 0,3 procentpoint. Kommunens merindtægt (velfærdsprocenten) er gået til de yngste børn, skolebørn, udsatte børn og ældre og handicappede.

Odense Kommune søgte om en andel fra skatteforhøjelsespuljen i 2020 og kan nu øge udskrivningsprocenten med yderligere 0,1 procentpoint til Budget 2020. Som et tillæg til budgetvedtagelsen i byrådet den 30. oktober 2019, blev det besluttet at 75% af skattestigningen, skal gå til at ruste folkeskolen og skabe god trivsel i hverdagen for elever og medarbejdere, herunder styrke arbejdet med børn, der har det svært.

Børn- og Ungeforvaltningen skal med denne sag indstille til Børn- og Ungeudvalget, at byrådet godkender udmøntningsforslaget. Med godkendelsen udmøntes skatteprovenuet på 18,2 mio. kr. til skoleåret 2020/2021 stigende til 21,3 mio. kr. til skoleåret 2023/2024. Beslutningssagen behandles i Økonomiudvalget den 17. marts 2020, og dernæst i byrådet den 25. marts 2020.

Udmøntning af skatteprovenuet

Børn- og Ungeforvaltningens bevilgede andel af skatteprovenuet fra 2020 (Velfærdsprocenten), fremgår af tabel 1 herunder. Midlerne i tabellen er jævnt fordelt på skoleår, med en stigende profil fra skoleår 2023/2024 og frem.

1.000 kr.	Skoleår 2020/21	Skoleår 2021/22	Skoleår 2022/23	Skoleår 2023/24
Skatteprovenu til udmøntning	18.208	18.208	18.208	21.256

Tabel 1: Børn- og Ungeforvaltningens andel af skatteprovenuet fra skoleår 2020/21 og frem fordelt på skoleår

Rejseteam og investering i inklusionsindsatsen

Gennem de senere år har et stigende antal skolebestyrelser anført i diverse høringer og budgetudtalelser, at de oplever sig udfordret på budgettet til specialundervisning, da det tildelte budget ikke har stået mål med det faktiske antal elever, som er blevet visiteret.

Konsekvensen er, at behovet og de medfølgende udgifter til specialundervisning har udhulet økonomien på almenområdet, så skolerne ikke har haft de nødvendige ressourcer til at lave inkluderende tiltag på skolerne. Det har således haft betydning for, hvor mange medarbejdere, skolerne kan ansætte og dermed for kvaliteten i skoletilbuddet, herunder muligheden for at lave inkluderende indsatser på skolerne, og dermed undgå eksklusion.

Som et led i målsætningen om at inkludere flest mulige elever i almenundervisningen, ydes specialpædagogisk bistand primært som en støtte til det pædagogiske miljø omkring et barn, så barnet tilbydes rammer, der gør det muligt at være i læring og trivsel på skolen.

Odense Lærerforening har påpeget denne udvikling – senest i deres budgetudtalelse til Budget 2020, hvor de som ét af fem punkter peger på behovet for, at skolernes budget til visiterede elever sikres.

Social- og Indenrigsministeriets Benchmarkingenhed har i september 2019 opgjort andelen af børn der blev visiteret til et specialtilbud i skoleåret 2018/2019. Analysen viser at Odense Kommune segregerede 4,5% af eleverne til specialområdet, hvilket er under landsgennemsnittet på 5,3%. Sammenlignet med 6-byerne er Odense Kommune kun overgået af Esbjerg, som segregerede 3,83% af eleverne i skoleåret 2018/2019.

I 2018 blev der etableret et rejseteam med frikøbte fagprofessionelle, der understøtter Odense Kommunes folkeskoler i den fortsatte udvikling af inkluderende læringsmiljøer. Fra skolerne kommer der yderst positive tilbagemeldinger om dette set-up og dets virkning/effekt. Rejseteamet er således efterspurgt af flere af skolerne, end de kan nå ud til i det nuværende set-up. Med dette forslag investeres derfor yderligere 3 mio. kr. i rejseteamet årligt, så indsatsen kan udbredes til alle skoler i Odense der efterspørger og har brug for understøttelse fra rejseteamet.

Endvidere foreslås det at investerer de resterende 15,2 mio. kr. i inklusionsarbejdet, der skal bidrage til at skoletilbuddets kvalitet øges, og at skolernes mulighed for at arbejde med inklusion og tidlig indsats forbedres. Dette gøres teknisk ved delvist at genoprette balancen for de skoler, der er udfordret af den nuværende budgetmodel på specialundervisningsområdet, og på længere sigt ved at eliminere de største uhensigtsmæssigheder i modellen.

Udmøntningsforslaget fremgår af tabellen herunder.

1.000 kr.	Skoleår 2020/21	Skoleår 2021/22	Skoleår 2022/23	Skoleår 2023/24
Rejseteam	3.000	3.000	3.000	3.000
Inklusionsarbejde	15.208	15.208	15.208	18.256
Udmøntning i alt	18.208	18.208	18.208	21.256

Tabel 2: Forslag til udmøntning af skatteprovenuet fra skoleår 2020/21 og frem fordelt på skoleår

Fordelingsnøgle til skoleåret 2020/21 (inklusionsarbejde)

Folkeskolerne i Odense Kommune får tildelt budget til skoleåret 2020/21 inden udgangen af marts måned 2020. I budgetudmeldingen vil skoler med økonomisk ubalance i specialundervisningsbudgettet modtage et tilskud der delvist kan genoprette balancen. Skoler med størst ubalance vil modtage den største andel af tilskuddet, mens skoler med balance i budgettet ikke modtager tilskud. Ubalancen opgøres på baggrund af antallet af visiterede elever i marts måned 2020.

I 2020 har 26 ud af 31 almenskoler underskud på deres specialundervisningsbudget. Underskuddet på disse skoler udgør 21,1 mio. kr. I budgetudmeldingen til skoleåret 2020/21 vil skatteprovenuet på 15,2 mio. kr. til inklusionsarbejdet derfor delvist genoprette balancen.

Børn- og Ungeforvaltningen vil igangsætte en proces med udarbejdelse af forslag til, hvordan de største uhensigtsmæssigheder i specialundervisningsmodellen på længere sigt kan elimineres.

Økonomi

Som en del af Budget 2020 blev der afsat 11,7 mio. kr. i 2020 stigende til 21,7 mio. kr. i 2024 og frem under Økonomiudvalget til at ruste folkeskolen og skabe god trivsel blandt elever og medarbejdere.

Midlerne flyttes nu til Børn- og Ungeudvalget og der sker samtidig en periodisering af midlerne så de fordeles jævnt over de 3 første skoleår. Periodiseringen betyder, at kassen forøges med 3,9 mio. kr. i 2020 og 1,7 mio. kr. i 2024, men formindskes med 4,2 mio. kr. i 2021 og 1,5 mio. kr. i 2022. Samlet over de 4 år er kassen uændret (se nedenstående tabel).

Beskrivelse	Styringsområde	Udvalg	2020 (2020 PL)	2021 (2021 PL)	2022 (2021 PL)	2023 (2021 PL)	2024 (2021 PL)
Udmøntning af midler til Børn- og Ungeudvalget	Service	Økonomiudvalget	-11.735.000	-14.578.830	-17.316.768	-21.723.632	-21.723.632
Udmøntning af midler til inklusionsarbejdet på biskolelejerne	Service	Børn- og Ungeudvalget	7.820.000	18.768.000	18.768.000	19.998.230	21.723.632
Periodisering/kassepåvirkning			3.915.000	-4.189.170	-1.451.232	1.725.402	0
I alt			0	0	0	0	0

Punkt 3: Udmøntning af midler til Verdens bedste robotby - Strategi for dannelse og uddannelse i børnehøjde

17.00.00-P20-1-18

Resume

Denne sag fremlægger indsatser, som Børn- og Ungeforvaltningen i samarbejde med Borgmesterforvaltningen anbefaler, at der udmøntes midler til i 2020 for at kickstarte år 1 af strategien ”Verdens bedste robotby - Strategi for dannelse og uddannelse i børnehøjde”.

Alle børn i Odense Kommune skal opleve at vokse op i Verdens Bedste Robotby, hvor digital dannelse og teknologiforståelse er en fast del af deres hverdag. Dannelse og uddannelse inden for teknologi handler om, at børn og unge skal kunne begå sig etisk, socialt og læringsmæssigt i et digitalt liv og samfund.

Teknologiens muligheder, begrænsninger og udfordringer er uendelige. Derfor skal børnene i Odense fra de er helt små støttes og stimuleres, mens de udvikler deres nysgerrighed, samarbejdsevner, vedholdenhed, mod, kritiske forståelse, talent og kreativitet.

Sagen har tidligere været behandlet:

- Den 11. september 2019: Drøftelse af strategien i Økonomiudvalget
- Den 24. september 2019: Drøftelse af strategien i Børn- og Ungeudvalget
- Den 23. oktober 2019: Godkendelse af strategien i Økonomiudvalget
- Den 13. november 2019: Vedtagelse af strategien i Odense Byråd

Effekt

Børn og unge bliver klar til fremtiden og Verdens bedste robotby

Sagen vil påvirke begge effektmål positivt, da strategien sikrer, at børn i Odense lærer mere om teknologi og digitalisering samtidig med, at der er et fokus på dannelse. Projekterne, der udspringer af strategien vil ud over et dannelsesfokus sikre begejstring for teknologiens muligheder og bevidstheden om risici forbundet med den stigende digitalisering i samfundet. Derigennem får Odense mere kompetente børn og unge, der er klar til nye teknologier og digitale platforme.

INDSTILLING

Borgmesterforvaltningen og Børn- og Ungeforvaltningen indstiller til de respektive udvalg, at byrådet godkender første overførsel af udmøntningen af NGF Nature Energy midlerne i 2020 – på 5,0 mio. kr. - som foreslået af Børn- og Ungeforvaltningen.

Beslutning

Børn- og Ungeudvalget anbefaler indstillingen.

Udvalgsmedlem Hjalte Daniel Hansen deltog ikke i behandlingen af dette punkt.

Sagsfremstilling

Den 7. december 2017 besluttede byrådet at sælge NGF Nature Energy. Odense Kommune fik ved salget af NGF Nature Energy et provenu på ca. 85 mio. kr. Et flertal i byrådet blev enige om at investere 50 mio. kr. over 10 år i Odenses børn og unge, blandt andet til at styrke teknologiforståelsen og teknologidannelsen blandt de odenseanske skolebørn.

Børn- og Ungeforvaltningen fik til opgave i samarbejde med Borgmesterforvaltningen at udarbejde en 10-årig teknologistrategi for folkeskolerne til godkendelse i byrådet. ”Verdens Bedste Robotby – Strategi for dannelse og uddannelse i børnehøjde” blev vedtaget den 13. november 2019 i byrådet. Strategien er vedhæftet som bilag. Strategien bygger videre på de aktiviteter, der allerede er igangsat i Børnene i Robotbyen (forankret i Børn- og Ungeforvaltningen) og Odense mod CyberCrime (forankret i Borgmesterforvaltningen). Ud over de afsatte 50 mio. kr. fra salget af NGF Nature Energy, er der jf. budgetforliget en ambition om at fordoble beløbet gennem fonde, puljer og private investorer over de næste ti år. Budgetforliget er vedhæftet som bilag.

Målet er, at alle børn i Odense Kommune fremover oplever at vokse op i Verdens Bedste Robotby, hvor digital dannelse og teknologiforståelse er en fast del af hverdagen i dagtilbud og skoler.

Økonomiudvalget har den strategiske koordinerende rolle i forhold til strategien og skal mindst en gang om året sætte retning for området og løbende udmønte midlerne til konkrete indsatser. Børn- og Ungeforvaltningen har det eksekverende ansvar. Denne sag godkender første overførsel af midlerne - 5,0 mio. kr. - fra salget af NGF Nature Energy fra Økonomiudvalgets ramme til Børn- og Ungeudvalget ramme til at videreføre indsatser og udvikle nye i strategiens år 1 i etape 1 (2020).

Styregruppen og arbejdsgruppen arbejder i 2020 videre med handleplaner i forhold til strategien og de input, som kom i forbindelse med workshoppene, der blev afholdt under udarbejdelsen af strategien. Herefter vil der i højere grad kunne defineres, hvilke indsatser der ellers vil være i de to efterfølgende år af etape 1 (2021 og 2022). Workshoppene er blevet afholdt i samarbejde med et eksternt advisoryboard, Økonomiudvalget og over 80 fagprofessionelle samt virksomheder, børn, unge og forældre. Deres input er med til at være retningsgivende for udviklingen af eksisterende og fremtidige indsatser.

Disposition for sagen

I det følgende beskrives indsatser og udviklingsmuligheder, som der jf. strategien skal arbejdes med i 2020.

Dernæst bliver det beskrevet, hvordan de 5,0 mio. kr. er fordelt på indsatserne.

Slutteligt beskrives organiseringen af arbejdet med strategien.

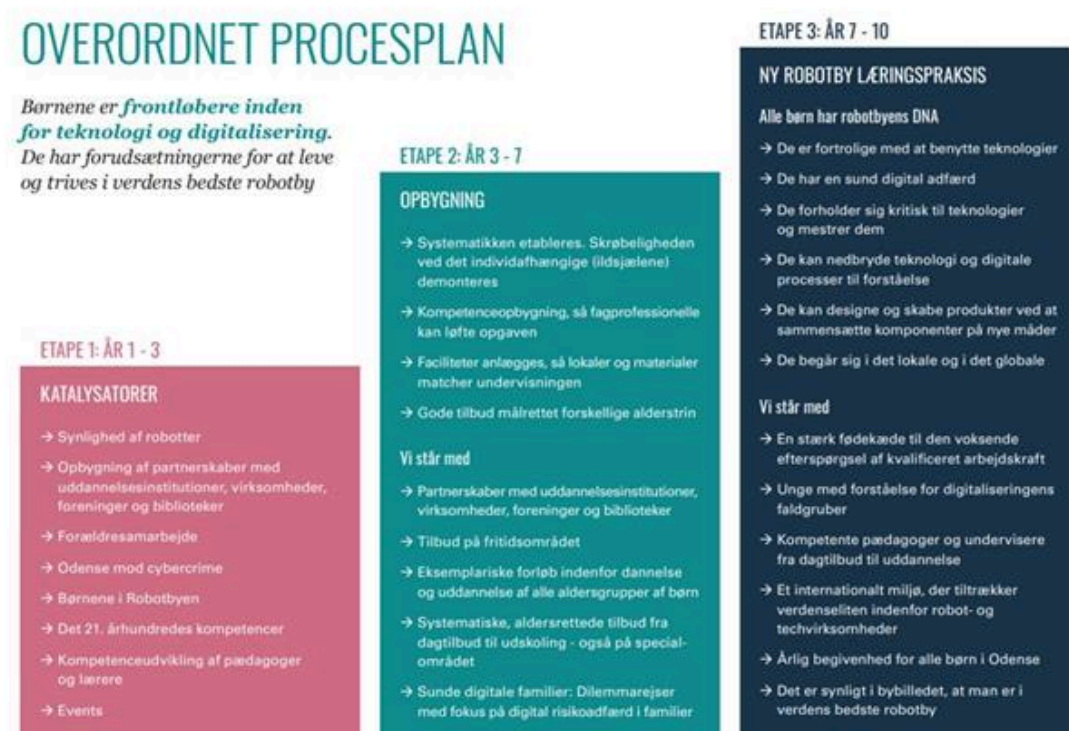
Dannelse og uddannelse inden for teknologi

Alle børn i Odense Kommune skal opleve at vokse op i Verdens Bedste Robotby, hvor digital dannelse og teknologiforståelse er en fast del af deres hverdag. Dannelse og uddannelse inden for teknologi handler om, at børn og unge skal kunne begå sig etisk, socialt og læringsmæssigt i et digitalt liv og samfund.

Teknologiens muligheder, begrænsninger og udfordringer er uendelige. Derfor skal børnene i Odense fra de er helt små støttes og stimuleres, mens de udvikler deres nysgerrighed, samarbejdsevner, vedholdenhed, mod, kritiske forståelse,

talent og kreativitet. Det er blandt andet med dette fokus, at Børn- og Ungeforvaltningen sammen med Borgmesterforvaltningen er klar til at tage hul på første etape af strategien, der går fra 2020 til 2022.

Nedenfor fremgår den overordnede procesplan for ”Verdens Bedste Robotby – strategi for dannelse og uddannelse i børnehøjde”. Denne sag sætter fokus på år 1 i etape 1.



I første etape af processen for ”Verdens Bedste Robotby – Strategi for dannelse og uddannelse i børnehøjde” er der i arbejdet med børn og unge fokus på:

- Synlighed af robotter i skoler, dagtilbud og bybilledet
- Opbygning af partnerskaber med uddannelsesinstitutioner, virksomheder, foreninger og biblioteker
- Forældresamarbejde til at skabe forståelse og interesse blandt børnene
- ”Odense mod CyberCrime” til at fremme sund digital adfærd
- ”Børnene i Robotbyen” til at sætte teknologi ind i en pædagogisk sammenhæng
- Det 21. århundredes kompetencer til at ruste eleverne til livet efter skolen
- Kompetenceudvikling af pædagoger og lærere
- Events der understøtter oplevelsen af at være i verdens bedste robotby.

Indsatser i 2020

Nedenfor gennemgås de indsatser og udviklingsmuligheder, som der jf. strategien skal arbejdes med i 2020. Nogle af indsatserne følger skoleåret og rækker derfor ind i 2021. Der arbejdes videre med indsatser, der allerede er igangsat i forbindelse ”Odense mod CyberCrime” og ”Børnene i Robotbyen”. Det er indsatser, som der allerede er gode erfaringer med og som med strategiens vedtagelse kan intensiveres og videreudvikles. Derudover skal 2020 anvendes til udarbejdelse af implementeringsplan, herunder formulere succeskriterier, effektmål m.v. for indsatserne. I 2020 skal der desuden være fokus på at udarbejde en strategi ift. fundraising og en partnerskabsmodel.

Synlighed af robotter:

For at byen opleves som verdens bedste robotby i børnehøjde, er det væsentligt at Odenses børn og unge, borgere og besøgene oplever og ser robotterne. I skolerne bliver der bl.a. arbejdet med kodningsudstyr som Ultra:Bits og Kubo. I dagtilbud leger og lærer børnene med BlueBots. Derudover anvendes MR BEAM, der kan hjælpe børn med at være en del af hverdagen via en robot i klasselokalet, der styres hjemmefra, når de er forhindret i at være i skole. Teknologiskolens sommerskole er et af de events, der støttes, hvor børn i en uge af sommerferien har mulighed for at opnå en større teknologiforståelse.

Indsatser:

- Robotter i daginstitutioner
- Kodningsudstyr i skolerne
- Events

Udvikling:

- Afsøge mulighed for samarbejde med H.C Andersens Hus og Odenses Bymuseum ift. at møde robotter eller interaktiv teknologi
- Afsøge muligheder og behov for et mobilt læringslaboratorium

Opbygning af partnerskaber med uddannelsesinstitutioner, virksomheder, foreninger og biblioteker

Hovedformålet er at få udbygget og understøttet det nødvendige økosystem i byen, dette gøres ved at skabe partnerskaber og samarbejde både i kommunen og med uddannelsesinstitutioner, virksomheder, foreninger, brancheorganisationer og biblioteker. Økosystemet skal bidrage til, at Odense skal summe af digitale og teknologiske muligheder, og alle børn gennem deres opvækst møder læringsmiljøer, der matcher Odenses ambition om at blive verdens bedste robotby.

Indsatser:

- Foreningssamarbejder (Teknologiskolen, Coding Pirates, Diggipippi m.m.)
- Samarbejde med Undervisningsministeriet, UCL, CFU, SDE, SDU og virksomheder

Udvikling:

- Udarbejdelse af modeller for partnerskaber og fundraising

Forældresamarbejde

Forældre er en væsentlig partner for at lykkes med denne ambitiøse dagsorden, da det i høj grad er forældrene, der påvirker børnene og de unge. Dette skal styrkes yderligere i år 1, så vi indleder og løfter dialogen sammen med byens forældre om deres børns teknologiforståelse og dannelse. Det kan være afholdelse af workshop, hvor forældrene kan blive klædt på af børn, eksperter og andre forældre, så de voksne i højere grad er i stand til at støtte deres børn ift. deres teknologiske formåen og forståelse.

Under indsatsen ”Odense mod CyberCrime” er forældrene allerede i nogen grad tænkt ind. Dette beskrives i det følgende.

Udvikling:

- Forældre er med til at skabe forståelse og interesse
- Dannelse, så børn og unge kan begå sig etisk, socialt og læringsmæssigt i et digitalt liv og samfund

Odense mod CyberCrime

Odense mod CyberCrime er Odense Kommunes indsats mod cyberkriminalitet. Formålet er at fremme en sund digital adfærd. Der er bl.a. søsat en række indsatser, der fremmer viden om digital sund adfærd og håndtering af cyberkriminalitet generelt.

Nedenfor beskrives de indsatser, som tilhører de tre prøvehandling under Odense mod CyberCrime i år 2020. Odense mod CyberCrime er forankret i Borgmesterforvaltningen.

1) Dilemmarejsen som arbejdsredskab for SSP, med henblik på nedbringelse af effektmålet ”digital risikoadfærd”. Dilemmarejsen dækker over et initiativ, hvor man via tre digitale dilemmaer som tilsammen rummede emnerne ulovlig billeddeling, mobning, trusler, hacking og digital sikkerhed starter en samtale mellem forældre og unge (13-17-årige) om deres online liv.

Baggrunden for indsatsen var, at en stor undersøgelse blandt byens unge pegede på, at forældrene ikke talte nok med deres børn og unge om grænser og etik på nettet. Samtidig vidste de unge for lidt om, hvad der er lovligt og ulovligt på nettet – især når det handler om at dele billeder og at liste sig adgang til andres profiler på de sociale medier.

Indsats:

- Udvikling af effektmålingsværktøjer til SSP: to dages workshops med fokus på bl.a. effektkæde, datakilder og indikatorer samt kritiske succesfaktorer – evt. i samarbejde med VIVE.
- Udvikling af nye adfærdspsykologiskinformerede dilemmaer (Video, tekst, spørgsmål)
- Tilpasning af den tekniske platform udviklet i 2019
- Informationsmateriale og afrapportering

2) Udrulning og forankring af Dilemmarejsen for Tweens (3.-4.klasse) og deres forældre:

Formålet med indsatsen er, at alle skal blive bedre til at passe på sig selv og hinanden på nettet. Initiativet er med til at starte en samtale mellem forældre og unge (3. -4. klasse) om deres online liv.

Indsats:

- Udvikling af nye adfærdspsykologiskinformerede dilemmaer
- Udrulning og forankring til alle Odenses skoler
- Forældre og ekspert konference
- Effektkæde og evaluering
- Tilpasning af den tekniske platform udviklet i 2019
- Informationsmateriale og afrapportering

3) Prøvehandling i dagtilbud i forhold til Sund digital familie:

Indsats:

- Udvikling af koncept til forældre og børn i sidste år af børnehaven: Sund digital adfærd for de mindste

- Ekspertworkshop (Skoler, pædagoger, forældre og videnspersonale)
- Afrapportering og mulige næste skridt

Børnene i Robotbyen

Hovedmålet er at sætte teknologi i en pædagogisk sammenhæng, og at børn og unge oplever undervisningsforløb, der øger deres data- og teknologiforståelse samt underbygger deres evner til at benytte teknologien på nye og kreative måder. Til understøttelse af dette kræver det kompetenceudvikling af pædagoger og lærere, dette udfoldes nedenfor.

Indsatser:

- Gennemførelse af Coding Class: Tilbydes på skoler i 6. klasser i skoleåret 2019/2020
- Mulighed for, at skoler kan låne teknologier via teknologibiblioteket

Udvikling:

- Internet of Things (IoT) i folkeskolen
- Muligheder for at dagtilbud kan låne teknologier via teknologibiblioteket
- Udvikling af ung til ung-koncept inden for digital dannelse
- Mobilt læringslaboratorium

Det 21. århundredes kompetencer

En række internationale forskere og virksomheder peger på, at det er vigtigt at udvikle særlige kompetencer hos eleverne, fordi de bliver nødvendige for dem i livet efter skolen. Disse kompetencer kaldes for 21st Century Learning Skills – det 21. århundredes kompetencer. Komponenterne er: samarbejde, it og læring, videnskonstruktion, problemløsning og innovation, selvevaluering og kompetent kommunikation. Derfor er fokus på at sikre læringsmiljøer, hvor de kompetencer bliver bragt i spil og udvikles.

Indsatser:

- Samarbejde med UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole om at implementere de 21. århundredes kompetencer, som en del af undervisningen i skolen
- Når eleverne arbejder med de 21. århundredes kompetencer, når de arbejder med fx Ultra:Bits og Internet of Things (IOT) og deltager i Coding Class

Udvikling:

- Udvikling af flere autentiske læringsmiljøer og problemstillinger – fx når eleverne i samarbejde med en virksomhed udvikler løsninger på konkrete problemstillinger som en virksomhed står over for.

Kompetenceudvikling af pædagoger og lærere

Denne ambitiøse dagsorden kræver i høj grad et fokus på kompetenceudvikling af pædagoger og lærere. Det sker bl.a. gennem en metode kaldet ”læringslaboratorier”. På læringslaboratorierne arbejdes der aktivt i et professionelt læringsfællesskab med at forankre, forbedre og innovere på fælles praksis. Indholdsmæssigt veksles der mellem workshops og afprøvning i daglig praksis. Der er således tale om en praksisnær kompetenceudviklingsmodel, hvor udvikling bliver en del af hverdagen. Derudover udarbejdes eksemplariske læringsforløb, således at også de lærere og pædagoger, som bliver ansat i fremtiden kan blive ved med at trække på de erfaringer som vi gør undervejs i projekterne.

Indsatser:

- Frikøb af læringskonsulenter ift. implementering af teknologi i lærernes hverdag på alle skoler, herunder særligt de skoler, der ikke har været blandt de nuværende 15 udviklingsskoler. Derved fordrer vi, at indsatsen bliver bredt ud til alle Odenses skoler.
- Læringslaboratorier for skoler
- Læringslaboratorier for dagtilbud, herunder frikøbte læringskonsulent i dagtilbud. Derved fordrer vi, at indsatsen bliver bredt ud til alle Odenses dagtilbud.
- Faglige udviklingsskoler: Samarbejdsprojekt mellem Børn- og Ungeforvaltningen og UCL med henblik på at afprøve og udvikle en ny faglighed i folkeskolens fag på to skoler i Odense.

Udvikling:

- Videreudvikling af teknologiforståelse og -dannelse i dagtilbud
- Videreudvikling af teknologiforståelse og -dannelse i skole

Events

Events skal være med til at understøtte oplevelsen af at vokse op og være i verdens bedste robotby. Derudover skal de skabe motivation for at lære mere via konkurrencer og give et fællesskab for den fælles interesse samt branding af Odense.

Indsatser:

- First Lego League: LEGO-konkurrence for de mindste skoleelever
- World Robot Olympics: LEGO-konkurrence for de ældste skoleelever
- Robotdag for de yngste - Brobygning mellem Dagtilbud og Skole i en institution
- Støtte til afholdelse af:

- Sommercamp, Teknologiskolen

- Girls day in science

- Love electron, Ungdomsskolen

- Odincon: stand på en teknologimesse
- Robotfestival i lille målestok i samarbejde med UCL med flere

Udvikling:

- Videreudvikling af Robotfestivallen
- Videreudvikling af Robotdag for de yngste - Brobygning mellem Dagtilbud og Skole for alle daginstitutioner i Odense

Samlet overblik over udmøntningen i 2020

Nedenfor vises fordelingen af de 5 mio. kr., der anbefales udmøntet i 2020 ud fra ovenstående indsatser. Beløbet kompetenceudvikling afspejler ift. skoler, at der via andre midler er betalt for det første halve år af 2020. Gennemførelse af eks. Coding Class for alle 6. klasser beløber sig på et skoleår til 1.25 mio. kr. I budgettet er der kun angivet halvdelen af beløbet, svarende til 2020.

Tabel 1: Procesplan år 1

Procesplan år 1	Budget i kr. ekskl. moms
Synlighed af robotter	100.000
Opbygning af partnerskaber med uddannelsesinstitutioner, virksomheder, foreninger og biblioteker	150.000
Forældresamarbejde	50.000
Odense mod cybercrime	750.000
Børnene i Robotbyen	1.200.000
Det 21. århundredes kompetencer	250.000
Kompetenceudvikling af pædagoger og lærere	2.150.000
Events	350.000
Sum	5.000.000

Organisering

”Verdens Bedste Robotby - strategi for dannelse og uddannelse i børnehøjde” er en bydækkende opgave med ophæng i byrådet. Organiseringen opfylder både behovet for intern forankring i Børn- og Ungeforvaltningen, der har den eksekverende del, den tværgående forvaltningsindsats og det eksterne samarbejde, der afspejler strategiens brede sigte for alle børn. Der bliver ansat to projektledere og en studentermedhjælper i Børn- og Ungeforvaltningen efter godkendelse af økonomien hertil.

Organiseringen er som følger:

- En tværgående styregruppe på tværs af forvaltningerne
- BUF: Stabschef for Politik og Strategi, stabschef for Økonomi og Styring og programleder
- BKF: Udviklingschef for Biblioteker og Borgerservice
- BMF: Kontorchef Borgmesterkontoret, chef for IT-drift & -sikkerhed og chef for Digitalisering & Arkitektur
- En tværgående arbejdsgruppe på tværs af forvaltningerne
- Projektgruppe i Børn- og Ungeforvaltningen, hvor programlederen er repræsenteret.

Økonomi

Sagen betyder, at der i 2020 flyttes 5.000.000 kr. på styringsområde service fra Økonomiudvalgets ramme til Børn- og Ungeudvalgets ramme.

Beskrivelse	Styringsområde	Udvalg	2020
Verdens bedste robotby i børnehøjde	Service	Børn- og Ungeudvalget	5.000.000
Verdens bedste robotby i børnehøjde	Service	Økonomiudvalget	-5.000.000
I alt			0

Sagen har ikke i øvrigt økonomiske konsekvenser for Odense Kommune herunder for kommunens kassebeholdning.

Bilag

Verdens bedste robotby - Strategi for dannelse og uddannelse i børnehøjde_vedtaget.pdf

NGF_Nature_Energy_midler_investeres_i_Odenses_skoleboern.pdf

Punkt 4: Input til rammeaftale på det specialiserede socialområde 2021-2022

00.01.00-A00-1-20

Resume

Rammeaftalen er kommunernes og regionens redskab til at styre den faglige udvikling, kapacitet og økonomi på det specialiserede socialområde og specialundervisningsområdet. Aftalen dækker både børne- og voksenområdet.

Rammeaftalen består af en:

- Udviklingsstrategi, der beskriver den faglige udvikling på området. Herunder fælles udvikling af området med udgangspunkt i særlige, politisk valgte indsatsområder.
- Styringsaftale, der beskriver styring af økonomi- og kapacitetsudviklingen på området. Styringsaftalen er den mere beregningstekniske del af Rammeaftalen, som indeholder fælles spilleregler i forhold til køb og salg af pladser.

Rammeaftalen har betydning for det specialiserede socialområde og specialundervisningsområde i Odense Kommune i forhold til blandt andet:

- Metoder i botilbud
- Tværsektorielt fokus
- Styring af udgifterne
- Sikring af effektiv drift

Beskæftigelses- og Socialudvalget, Børn- og Ungeudvalget og Ældre- og Handicapudvalget skal drøfte perspektiver og temaer til Rammeaftale 2021-2022 for det specialiserede socialområde og specialundervisningsområde.

Kommunekontaktråd (KKR) Syddanmark inviterer den 26. marts 2020 politiske udvalg i relation til det specialiserede socialområde i kommunerne og regionen i Syddanmark til at komme tættere på udformningen af Rammeaftale 2021-2022. Der er mulighed for at bidrage med perspektiver og temaer til aftalen og fremtidens socialområde med henblik på det fælles mål på tværs af region og kommune: At løfte det specialiserede socialområde til gavn for borgerne.

INDSTILLING

Beskæftigelses- og Socialforvaltningen, Børn- og Ungeforvaltningen og Ældre- og Handicapforvaltningen indstiller, at udvalgene drøfter perspektiver og temaer til Rammeaftale 2021-2022 for det specialiserede socialområde og specialundervisningsområde.

Beslutning

Børn- og Ungeudvalget drøftede sagen.

Udvalgsmedlem Hjalte Daniel Hansen deltog ikke i behandlingen af dette punkt.

Sagsfremstilling

Baggrund

Kommunerne og Region Syddanmark bærer ansvaret for koordineringen af det specialiserede socialområde og specialundervisningsområde. I den forbindelse udarbejdes hvert andet år en toårig rammeaftale, der godkendes af kommunalbestyrelserne og Regionsrådet i Syddanmark.

Rammeaftalens hovedformål er at sikre, at der er de nødvendige pladser til rådighed i forhold til de forskellige målgrupper på det specialiserede socialområde og specialundervisningsområde.

Rammeaftale 2019-2020 har affødt en række aktiviteter. Der er vedlagt en opsamling på de aktiviteter, der er igangsat af Socialdirektørforum siden 2017 i bilag 1.

Lokale drøftelser af bidrag til Rammeaftale 2021-2022

Flere kommunale politiske udvalg har ytret et ønske om at komme tættere på udformningen af Rammeaftalen. De politiske udvalg ønsker at bidrage med forslag til langsigtede perspektiver og til konkrete temaer i de årlige rammeaftaler.

KKR Syddanmark inviterer på den baggrund de politiske socialudvalg i Odense Kommune til lokale drøftelser i forhold til Rammeaftalen 2021-2022 med udgangspunkt i følgende spørgsmål:

- Hvad er vigtigt, og hvad optager os på den tværkommunale og tværsektorielle bane?
- Hvad vil vi være kendte for i Syddanmark?
- Hvad skal vi samarbejde om fremadrettet?
- Hvilke udviklingstiltag skal Rammeaftalen fokusere på?
- Hvilke mål sætter vi for fremtidens socialområde i Syddanmark?

De lokalpolitiske bidrag vil samlet danne grundlag for en politisk temadag den 26. marts 2020. På temadagen vil perspektiver og temaer til Rammeaftale 2021-2022 blive drøftet og prioriteret. Efterfølgende vil udkast til Rammeaftale 2021-2022 blive behandlet i henholdsvis Socialdirektørforum, kredsen af kommunaldirektører og KKR Syddanmark, inden aftalen endelig skal politisk godkendes i de forskellige byråd.

Forslag til perspektiver og temaer til Rammeaftale 2021-2022

Beskæftigelses- og Socialforvaltningen, Børn- og Ungeforvaltningen og Ældre- og Handicapforvaltningen kommer nedenfor med en række forslag til langsigtede perspektiver og konkrete temaer, der kunne indgå i Rammeaftale 2021-2022.

Forslag til langsigtede perspektiver for Rammeaftale 2021-2022

Tema	Formål	Forslagsstiller
Strategi til sikring af bedre kvalitet, mindre sårbarhed og styrket økonomisk bæredygtighed gennem øget	At danne grundlag for udvikling af en model for et øget samarbejde på tværs af regionerne med fokus på at	Ældre- og Handicapforvaltningen

samarbejde på tværs af regioner	mindske sårbarheden i forhold til fagspecialer, som vedrører en lille målgruppe fx området for hjerneskader og unge med spiseforstyrrelser.	Børn- og Ungeforvaltningen
		Beskæftigelses- og Socialforvaltningen
	At styrke den økonomiske bæredygtighed for de tilbud, hvor målgruppen er så lille, at tilbuddet kan være svært at drive på en effektiv vis	
Strategi for kapacitetstilpasning	At bidrage til sikring af tilpasning af kapaciteten i forhold til målgrupper, så de regionale tilbud i højere grad bliver afstemt efter kommunernes behov	Ældre- og Handicapforvaltningen
		Børn- og Ungeforvaltningen
		Beskæftigelses- og Socialforvaltningen
Strategi for rehabilitering	At bidrage til sikring af, at regionen og kommunerne får en fælles ramme for arbejdet med rehabilitering i Region Syddanmark	Ældre- og Handicapforvaltningen
		Beskæftigelses- og Socialforvaltningen
Strategi for udvikling i målgrupper på det specialiserede område	At bidrage til øget fokus på udviklingen i målgrupper på det specialiserede område i forhold til faglig udvikling, kapacitet og sektorovergange	Ældre- og Handicapforvaltningen
		Børn- og Ungeforvaltningen
		Beskæftigelses- og Socialforvaltningen
Strategi for større sammenhæng mellem det specialiserede socialområde, specialundervisningsområdet og beskæftigelsesområdet	At danne grundlag for udvikling af en model for øget samarbejde på tværs af regioner og kommuner med fokus på at skabe større sammenhæng mellem det specialiserede socialområde, specialundervisningsområdet og beskæftigelsesområdet	Børn- og Ungeforvaltningen
		Beskæftigelses- og Socialforvaltningen

Forslag til konkrete temaer til Rammeaftale 2021-2022

Tema	Formål	Forslagsstiller
Rehabilitering, effekt og økonomiske incitamenter	At have fokus på rehabilitering – herunder - hvordan regionen og kommunerne:	Ældre- og Handicapforvaltningen
	<ul style="list-style-type: none">• måler effekten af rehabilitering• understøtter rehabiliteringen med økonomiske incitamenter• samarbejder på tværs om fælles tiltag for den enkelte borger	Beskæftigelses- og Socialforvaltningen
Økonomi	At have en opmærksomhed på at udgifterne i tilbuddene ikke stiger unødigt	Ældre- og Handicapforvaltningen
		Børn- og Ungeforvaltningen
		Beskæftigelses- og Socialforvaltningen
Socialpsykiatriske indsatser og sektorovergange	At sikre et forsat fokus på koordinerende socialpsykiatriske indsatser og sektorovergange. At sikre fælles ansvarlighed omkring borgerne og understøtte nytænkning af fælles tiltag på området.	Ældre- og Handicapforvaltningen
Ulighed i sundhed	At sikre mere lighed i sundhedsindsatser for målgrupperne på det specialiserede område	Beskæftigelses- og Socialforvaltningen
		Ældre- og Handicapforvaltningen
		Børn- og Ungeforvaltningen
Kvalitetsudvikling i botilbud, gruppebaserede tilbud og bostøtter	At sikre kvalitetsudvikling og videndeling om evidensbaserede metoder ind i botilbud, gruppebaserede tilbud og bostøtter. Herunder at tænke uddannelse og beskæftigelse ind som en del af den rehabiliterende tilgang.	Beskæftigelses- og Socialforvaltningen
		Ældre- og Handicapforvaltningen

Området for psykisk
sårbare unge

At have et fokus på området for
psykisk sårbare unge – herunder sikre
et fortsat samarbejde i Region
Syddanmark med fokus på udvikling
af kvalitet og videndeling.

Børn- og
Ungeforvaltningen

Beskæftigelses- og
Socialforvaltningen

Den videre proces

De politiske drøftelser i udvalgene danner udgangspunktet for Odense Kommunes input til det videre arbejde med Rammeaftale 2021-2022.

De lokalpolitiske bidrag samles af KKR Syddanmark og danner grundlag for den politiske temadag den 26. marts 2020.

Den samlede proces for arbejdet med Rammeaftale 2021-2022 er følgende:

- 26. marts 2020: Politisk temadag med drøftelse af perspektiver og temaer til Rammeaftalen
- April-maj 2020: Socialdirektørforum formulerer et udkast til en ny rammeaftale
- Maj-oktober 2020: Behandling og godkendelse i henholdsvis Socialdirektørforum, kredsen af kommunaldirektører, KKR Syddanmark og de syddanske kommuner og Region Syddanmark.

Økonomi

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser for Odense Kommune, herunder for kommunens kassebeholdning.

Bilag

Bilag 1 Opsamling på aktiviteter siden 2017

Punkt 5: Rammeudmeldingens betydning for Børn- og Ungeudvalget

00.30.00-G01-3-20

Resume

På baggrund af Økonomiudvalgets vedtagelse af rammeudmeldingen, den 26. februar 2020, gives på mødet en kort orientering om rammeudmeldingens betydning for Børn- og Ungeudvalgets budgetramme for Budget 2021 og overslagsårene 2022-2024.

Punkt 6: Aktuelle sager

00.01.00-A00-414-19

Resume

- Politisk temadag om Fremtidens Rammeaftale den 26. marts 2020
- Minimumsnormeringer
- Kommende orienteringssag på ungeområdet
- Orientering vedrørende dispensation

Punkt 7: Forslag fra Gruppe A vedr. Styrket indsats for skolebørn med kroniske lidelser og angst

00.01.00-A00-36-20

Initiativretsforslag

Med henvisning til § 2, stk. 2, i Forretningsordenen for Børn- og Ungeudvalget ønsker Tim Vermund og Socialdemokratiet følgende forslag optaget på dagsordenen for Børn- og Ungeudvalgsmødet den 3. marts 2020.

Styrket indsats for skolebørn med kroniske lidelser og angst

Udvalgsmedlem Tim Vermund (A) foreslår, at Børn- og Ungeudvalget drøfter, hvordan elever med højt og længerevarende sygefravær bedst hjælpes, herunder børn med kroniske lidelser eller angst. Drøftelsen er aktualiseret af den nye lovgivning om elevfravær i folkeskolen, samt en stigning i antallet af elever med højt fravær.

Indstilling fra forslagsstiller

Det indstilles derfor, at Børn- og Ungeudvalget beder forvaltningen fremlægge en sag, der belyser:

1. Reglerne vedr. hjemmeundervisning og sygeundervisning.
2. Omfanget af børn, der modtager sygeundervisning, herunder praksis for håndtering af denne gruppe.
3. Muligheder og modeller, der kan styrke indsats og praksis for elever med kroniske lidelser eller angst.

Forvaltningens belysning

En sag om en styrket indsats for børn med kroniske lidelser og angst vil høre under Børn- og Ungeudvalget. Udvalget eller byrådet har ikke tidligere truffet beslutning om emnet, ligesom der heller ikke er kommende sager på vej.

Hvis udvalget ønsker at arbejde videre med indstillingen, foreslår forvaltningen, at udvalget bliver præsenteret for en drøftelsessag den 28. april 2020. Drøftelsessagen vil belyse de punkter, som er fremført i indstillingen. Samtidig vil udvalget kunne drøfte de skitserede muligheder og modeller.

Drøftelsessagen vil blive fulgt af en beslutningssag 12. maj 2020.

Beslutning

Børn- og Ungeudvalget godkender indstillingen.

Udvalgsmedlem Hjalte Daniel Hansen deltog ikke i behandlingen af dette punkt.

Punkt 8: Forslag fra Gruppe A vedr. Nedsættelse af børneråd

00.01.00-A00-41-20

Initiativretsforslag

Med henvisning til § 2, stk. 2, i Forretningsordenen for Børn- og Ungeudvalget ønsker Tim Vermund og Socialdemokratiet følgende forslag optaget på dagsordenen for Børn- og Ungeudvalgsmødet den 3. marts 2020.

Vi skal lytte mere til børnene

Udvalgsmedlem Tim Vermund (A) forslår, at Børn- og Ungeudvalget nedsætter et råd, af ældre børn og unge, der er eller tidligere har været anbragt.

Det skal ses som et led i arbejdet, at styrke arbejdet for de udsatte børn i Odense, hvor det altid skal være hensynet til barnets bedste, som skal komme i første række, samt ske i forlængelse af det arbejde der er igangsat med at forbedre, styre og følge budgetterne på området bedre og tættere.

Det er en klar prioritet at hjælpe de børn, hvis mor og far ikke kan passe ordentligt på dem. Det gør vi bedst, hvis vi også lytter til børnene og bruger deres oplevelser. Det er afgørende at tage de unge mennesker med på råd, de har på første hånd oplevet, hvordan det er at vokse op i en dysfunktionel familie og oplevet de indsatser vi som kommune og samfund gør for at hjælpe dem.

Hvad har skabt et vendepunkt for dem, skulle der have været gjort mere tidligere eller anderledes? Hvordan har de oplevet kommunikationen og samspillet imellem de voksne som omgav dem? Vi kan bruge deres erfaringer til at gøre det bedre for andre børn i fremtiden. Når vi diskuterer området politisk, lytter vi til fagfolk, embedsmænd og økonomer. Det skal vi også, og vi skal have styr på budgetter og pengene skal passe, men det er afgørende, vi samtidig lytter til børnene. Desto før vi gør en forskel for dem desto større chance er der for at vi lykkedes.

Indstilling fra forslagsstiller

Det indstilles derfor, at Børn- og Ungeudvalget beder forvaltningen fremlægge en sag, der belyser mulighederne for at nedsætte et råd bestående af ældre børn og unge, der er eller tidligere har været anbragt, som kan rådgive og gå i dialog med Børn- og Ungeudvalget på dette område.

Forvaltningens belysning

En sag om nedsættelse et råd af ældre børn og unge, der er eller tidligere har været anbragt, vil høre under Børn- og Ungeudvalget. Udvalget eller byrådet har ikke tidligere truffet beslutning om emnet, ligesom der heller ikke er kommende sager på vej.

Hvis udvalget ønsker at arbejde videre med indstillingen, vurderes det, at forvaltningen kan fremlægge en sag, der belyser mulighederne for nedsættelse af rådet inden udgangen af maj 2020.

Beslutning

Udvalgsmedlem Tim Vermund (A) foreslår følgende tilføjelse til indstillingen:

”Der ønskes i tillæg til det foreslåede ligeledes en belysning af, hvordan et råd også vil kunne rådgive forvaltningen”.

Børn- og Ungeudvalget godkender indstillingen med tilføjelse.

Udvalgsmedlem Hjalte Daniel Hansen deltog ikke i behandlingen af dette punkt.