

REFERAT Børn- og Ungeudvalget 2014-2017 d. 24-05-2016

Mødedato Tirsdag d. 24. maj 2016 kl. 08:00

Mødested Udvalgsværelset, Ørbækvej 100, Fløj 1

Indholdsfortegnelse

Fælles ledelse - Vestre Skole & Åløkkeskolen.....	3
Klub-/fritidstilbud på Nørrebjergskolen og Enghaveskolen.....	5
Behandling af ansøgning om konvertering af understøttende undervisning.....	8
Ansøgning om satspuljemidler til projektet "Ambitioner for udsatte børns udvikling og trivsel"	11
Kønsopdelt undervisning.....	14
Børn- og Ungeforvaltningens forslag til budgetbidrag budget 2017.....	15
Status på flygtningeområdet i BUF.....	25
Forsøg med karakterer i 7. klasse.....	26
Kapacitetstilpasning børneinstitutionerne Sanderum - Tingløkke.....	27
Talentklasse i musik.....	28
Aktuelle sager.....	29

Punkt 1: Fælles ledelse - Vestre Skole & Åløkkeskolen

00.00.00-A00-278-16

Resume

Odense Byråd besluttede på mødet den 19/1 2011 på baggrund af en indstilling fra Børn- og Ungeudvalget i forbindelse med strukturplanen "Folkeskolerne i Odense - klar til fremtiden", at Vestre Skoles distrikt udvides til også at omfatte Åløkkeskolens distrikt for elever på 7.-9. klassetrin samt at der fra skoleåret 2011/12 etableres fælles ledelse mellem Vestre Skole og Åløkkeskolen.

Således blev der pr. 1/8 2011 som en forsøgsordning og på baggrund af en godkendelse fra Undervisningsministeriet, etableret fælles ledelse mellem Vestre Skole og Åløkkeskolen.

Pr. 31/7 2017 udløber forsøget med fælles ledelse på Vestre skole og Åløkkeskolen. Derfor skal Børn- og Ungeudvalget træffe beslutning omkring den fremtidige struktur/organisering i de to skoledistrikter fra skoleåret 2017/18.

Børn- Ungeforvaltningen skitserer 2 mulige scenarier:

1. Den tidligere struktur med henholdsvis to skoleledere på to skoler genetableres.
2. Der etableres ét skoledistrikt med én fælles skolebestyrelse.

På Børn- og Ungeudvalget den 10/5 2016 drøftede udvalget ovenstående scenarier og besluttede, at der til Børn- og Ungeudvalgmødet den 24/5 2016 udarbejdes en beslutningssag med henblik på, at den fælles ledelse ophører pr. 31/7 2017 og den tidligere struktur med henholdsvis to skoleledere på to skoler genetableres.

Under forudsætning af, at forslaget om en genetablering af den tidligere struktur godkendes, vil det træde i kraft pr. 1/8-2017.

INDSTILLING

Børn- og Ungeforvaltningen indstiller til udvalget, at byrådet tager stilling til udvalgets forslag om godkendelse af scenarie 1, således at den tidligere struktur med henholdsvis to skoleledere på to skoler genetableres.

Beslutning

Børn- og Ungeudvalget anbefaler indstillingen.

Sagsfremstilling

Odense Byråd besluttede på mødet den 19/1 2011 på baggrund af en indstilling fra Børn- og Ungeudvalget i forbindelse med strukturplanen "Folkeskolerne i Odense - klar til fremtiden", at Vestre Skoles distrikt udvides til også at omfatte Åløkkeskolens distrikt for elever på 7.-9. klassetrin samt at der fra skoleåret 2011/12 etableres fælles ledelse mellem Vestre Skole og Åløkkeskolen.

Således blev der pr. 1/8 2011 som en forsøgsordning og på baggrund af en godkendelse fra Undervisningsministeriet, etableret fælles ledelse mellem Vestre Skole og Åløkkeskolen. Forsøget var bevilget i en periode på 5 år, fra den 1/8 2011 til den 31/7 2016, dvs. til og med indeværende skoleår.

På baggrund af mulige ændringer i skoledistrikternes størrelse og antal i Odense Kommune godkendte Børn- og Ungeudvalget i august 2015 Børn- og Ungeforvaltningens indstilling om at forlænge forsøget med fælles ledelse yderligere, indtil der forelå en politisk beslutning vedr. strukturtjek.

Denne forlængelse af forsøget krævede en dispensation, som Undervisningsministeriet godkendte i oktober 2015, og forsøgsperioden blev dermed forlænget til og med skoleåret 2016/17.

Pr. 31/7 2017 udløber forlængelsen af forsøget med fælles ledelse på Vestre skole og Åløkkeskolen. Derfor skal Børn- og Ungeudvalget træffe beslutning omkring den fremtidige struktur/organisering i de to skoledistrikter fra skoleåret 2017/18.

Børn- Ungeforvaltningen skitserer 2 mulige scenarier:

1. Den tidligere struktur med henholdsvis to skoleledere på to skoler genetableres.

2. Der etableres ét skoledistrikt med én fælles skolebestyrelse.

Scenarie 1: Den tidligere struktur med henholdsvis to skoleledere på to skoler genetableres

Et muligt scenarie er at gå tilbage til to folkeskoler med hver sin skoleleder. Der er en merudgift på ledelse på ca.500.000 kr. årligt forbundet med dette scenarie, idet der ansættes én ny skoleleder. Der fastholdes en organisering med 0.-6. klasse på Åløgkeskolen og 0.-9. klasse på Vestre Skole (paddehat). Udskoling for Åløgkeelever er fortsat på Vestre Skole.

Scenarie 2: Der etableres ét skoledistrikt med én skolebestyrelse, for Vestre Skole og Åløgkeskolen

Det andet mulige scenarie er at etablere ét skoledistrikt med én fælles skolebestyrelse for Vestre Skole og Åløgkeskolen, og så der fortsat er skolevirksomhed på de nuværende matrikler. Der fastholdes en organisering med 0.-6. klasse på Åløgkeskolen og 0.-9. klasse på Vestre Skole (paddehat). Udskoling for Åløgkeelever er fortsat på Vestre Skole.

Der er ved dette scenarie mulighed for at frigøre midler på 2-2,8 mio. kr. årlig gennem en mere optimal klassesdannelse, afhængig af prognosetal og intern organisering mellem de to matrikler.

På Børn- og Ungeudvalgets møde den 10/5 2016 drøftede udvalget ovenstående scenarier og besluttede, at der til Børn- og Ungeudvalgsmødet den 24/5 2016 udarbejdes en beslutningssag med henblik på, at den fælles ledelse ophører pr. 31/7 2017 og den tidligere struktur med henholdsvis to skoleledere på to skoler genetableres.

Under forudsætning af, at forslaget om en genetablering af den tidligere struktur godkendes, vil det træde i kraft pr. 1/8-2017.

Text

Sagen kan have konsekvenser for byrådets effektmål "Børn lærer mere og er mere kompetente":

Børn lærer mere og er mere kompetente

Børn, som tidligt lærer at lære, har større mulighed for at klare sig godt og få succes i livet. Målet er at udfordre og løfte alle børn, så de udvikler sig bedst muligt og bliver så dygtige, som de kan. Læringskompetencer og konkrete faglige kompetencer er vigtige for at gennemføre en uddannelse og være rustet til som voksen at bidrage aktivt på arbejdsmarkedet, tage medansvar og deltage i samfundet. Et kreativt, kulturelt og mangfoldigt skole- og dagtilbud er med til at skabe de bedst mulige rammebetingelser for, at børn lærer mere og er mere kompetente.

Økonomi

Scenarie 1

Der er en merudgift på ledelse på ca. 500.000 kr. årligt forbundet med dette scenarie, idet der ansættes én ny skoleleder. Udgifterne hertil afholdes inden for Børn- og Ungeforvaltningens egen ramme og finansieres via skolernes samlede ledelsesbudget. Dette svarer til, at alle skolernes ledelsesbudget reduceres med 1,3%.

Scenarie 2

Der er mulighed for at frigøre midler gennem en mere optimal klassesdannelse på 2-2,8 mio. kr. årligt. Samtidigt må der påregnes flere udgifter til skolekørsel. Nettoresultat i forhold til økonomi afhænger af prognosetal og hvordan den interne organisering mellem de to matrikler tilrettelægges.

Punkt 2: Klub-/fritidstilbud på Nørrebroergskolen og Enghaveskolen

16.06.00-G01-291-16

Resume

Nørrebroergskolen og Enghaveskolen er to specialskoler, som har elever med henholdsvis multiple funktionsnedsættelser og gennemgribende udviklingsforstyrrelser.

Begge skoler har ud over elever fra Odense også elever fra andre kommuner.

På nuværende tidspunkt er der mulighed for pasning af alle skolens elever, men der er ikke et klub-/fritidstilbud for skolernes ældste elever.

På Børn og- Ungeudvalgsmøde den 23/6 2015 drøftede Børn- og Ungeudvalget, hvorvidt forvaltningen skulle arbejde videre med at prioritere og definere et fritidstilbud for de ældste elever på Enghaveskolen og Nørrebroergskolen.

På baggrund af udvalgets drøftelser blev forældrebestyrelserne på de to skoler orienteret om, at der ikke blev arbejdet videre med ønsket om etablering af klubtilbud på de to skoler.

Forældrebestyrelserne er efterfølgende kommet med indsigelser omkring det manglende klubtilbud. På baggrund af forældrebestyrelsernes henvendelser har forvaltningen fået til opgave at opstille et alternativt klub-/fritidstilbud.

-

Indstilling

Børn- og Ungeforvaltningen indstiller, at klub-/og fritidstilbuddet finansieres inden for Enghaveskolens og Nørrebroergskolens økonomiske ramme.

Beslutning

Børn- og Ungeudvalget godkender indstillingen.

Med henblik på opstart og tilrettelæggelse af fritidstilbuddet det første skoleår, som er 2016/17, modtager Enghaveskolen og Nørrebroergskolen et beløb på 100.000 kr. hver.

Sagsfremstilling

Skolebestyrelserne på de to specialskoler Enghaveskolen og Nørrebroergskolen har over for forvaltningen tilkendegivet et ønske om og behov for at etablere et fritids-/klubtilbud på de to skoler.

Nørrebroergskolen og Enghaveskolen er to specialskoler, som har elever med henholdsvis multiple funktionsnedsættelser og gennemgribende udviklingsforstyrrelser.

Begge skoler har ud over elever fra Odense også elever fra andre kommuner. På nuværende tidspunkt er der ikke et klub-/fritidstilbud for skolernes elever.

Baggrund

På Børn- og Ungeudvalgsmødet den 23/6 2015 drøftede udvalget sagen ”Fritidstilbud på Enghaveskolen og Nørrebroergskolen”. Her var forslaget, at der skulle etableres et fritids-/klubtilbud på de to skoler, som skulle forankres på skolerne og forløbe over 30 gange i løbet af et skoleår til ca. en million kroner. Der var tale om et tilbud på hver skole.

På baggrund af udvalgets drøftelser og tilkendegivelser arbejdede forvaltningen ikke videre med det skitserede oplæg.

Efterfølgende er forældrebestyrelserne kommet med indsigelser imod beslutningen og forvaltningen har arbejdet på et alternativt og mindre udgiftskrævende klub-/fritidstilbud på de to skoler.

Lovgivning på området

I henhold til serviceloven (LBK nr 1284 af 17/11/2015) skal kommunen sørge for et klubtilbud for børn og unge med betydeligt og varigt nedsat fysisk eller psykisk handicap.

§ 36. Kommunalbestyrelsen skal sørge for, at der er det nødvendige antal pladser i særlige klubtilbud til større børn og unge, der på grund af betydeligt og varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne har et særligt behov for støtte,

behandling m.v., der ikke kan dækkes gennem deltagelse i et af de tilbud, der er nævnt i §§ 65 og 66 i dagtilbudsloven.

Ovenstående danner baggrund for, at sagen bliver politisk behandlet.

Eksisterende tilbud i dag

I dag går eleverne på de to skoler i skole fra kl. 8:30 til kl. 15:00. Der er mulighed for morgenpasning fra kl. 7:00 til 8:30 og eftermiddagspasning fra kl. 15:00 til 16:00. Alle elever har mulighed for pasning efter kl. 15:00. Pasningstilbuddet indeholder almindelig pasning med forskellige aktiviteter (leg og kreative tiltag) på skolerne. Det er ikke alle skolens elever, som benytter pasningstilbuddet hver dag. Elever fra andre kommuner er tilmeldt forskellige moduler afhængig af behovet. Nedenstående tabel viser elevgrundlaget opdelt på fødselsår før og efter 2006 for skoleåret 2015/2016.

	Nørrebro skolen		Enghaveskolen	
	Født år 2006-2009	Født før 2006	Født år 2006-2009	Født før 2006
Antal elever	43	93	24	75
- heraf Odensebørn	29	58	14	50

Tabel 1 Elevgrundlag, skoleåret 2015/2016

Odenseeleverne har mulighed for pasning. Skolen får ressourcer ud til denne pasning.

Herudover har eleverne mulighed for at deltage i blandt andet bowling (en gang om ugen), fodbold i fodboldklubben BK Enghaven og Gymnastik på Nørrebro skolen. Fælles for disse tilbud er, at de drives af frivillige i foreninger.

Forslag til nyt klub- og fritidstilbud

Et bud på et revideret klub- og fritidstilbud vil omfatte elever fra 6. til 10 klasse på de to skoler. Ungdomsskolen vil blive en vigtig medspiller i klubtilbuddet for skolens ældste elever.

Klubben afholdes over ca. otte torsdage om året, hvor eleverne går i klub-/fritidstilbud efter kl. 16. Normalt er der hjemtransport kl. 16:00. Ungdomsklubben vil have fokus på ungeliv, relevante ungdomsaktiviteter, samvær og venskaber. Der vil være to klubtilbud – et på hver skole.

Klub-/fritidstilbuddet slutter kl. 19:00, hvor eleverne bliver hentet af deres forældre.

Mulige aktiviteter kan være at lave mad sammen, være i gymnastiksalen (sport, dans, akrobatik, boldspil, hockey, etc.), spille spil, kreative værksteder, filmaften, disco aften, banko.

Ungdomsskolen (i dag Ungsyd) deltager med 1-2 personaler pr. gang afhængig af behovet.

Herudover er det vigtigt, at forældre og det omgivende samfund inddrages som medskabende aktører.

Tilbuddet skal starte op i det kommende skoleår 2016/2017. Tilbuddet godkendes i Børn- og Ungeforvaltningen.

EFFEKT

Flere borgere er sunde og trives

Det er vigtigt, at alle borgerne i Odense har en god fysisk og psykisk sundhedstilstand, først og fremmest for deres egen trivsels skyld, men også fordi vi har brug for dem som aktive deltagere i samfundet og på arbejdsmarkedet. Både børn, unge, voksne og ældre skal være sunde og trives.

Et Klub-/fritidstilbud på de to skoler vil forbedre elevernes sundhedstilstand, da de både socialt, mentalt og fysisk vil få nogle nye oplevelser.

Økonomi

Mulighederne for finansiering fra den centrale budgetmodel vil betyde et yderligere pres på specialundervisningsbudgettet, som allerede har flere udgifter end indtægter.

Derfor foreslås det, at skolerne omlægger midler fra det udmeldte pasningsbudget til skolerne.

Skolerne får midler ud til pasning til alle elever fra Odense samt midler ud til de elever fra andre kommuner, som har tilmeldt til pasning.

Hvis midlerne skal findes i skolernes eksisterende budget, får det umiddelbart ingen økonomisk konsekvens for Børn- og Ungeforvaltningens samlede økonomi.

Skolerne gør opmærksom på at der er en udfordring med at omprioritere i pasningsbudgetterne især til det kommende skoleår.

I forhold til forslaget, som udvalget drøftede den 23. juni 2015 er tilbuddet gjort billigere. Dette skyldes både dels færre antal gange samt en mindre bemanning af tilbuddet. Desuden afholdes klubben hovedsagligt på skolernes matrikel, hvilket betyder ingen transportudgifter.

Udgiften til klub- og fritidstilbuddet vil blive ca. 100.000 kr. pr skole. Dette udgør mellem 2,6 % og 3,7 % af skolernes budget til pasning.

Punkt 3: Behandling af ansøgning om konvertering af understøttende undervisning

00.00.00-A00-285-16

Resume

Udvalget har modtaget ansøgninger fra Tingløkkeskolen og Højby Skole vedr. konvertering af understøttende undervisningstimer til lektioner med flere voksne i klassen.

Tingløkkeskolens ansøgning vedrører nedsættelse af det ugentlige timetal med to timer i skoleåret 2016/2017 for to klasser på 8. årgang, med henblik på lektioner med flere voksne i klassen. Ansøgningen er begrundet i, at en meget stor andel af eleverne i de to klasser er udfordrede både fagligt, sprogligt, dyslektisk, kognitivt, fysisk, socialt og indlæringsmæssigt, samtidigt med at begge klasser har en gruppe af meget dygtige elever, som trænger til og har behov for opmærksomhed og anderledes udfordringer. De 2 klasser har således en meget stor faglig spredning blandt eleverne, samtidigt med at elevtallet i klasserne er højt. Med ansøgningen vil skolen styrke elevernes faglige- og trivselsmæssige udvikling i en positiv retning.

Højby Skoles ansøgning vedrører konvertering af 2 timer ugentligt fra den understøttende undervisning i hhv. kommende 5.b og 6.b til flere voksne på årgangen med henblik på yderligere faglig støtte og undervisningsdifferentiering.

- For 5.b er ansøgningen begrundet i en massiv spredning på det faglige område, inden for stort set alle boglige fag, og klassen rummer elever, som er udfordret på deres kognitive udvikling, emotionelt og socialt. De individuelle udfordringer kommer til udtryk i klasserummet. Klassen har desuden en historik præget af utryghed mellem eleverne.
- For 6.b er det faglige niveau ligeledes spredt. Klassedynamikken og klassens arbejdsmiljø bærer præg af, at der siden indskolingen har været flere elever med sociale udfordringer, ligesom de er udadreagerende. I ansøgningen fremhæves to elever - hhv. en tosproget elev med diagnosen infantil autisme og en elev, som er under udredning af skolepsykologen, grundet mistriksel og svære social udfordringer - som udfordrer i klasserummet. Håndteringen af de urolige og socialt udfordrede elever i timerne betyder, at de fagligt svage elever ikke kan understøttes i ønskelig grad.

Folkeskolelovens §16 b giver kommunen mulighed for at konvertere understøttende undervisning til lektioner med flere voksne i klassen. Hensigten med bestemmelsen er at understøtte elevernes faglige udvikling og give mulighed for større undervisningsdifferentiering for bestemte klasser ved hjælp af ekstra personale i klassen.

Forvaltningen foreslår, at udvalget - med udgangspunkt i de hidtidige drøftelser af ansøgninger - beslutter, at bestemmelsen i folkeskolelovens § 16b om muligheden for fravigelse af reglen om en mindste varighed af undervisningstiden ikke tages i brug for skoleåret 2016/17. Samtidig foreslås, at udvalget tager stilling til, om kompetencen til at anvende bestemmelsen i §16 b fra skoleåret 2017/18 delegeres til forvaltningen eller den enkelte skoleleder.

INDSTILLING

Børn- og Ungeforvaltningen indstiller følgende:

1. Udvalget behandler to ansøgninger om konvertering af understøttende undervisning til to-voksen fagundervisning.
2. Udvalget beslutter, at bestemmelsen i folkeskolelovens § 16b om mulighed for fravigelse af reglen om en mindste varighed af undervisningstiden ikke tages i brug for skoleåret 2016/17.
3. Udvalget tager stilling til, om beslutningskompetencen til at anvende bestemmelsen i folkeskolelovens §16 b med henblik på at konvertere understøttende undervisning til to-voksen fagundervisning fra skoleåret 2017/18 delegeres til enten forvaltningen eller til den enkelte skoleleder.

Beslutning

Børn- og Ungeudvalget afviser de 2 ansøgninger, jfr. indstillingspunkt 1.

Udvalgsmedlem Alex Ahrendtsen godkender de 2 ansøgninger.

Børn- og Ungeudvalget godkender indstillingspunkt 2.

Udvalgsmedlem Alex Ahrendtsen stemmer imod indstillingspunkt 2.

Børn- og Ungeudvalget godkender, at beslutningskompetencen for ansøgninger fra skoleåret 2017/18 delegeres til den enkelte skoleleder, jfr. indstillingspunkt 3.

Udvalgsmedlem Alex Ahrendtsen stemmer imod, idet han foreslår beslutningskompetencen delegeret til skolelederen allerede for ansøgninger vedr. skoleåret 2016/17.

Sagsfremstilling

På mødet den 26/1 2016 drøftede Børn- og Ungeudvalget den nye bestemmelse i Folkeskolelovens §16 b, som giver kommunen mulighed for at konvertere understøttende undervisning til lektioner med flere voksne i klassen. Den 9/2 2016 besluttede Børn- og Ungeudvalget, at kompetencen til at tage stilling til ansøgninger vedr. muligheden for at anvende den nye bestemmelse indtil videre fortsat ligger hos udvalget.

Udvalget har modtaget ansøgninger fra Tingløkkeskolen og Højby Skole vedr. konvertering af understøttende undervisningstimer til lektioner med flere voksne i klassen.

Tingløkkeskolens ansøgning vedrører nedsættelse af det ugentlige timetal med to timer i skoleåret 2016/2017 for to klasser på 8. årgang, med henblik på lektioner med flere voksne i klassen (se bilag). Ansøgningen er begrundet i, at en meget stor andel af eleverne i de to klasser er udfordrede både fagligt, sprogligt, dyslektisk, kognitivt, fysisk, socialt og indlæringsmæssigt, samtidigt med at begge klasser har en gruppe af meget dygtige elever, som trænger til og har behov for opmærksomhed og anderledes udfordringer. De 2 klasser har således en meget stor faglig spredning blandt eleverne, samtidigt med at elevtallet i klasserne er højt. Med ansøgningen vil skolen styrke elevernes faglige- og trivselsmæssige udvikling i en positiv retning.

Højby Skoles ansøgning vedrører konvertering af 2 timer ugentligt fra den understøttende undervisning i hhv. kommende 5.b og 6.b til flere voksne på årgangen med henblik på yderligere faglig støtte og undervisningsdifferentiering (se bilag).

- For 5.b er ansøgningen begrundet i en massiv spredning på det faglige område, inden for stort set alle boglige fag, og klassen rummer elever, som er udfordret på deres kognitive udvikling, emotionelt og socialt. De individuelle udfordringer kommer til udtryk i klasserummet. Klassen har desuden en historik præget af utryghed mellem eleverne.
- For 6.b er det faglige niveau ligeledes spredt. Klassedynamikken og klassens arbejdsmiljø bærer præg af, at der siden indskolingen har været flere elever med sociale udfordringer, ligesom som de er udadreagerende. I ansøgningen fremhæves to elever - hhv. en tosproget elev med diagnosen infantil autisme og en elev, som er under udredning af skolepsykologen, grundet mistvivsel og svære social udfordringer - som udfordrer i klasserummet. Håndteringen af de urolige og socialt udfordrede elever i timerne betyder, at de fagligt svage elever ikke kan understøttes i ønskelig grad.

Hensigten med den nye bestemmelse er at understøtte elevernes faglige udvikling og give mulighed for større undervisningsdifferentiering for bestemte klasser ved hjælp af ekstra personale i klassen. Af vejledningen fremgår, at bestemmelsen kan anvendes i følgende forhold:

Anvendelse i indskolingen

Muligheden kan anvendes generelt for klasser i indskolingen, hvis det findes hensigtsmæssigt i forhold til en eller flere problemstillinger i en klasse, som bedst ses at kunne afhjælpes ved, at der gives mulighed for at have to voksne i klassen.

Anvendelse fra og med 4. klassetrin

For så vidt angår elever fra og med 4. klassetrin, stilles der skærpede krav til behovet for to voksne i klassen, således at der alene sker en nedskalering af tiden i understøttende undervisning for disse klassetrin i helt særlige tilfælde.

Muligheden kan benyttes, hvis det vurderes at være den rigtige løsning for at sikre klassens trivsel og faglige udvikling, fx i en klasse med store problemer med mobning, eller sammenbragte klasser. Det kan endvidere være hensigtsmæssigt at anvende bestemmelsen, hvis en eller flere elever befinder sig i en vanskelig situation, der har betydning for hele klassen, fx hvis der i klassen er store problemer med uro, som har baggrund i sociale og emotionelle problemer, ADHD eller lignende blandt enkelte elever.

Det er en betingelse, at nedsættelse af tiden til understøttende undervisning finder sted med henblik på yderligere faglig støtte og undervisningsdifferentiering i den pågældende klasse.

Godkendelse kan kun gives i op til 1 skoleår ad gangen.

Vejledningen vedlægges som bilag.

EFFEKT

Sagen kan have konsekvenser for byrådets effektmål "Børn lærer mere og er mere kompetente", da det er en betingelse, at nedsættelse af tiden til understøttende undervisning finder sted med henblik på yderligere faglig støtte og undervisningsdifferentiering.

Børn lærer mere og er mere kompetente

Børn, som tidligt lærer at lære, har større mulighed for at klare sig godt og få succes i livet. Målet er at udfordre og løfte alle børn, så de udvikler sig bedst muligt og bliver så dygtige, som de kan. Læringskompetencer og konkrete faglige kompetencer er vigtige for at gennemføre en uddannelse og være rustet til som voksen at bidrage aktivt på arbejdsmarkedet, tage medansvar og deltage i samfundet. Et kreativt, kulturelt og mangfoldigt skole- og dagtilbud er med til at skabe de bedst mulige rammebetingelser for, at børn lærer mere og er mere kompetente.

Åkonomi

Bestemmelsen giver mulighed for at man flytter eksisterende ressourcer, således at de personalemæssige ressourcer der er afsat til understøttende undervisning, i stedet anvendes til ekstra personaleressourcer i fagundervisningen.

Bilag

Vejledning om muligheder for afkortning af skoledagens længde

Ansøgning - understøttende undervisning 8.x.

Ansøgning - understøttende undervisning 8.y

Tillæg til ansøgninger - fra skolebestyrelsen

Tillæg til ansøgninger - fra skolelederen

Ansøgning vedr. konvertering af UUT til tovoksentime på Højby Skole

Punkt 4: Ansøgning om satspuljemidler til projektet "Ambitioner for udsatte børns udvikling og trivsel"

27.00.00-A00-11-16

Resume

Børne- og Ungerådgivningen har udarbejdet en ansøgning om satspuljemidler til et opstartsprojekt, der fokuserer på mere sammenhængende borgerforløb og helhedsorienterede indsatser. Projektet har til formål at teste en styrket systematisk helhedsorienteret tilgang, hvilket konkret muliggøres ved at nedsætte sagsantallet for en mindre gruppe sagsbehandlere. Projektet er 1-årigt projekt, og der forventes genansøgninger de næste to år, således projektperioden strækker sig over 3 år.

For at komme i betragtning til tilskud fra ansøgningspuljen, skal ansøgningen leve op til en række tildelingskriterier, bl.a. at formål og målgruppe i ansøgningen er identisk med satspuljens formål og målgruppe, at det fremgår, hvor mange børn, unge og familier indsatsen forventes at dække, at kommunen modtager faglig sparring til omlægningsprocessen, samt at der vedlægges tydelig dokumentation for den politiske opbakning, og dokumentation for beslutningen om kommunal medfinansiering af projektet.

På baggrund af dette, er der behov for en formel politisk beslutning, der viser opbakningen til projektet, og beslutning om kommunal medfinansiering af projektet, som kan vedlægges ansøgningen som dokumentation.

INDSTILLING

Børn- og Ungeforvaltningen indstiller, at udvalget bakker op om ansøgningen, og medfinansieringen af projektet.

Beslutning

Børn- og Ungeudvalget godkender indstillingen.

Sagsfremstilling

Alle børn og unge i Odense kommune har krav på en tryk opvækst. Hvis børn og unge i udsatte positioner skal have et godt voksenliv, er der brug for en fælles tværfaglig, målrettet, og helhedsorienteret indsats. Trods flere års arbejde er der stadigvæk plads til forbedring på området. Der er behov for at tænke i bredere løsninger og mere sammenhængende borgerforløb.

Børne- og Ungerådgivningen har ansøgt om midler fra satspuljen "Mod en tidligere forebyggende og mere effektiv indsats på området for udsatte børn og unge". Midlerne skal bruges til at afprøve et opstartsprojekt, hvor de faglige tanker fra strategien "Nye Veje Sammen", og de foreløbige erfaringer fra Hernings arbejde med fokus på tidligere indsats, sammenspil mellem fagligheder og færre sager pr. socialrådgiver sættes i spil.

Projektets formål er at skabe de bedst mulige rammer for en styrket systematisk og helhedsorienteret sagsbehandling.

Sagsbehandlingen vil være med særligt fokus på netværkets betydning, tættere opfølgning og med inddragelse af det tværfaglige samarbejde på tværs af almen- og specialområdet i Børn- og Ungeforvaltningen, samt eksterne samarbejdspartnere.

Det betyder, at interne og eksterne samarbejdspartnere, der har kontakt med både børnene og forældrene, i langt højere grad skal inddrages i sagsbehandlingen.

Der udpeges i alt 4 socialrådgivere til myndighedsbehandling i Børne- og Ungerådgivningen. Hver socialrådgiver i projektet får et mindre antal sager (25 sager pr. socialrådgiver), og dermed mulighed for at følge barnet/den unge og familien tæt. Indsatserne vil løbende tilpasses, med henblik på at sikre, at den til enhver tid mindst mulige indgribende indsats benyttes.

Samtidig skal barnets/den unges familie og netværk, herunder Jobcenteret, Misbrugscenteret, Psykiatri, skoler, dagtilbud og sundhedsplejersker samt PPR m.fl. følges tættere og inddrages mere.

Målgruppe

Den primære målgruppe for projektet, er en gruppe af børn og unge i udsatte positioner med behov for særskilt særlig støtte i Odense Kommune.

Projektets sekundære målgruppe er de 4 socialrådgivere i Børne- og Ungerådgivningen, som har en mindre mængde sager, og deltager i Socialstyrelsens rådgivningsforløb.

Der indgår i alt 200 børn og unge samt deres familier i projektet, hvoraf halvdelen vil indgå direkte i projektet og den anden halvdel vil være kontrolgruppe.

For at undgå for mange sagsbehandlerskift tages der udgangspunkt i de 4 socialrådgiveres nuværende sager, ialt ca. 150 sager. I projektet vil sagsbehandlerne kun have 100 sager at forholde sig til. Dermed vil 50 familier få tildelt ny sagsbehandler.

Udvælgelsen af de 100 børn til projektet vil foregå ud fra en række hensynskriterier og dels ud fra lodtrækning. Hensynskriterierne inkluderer bl.a. samtykke til deltagelse i projektet, sager under afvikling, og særlige faglige hensyn til barnet m.m.. De deltagende børn og unge vil have forskellig alder og køn, forskellige udfordringer og forskellige behov for støtte.

Af ressourcehensyn vil der blive oprettet en kontrolgruppe, fremfor at resultaterne sammenholdes med samtlige sager i Børne- og Ungerådgivningen. Kontrolgruppen vil bestå af 100 børn og unge, der findes ved lodtrækning, og med de samme hensynskriterier. Kontrolgruppen vil forsætte med deres nuværende sagsbehandler, som fortsætter med det samme antal sager som tidligere (gennemsnitligt 35 sager pr. socialrådgiver).

Målsætning

Børne- og Ungerådgivningen forventer, at det på borgerniveau vil lykkes:

- At de børn og unge, der indgår i projektet, modtager en tidligere forebyggende indsats.
- At der sker en tættere opfølgning på de enkelte børn og unge samt på målene i handleplanen.
- At børn og unge i projektet i højere grad vil kunne blive boende hjemme hos deres forældre.

På det organisatoriske niveau forventer Børne- og Ungerådgivningen, at projektet kan medvirke til:

- At der kan etableres lokal erfaring med en sammenhængende og helhedsorienteret sagsbehandling.
- En højere grad af inddragelse af barnet og den unge, familien og netværket.
- Et ændret anbringelsesmønster i de sager som indgår i projektet.
- Et styrket tværfagligt samarbejde.

Der laves en baselinemåling inden projektets igangsættelse, hvorfra der vil blive målt på udviklingen i både den primære og sekundære gruppe, samt kontrolgruppen. Målingerne vil bl.a. være spørgeskemaer omkring oplevelsen af inddragelse, sammenhæng i indsatser og udbyttet af den støtte barnet/den unge/familien modtager. Udover spørgeskemaer vil FIT (Feedback Informed Treatment) løbende blive brugt på evaluering af behandlingsforløb. FIT består af to enkle skemaer med fokus på effekt og samarbejde. Skemaerne udfyldes hver gang den professionelle og borgeren mødes i behandlingsprocessen. De behandles efterfølgende med henblik på, hvordan behandleren kan udvikle sin praksis og tilpasse behandlingen til den enkelte borger.

Opstartsprojektet vil løbe i perioden august 2016 - august 2017, hvor der undervejs vil blive søgt om yderligere midler. Denne satspuljes struktur fungerer således, at der kun kan søges midler til 1 år af gangen i perioden 2016-2018. Det er derfor ambitionen at søge midler i alle årene. Nærværende projekt vil danne udgangspunkt for de efterfølgende ansøgninger.

Socialstyrelsen oplyser, at ansøgerne kan forvente svar på ansøgningen i juli 2016.

Text

Sagen har ingen konsekvenser for et eller flere af byrådets otte effektmål.

Økonomi

Overordnet oprettes der 2½ fuldtidsstilling ekstra i Børne- og Ungerådgivningen. En ½-stilling til tovholder/projektlederfunktionen, og 2 socialrådgiverstillinger.

De øvrige 2 socialrådgiverer tages fra den nuværende normering i Børne- og Ungerådgivningen, og er en del af medfinansieringen.

Budgettet inkluderer:

- 4½ fuldtidsstillinger (timeløn + pension + overhead)
- Kompetenceudvikling/temadage for projektgruppe
- Ekstra udgifter vedr. ekstra transport i forbindelse med flere opfølgingsbesøg
- Anslået udgifter til ekstern revisor

Det samlede budget for projektet udgør kr. 2.461.800, hvoraf Børne- og Ungerådgivningen søger tilskud til 50%, dvs. kr. 1.230.900.

Den øvrige finansiering, primært til løn, afholdes indenfor den eksisterende økonomiske ramme i Børne- og Ungerådgivningen.

Sagen har derfor ingen konsekvenser for Odense Kommunes serviceramme og kassebeholdning.

Bilag

Ansøgning om satspuljemidler for projekt Ambitioner for udsatte børn og unge

Bilag 2 - Busines Case for projektet "Ambitioner for udsatte børns udvikling og trivsel"

Punkt 5: Kønsopdelt undervisning

17.00.00-P21-1-16

Resume

På baggrund af, at der på Abildgårdskolen ifølge oplysninger i pressen praktiseres kønsopdelt svømmeundervisning har udvalgsmedlem Bo Libergren på vegne af Venstre anmodet om et dagsordenspunkt om kønsopdelt undervisning. Der ønskes en belysning og drøftelse heraf (herunder af om kønsopdeling finder sted på andre skoler/ i andre fag). Bo Libergren vil på vegne af Venstre i den forbindelse stille forslag om, at kønsopdelt svømmeundervisning afskaffes.

Børn- og Ungeforvaltningen har på baggrund af udvalgsmedlemmets forespørgsel afdækket omfanget af kønsopdelt undervisning på Odense Kommunes folkeskoler.

Abildgårdskolen praktiserer holddeling i pige- og drengehold i svømmeundervisningen på 5. årgang for at få alle med til faget/i svømmehallen, så de lærer at svømme. Den holddeling har fungeret siden 2003.

Højmeskolen har en ren drengeklasse på 0.årgang i skoleåret 2015/16. Sådan fortsætter det i 1.klasse pga. gode erfaringer. Opdelingen er foretaget på grund af et meget stort antal drenge og et lille antal piger på årgangen, og er besluttet efter aftale med forældrene og bestyrelsen. Drengene undervises i deres klasse 3 dage om ugen. De øvrige 2 dage er hele årgangen blandet.

Der praktiseres ikke kønsopdelt svømmeundervisning på andre folkeskoler. Der praktiseres heller ikke konsekvent kønsopdeling i hele fag på andre folkeskoler.

Der benyttes holddeling af forskellige varianter og blandt andet opdeling i piger og drenge på flere skoler i forskellige fag i kortere perioder eller afgrænsede temaer, eksempelvis seksual undervisning, når det pædagogisk understøtter den læring, der skal foregå.

Forvaltningen vurderer, at der i visse tilfælde ud fra praktiske, pædagogiske eller læringsmæssige hensyn kan være hensigtsmæssig i undervisningssammenhæng at opdele eleverne efter køn.

INDSTILLING

Børn- og Ungeforvaltningen indstiller, at udvalget tager stilling til Venstres forslag om afskaffelse af kønsopdelt undervisning.

Beslutning

Venstre præciserer på mødet, at forslaget omhandler afskaffelse af kønsopdelt svømmeundervisning.

Børn- og Ungeudvalget afviser Venstres forslag om kønsopdelt svømmeundervisning.

Bo Libergren, Venstre, Morten Kibæk, Venstre, og Alex Ahrendtsen, Dansk Folkeparti, stemmer for forslaget om afskaffelse af kønsopdelt svømmeundervisning.

Sagsfremstilling

Text

Flere borgere er sunde og trives

Ved afskaffelse af kønsopdelt svømmeundervisning kan en konsekvens blive, at der er en gruppe piger på Abildgårdskolen, som slet ikke eller i mindre omfang deltager i svømmeundervisningen. Det kan nedsætte deres ugentlige bevægelse sammenlignet med alderssvarende piger, og det kan have betydning for om de lærer at svømme. Det kan få en negativ indflydelse på deres fysiske form og sundhed.

Økonomi

Forslaget har ingen økonomiske konsekvenser for skolernes økonomi.

Punkt 6: Børn- og Ungeforvaltningens forslag til budgetbidrag budget 2017

00.30.00-Ø00-1-16

Resume

Børn- og Ungeudvalget skal med denne sag drøfte forvaltningens forslag til udvalgets budgetbidrag til budget 2017, der skal indgå i Økonomiudvalgets budgetforslag.

Økonomiudvalget har på mødet den 24/2 2016 fastlagt udvalgenes rammer og leverancer for budget 2017 og overslagsårene. Afledt heraf har Børn- og Ungeudvalget på mødet den 5/4 2016 fastlagt tids- og budgetproces for områder, der hører under Børn- og Ungeudvalget. Procesplanen er inddelt i forskellige elementer, som drøftes på møderne i Børn- og Ungeudvalget den 26/4, 10/5 og 24/5 2016.

Med rammeudmeldingen for budget 2017 skal der findes en optimering på 1 pct. af udvalgenes rammer i 2017 stigende til 2 pct. i 2018 og frem.

I rammeudmeldingen for budget 2016 besluttede Økonomiudvalget, at der skulle arbejdes med effektanalyser med økonomisk potentiale til budget 2017. I sagen gives en afrapportering af effektanalyserne under udvalgets område.

Der er herudover en række økonomiske udfordringer på udvalgets område, som udvalget har drøftet i løbet af foråret på møderne den 5/4, 26/4 samt 10/5 2016.

Forvaltningens foreslår, at rammeudmeldingen og de økonomiske udfordringer imødesgås ved en række elementer:

- Strukturtjek
- Reduktioner af tilskud
- Budgetanalyser
- Besparelser ved ændringer i budgetmodeller på hhv. skole- og dagtilbudsområdet
- Omprioriteringer indenfor udvalgets ramme
- Effektanalyser
- Anlægsforslag

INDSTILLING

Børn- og Ungeforvaltningen indstiller, at udvalget drøfter forvaltningens forslag til udvalgets budgetbidrag til budget 2017, herunder

1. Budgetanalyser
2. Ændringer i budgetmodeller på hhv. skole- og dagtilbudsområdet
3. Omprioriteringsforslag under udvalgets ramme
4. Afrapportering af effektanalysen Effektiv brug af ungdomsskolen
5. Udmøntning af effektanalysen Sammenhængende borgerforløb
6. Udmøntning af effektanalysen Kontrakt- og Leverandørstyring på IT-området

Beslutning

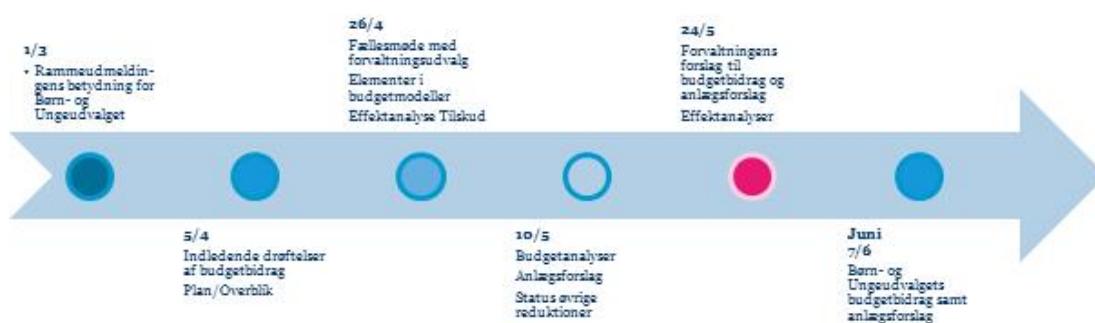
Børn- og Ungeudvalget drøftede sagen.

Sagsfremstilling

Børn- og Ungeudvalget har siden rammeudmeldingen den 24/2 arbejdet med budgetbidraget til budget 2017.

På udvalgsmødet den 1/3 gennemgik forvaltningen rammeudmeldingens betydning for Børn- og Ungeudvalgets område. Udvalget igangsatte tre budgetanalyser på hhv. Ungdomsskoleområdet, Specialundervisningsområdet samt Ledelse, Administration og Faglig understøttelse. Der er efterfølgende yderligere igangsat en budgetanalyse på Anbringelsesområdet.

Den nedenstående figur illustrerer udvalgets videre arbejde med budgetbidraget.



Den 5/4 drøftede udvalget rammeudmeldingens elementer, de øvrige økonomiske udfordringer under udvalgets område, samt processen for forårets arbejde med udvalgets budgetbidrag og samlede arbejde med, at skabe et budget i balance i 2017 og overslagsårene.

Den 26/4 blev der afholdt et fællesmøde med forvaltningsudvalget, hvor de økonomiske udfordringer blev drøftet i relation til kerneopgaven. Udvalget drøftede efterfølgende reduktioner af de tilskud, der gives til eksterne aktører. Herudover blev elementerne af budgetmodellerne på hhv. skole- og dagtilbudsområdet gennemgået.

Forvaltningen gav den 10/5 en status på budgetanalyserne samt reduktioner af tilskud. Udvalget drøftede desuden forvaltningens forslag til anlægsinvesteringer.

I denne sag beskrives forvaltningens samlede forslag til udvalgets budgetbidrag til budget 2017, samt forslag til imødegåelse af den samlede økonomiske ubalance på udvalgets område. Herudover fremgår forvaltningens forslag til anlægsinvesteringer til budget 2017.

På næstkommende udvalgsmøde den 7/6 skal udvalgets budgetbidrag vedtages.

Den samlede udfordring

Med rammeudmeldingen for budget 2017 skal der findes en optimering på 1 pct. af udvalgenes rammer i 2017 stigende til 2 pct. i 2018 og frem for at skabe balance i et to-årigt perspektiv.

I rammeudmeldingen for budget 2016 besluttede Økonomiudvalget, at der skulle arbejdes med effektanalyser med økonomisk potentiale til budget 2017.

Af tabel 1 nedenfor fremgår rammeudmeldingens betydning for udvalget, mens tabel 2 viser de øvrige udfordringer under udvalgets område.

Tabel 1 Rammeudmeldingens betydning for Børn- og Ungeudvalget

1.000 kr.– 2017 priser	2017	2018	2019	2020
Optimering indlagt i rammeudmelding for 2017	-27.270	-54.540	-54.540	-54.540

Effektanalyser med økonomisk potentiale til budget 2017

Effektiv brug af Ungdomsskoler	-1.500	-1.500	-1.500	-1.500
Sammenhængende borgerforløb	-2.227	?	?	?
Kontrakt og Leverandørstyring på IT-området	-471	?	?	?
SUM	-31.468	-56.040	-56.040	-56.040

Tabel 2 Øvrige udfordringer

1.000 kr.– 2017 priser	2017	2018	2019	2020
Restfinansiering af Folkeskolereformen*	-4.738	-7.846	-7.846	-7.846
Strukturtejk	-10.000	-10.000	-10.000	-10.000
Revidering af seniorpolitik	-1.778	-1.778	-1.778	-1.778
Enkeltstående reduktion i 2017 finansiering via sparsommelighed	-1.820	0	0	0
Brugerportalsinitiativ		-971	-909	-909
HeadSpace	-116	-116	-116	-116
Strukturelt underskud Familie- og Velfærd	-27.800	-27.800	-27.800	-27.800
Omprioriteringer Budget 2016	8.820	8.820	5.664	5.664
Genberegning af budgetmodeller	-2.500	?	?	?
SUM	-39.932	-39.691	-42.785	-42.785

*Beløbet er reduceret med de midler, som i 2016 blev afsat til Øget Velfærd på skoleområdet.

Tabel 3 Samlede udfordringer

1.000 kr.– 2017 priser	2017	2018	2019	2020
Rammeudmelding	-31.468	-56.040	-56.040	-56.040
Øvrige udfordringer	-39.932	-39.691	-42.785	-42.785
SUM	-71.399	-95.731	-98.825	-98.825

Til udvalgets budgetbidrag og imødegåelse af øvrige udfordringer er der taget udgangspunkt i fire tilgange:

- Innovationstilgangen - fokus på det kreative og innovative element
- Effektiviseringstilgangen - fokus på den analytiske tilgang
- Optimeringstilgangen - fokus på produktiviteten centralt/decentralt
- Besparellestilgangen - fokus på nedskalering, afvikling og/eller bortfald af opgaver

De økonomiske udfordringer imødegås af en række elementer som gennemgås nedenfor:

- Strukturtejk
- Reduktioner af tilskud
- Budgetanalyser
- Besparelser ved ændringer i budgetmodeller

- Omprioriteringer indenfor udvalgets ramme
- Effektanalyser med økonomisk potentiale

Tabel 4 nedenfor viser forvaltningens samlede forslag til imødegåelse af de økonomiske udfordringer. De enkelte forslag er nærmere beskrevet i sagens bilag.

Tabel 4

1.000 kr.	2017	2018	2019	2020
Innovationstilgang	11.000	13.000	13.000	13.000
Strukturtjek	11.000	13.000	13.000	13.000
Effektiviseringstilgang	4.082	3.530	3.530	3.530
Effektiv brug af ungdomsskolen	1.500	1.500	1.500	1.500
Sammenhængende borgerforløb	552	0	0	0
Kontrakt og Leverandørstyring på IT-området				
Tilskud	2.030	2.030	2.030	2.030
Optimeringstilgang	6.800	9.000	9.000	9.000
Ungdomsskoleområdet*	0	0	0	0
Specialundervisning**	2.800	6.000	6.000	6.000
Ledelse og administration/Faglig understøttelse	4.000	3.000	3.000	3.000
Anbringelsesområdet	0	0	0	0
Besparelser	50.290	72.430	73.660	74.500
Ændringer i budgetmodeller	34.069	56.051	56.471	57.311
Omprioriteringskatalog	16.221	16.379	17.189	17.189
SUM	72.172	97.960	99.190	100.030
Finansieringskrav	-71.399	-95.731	-98.825	-98.825
Residual	773	2.228	365	1.205

*Indgår i Strukturtjek

**Dele indgår i Strukturtjek

Forslagenes påvirkning for fagområderne fremgår af tabel 5.

Tabel 5

1.000 kr.– 2017 priser	2017	2018	2019	2020
Dagtilbudsområdet	21.096	22.249	22.669	23.509
Omprioriteringer	3.705	3.705	3.705	3.705
Ændringer i budgetmodel	17.391	18.544	18.964	19.804
Skoleområdet	26.107	53.266	54.076	54.076
Strukturtjek	1.500	1.500	1.500	1.500

Budgetanalyser	2.800	6.000	6.000	6.000
Reduktioner af tilskud	1.860	1.860	1.860	1.860
Omprioriteringer	3.269	6.399	7.209	7.209
Ændringer i budgetmodel	16.678	37.507	37.507	37.507
Ungdomsområdet	12.165	15.265	15.265	15.265
Strukturtejk	9.500	11.500	11.500	11.500
Effektanalyser	1.500	1.500	1.500	1.500
Reduktioner af tilskud	170	170	170	170
Omprioriteringer	995	2.095	2.095	2.095
Musikskolen	146	351	351	351
Omprioriteringer	146	351	351	351
Familie og Velfærd	1.552	1.000	1.000	1.000
Effektanalyser	552	0	0	0
Omprioriteringer	1.000	1.000	1.000	1.000
Sundhed og Forebyggelse	2.050	2.050	2.050	2.050
Omprioriteringer	2.050	2.050	2.050	2.050
Tværgående	5.055	778	778	778
Omprioriteringer	5.055	778	778	778
Ørbækvej 100	4.000	3.000	3.000	3.000
Budgetanalyser	4.000	3.000	3.000	3.000
SUM	72.172	97.960	99.190	100.030

Reduktionerne vedrører primært udgifter til løn og foreslagene vil derfor medføre både afskedigelser og ændringer i serviceniveauet.

Dagtilbudsområdet

Forvaltningen foreslår reduktioner på 21,1 mio. kr. i 2017 stigende til 23,5 mio. kr. i 2020. Dagtilbudsområdet udgør ca. 25 pct. af den samlede ramme. Forslagene vil reducere dagtilbudsrammen med ca. 3 procent årligt. Reduktionerne svarer, ud fra en simpel gennemsnitsbetragtning, til ca. 55 årsværk i 2017 på dagtilbudsområdet. Dagplejen er i alt væsentlighed friholdt.

Skoleområdet

Forvaltningen foreslår reduktioner på 26,1 mio. kr. i 2017 stigende til 54,1 mio. kr. i 2020. Skoleområdet udgør ca. 45 pct. af den samlede ramme. Forslagene vil reducere skolerammen med ca. 2 pct. stigende til ca. 4 pct. Reduktionerne svarer, ud fra en simpel gennemsnitsbetragtning, til ca. 60 årsværk i 2017 på skoleområdet.

Ungdomsområdet

Forvaltningen foreslår reduktioner på 12,2 mio. kr. i 2017 stigende til 15,3 mio. kr. i 2018 og frem. Ungdomsområdet udgør ca. 3 pct. af den samlede ramme. Forslagene vil reducere området med ca. 14 pct. stigende til ca. 17 pct. Reduktionerne svarer, ud fra en simpel gennemsnitsbetragtning, til ca. 30 årsværk i 2017 på ungdomsområdet.

Musikskolen

Forvaltningen foreslår en årligt reduktion på 5 pct. Forslaget vil først få fuld effekt fra skoleåret 2017/2018. Musikskolen udgør 0,2 pct. af den samlede ramme.

Familie og Velfærd

Forvaltningen foreslår en årlig reduktion på 1,0 mio. kr. ved nedlæggelse af to årsværk. Herudover er der med effektanalysen Sammenhængende Borgerforløb fundet et økonomisk potentiale på 0,6 mio. kr. i 2017. Familie og Velfærd udgør ca. 20 pct. af den samlede ramme. Forslagene svarer til en reduktion på 0,2 pct. årligt.

Sundhed og Forebyggelse

Forvaltningen foreslår en årlig reduktion af området på 2,1 mio. kr. ved nedlæggelse af fire årsværk. Sundhed og Forebyggelse udgør ca. 2 pct. af den samlede ramme. Forslagene vil reducere området med ca. 4 pct. årligt.

Tværgående

Forvaltningen foreslår en reduktion på 5,1 mio. k. i 2017 og en årlig reduktion på 0,8 mio. kr. i overslagsårene.

Ørbækvej 100

Forvaltningen foreslår en reduktion på 4,0 mio. kr. i 2017 og en årlig reduktion på 3,0 mio. kr. i overslagsårene. Regionssekretariatene og Staben udgør tilsammen ca. 2 pct. af den samlede ramme. Forslagene svarer til en reduktion på 5 pct. årligt. Reduktionerne svarer, ud fra en simpel gennemsnitsbetragtning, til ca. 8 årsværk i 2017 på Ørbækvej 100.

Strukturtjek

Klubområdet

Med strukturtjekket på klubområdet tilpasses Odense Kommunes klubtilbud folkeskolens nye rammer, struktur og faglighed samt til børn og unges nye hverdag. Dette sker via en ny struktur for ungdomsskolernes klubber, hvilket bl.a. betyder følgende:

- Nedlæggelse af klubtilbuddet i sin nuværende form, således at det samlede antal af aktivitetssteder reduceres markant samtidig med, at kvaliteten i de tilbageværende tilbud øges.
- Begreberne klub og klubtilbud vil ikke længere blive anvendt.
- Opbygning af 9-12 større "ungdomshuse", med mangfoldige aktivitetstyper og indsatser for 11-18 årige børn og unge, således at børn i 5. klasse er omfattet.
- Temabaserede strukturerede aktiviteter, workshops, læringsforløb og indsatser forskellige steder i lokalområderne overfor særlige målgrupper - i begrænset omfang og med udgangspunkt i de enkelte ungdomshuse.
- Etablering af SFO for 4. klasse i folkeskoleregion.

Herudover opbygges et øget og mere fokuseret samarbejde med folkeskolerne og dette samarbejde frigøres mere fra klubtilbuddenes fysiske placering end det er tilfældet i dag. Den fritids- og ungdomspædagogiske faglighed skal sættes i spil på flere arenaer og i forskellige læringsrum.

Ungdomsskoleområdet

Der er foretaget en budgetanalyse af ungdomsskoleområdet, som er beskrevet nedenfor.

Specialundervisningsområdet

Der er foretaget en budgetanalyse af ungdomsskoleområdet, som er beskrevet nedenfor.

Tilskud

Udvalget drøftede den 26/4 og 10/5 reduktioner og/eller nedlæggelse af tilskud under udvalgets ramme. Af bilag 1 fremgår beskrivelse af tilskuddene, deres sammenhæng til byrådets effektmål samt konsekvenser ved reduktioner af tilskuddet.

Den samlede reduktion af tilskud udgør 2,0 mio. kr. årligt.

Budgetanalyser

De igangsatte budgetanalyser beskrives kort nedenfor. Uddybende beskrivelser fremgår af bilagene 2 og 3, herunder sammenhængen til byrådets effektmål.

Ungdomsskoleområdet

Der foretages en reduktion og effektivisering af ledelse og administration på området. Herudover foretages en sammenlægning og effektivisering af de særlige læringstilbud/dagundervisning, herunder reduktion af antallet af pladser i

heltidsundervisningen. Analysen forventes at bidrage med 3,5 mio. kr. i 2017 og 5,5 mio. kr. i årene herefter. Budgetanalysens bidrag indgår i Strukturtjek. Analysen er beskrevet i bilag 2.

Specialundervisningsområdet

Vurderingen er baseret på en indledende analyse af kapacitetstilpasning, struktur, ressourcetildeling og inklusion. Analysen forventes at bidrage med 4,3 mio. kr. i 2017 og 7,5 mio. kr. årligt herefter. Dele af budgetanalysens bidrag indgår i Strukturtjek. Analysen er beskrevet i bilag 2 og bilag 3.

Ledelse, Administration og Faglig understøttelse

I forbindelse med reorganisering af Børn- og Ungeforvaltningen udmøntes en effektivisering på 4,0 mio. kr i 2017 og 3,0 mio. kr. årligt i overslagsårene. Reduktionen udmøntes via færre medarbejdere på Ørbækvej 100, og svarer til ca. 5 pct. af den samlede lønsom.

Anbringelsesområdet

I forbindelse med udmøntningen af budget 2016 blev der konstateret et strukturelt underskud på Familie- og Velfærdsområdet på 27,8 mio. kr. årligt. Den seneste udvikling i antallet af anbringelser samt en stigning i den gennemsnitlige pris pr. anbringelse medfører en yderligere merudgift på 10,0 mio. kr. Udfordringen forventes at være strukturel. Familie og Velfærdsområdet forventer med en række initiativer, at kunne imødegå denne yderligere udfordring, således at den strukturelle ubalance fortsat er 27,8 mio. kr. Initiativerne er beskrevet i analysen i bilag 2.

Besparelse ved ændringer i budgetmodeller

På bagkant af udvalgets drøftelser af budgemoellerne på dagtilbuds- og skoleområdet, har forvaltningen udarbejdet forslag til besparelser via justeringer i budgetmodellerne. Forslagene kan indgå som en del af udvalgets budgetbidrag og/eller til at imødegå de øvrige økonomiske udfordringer.

Ændringerne i modellerne medfører besparelser på 34,1 mio. kr i 2017 stigende til 57,3 mio. kr. i 2020.

Af bilag 4 fremgår en beskrivelse af hvert ændringsforslag herunder en beskrivelse af sammenhængen til byrådets effektmål samt konsekvenser ved reduktionen.

Omprioriteringsforslag

Forvaltningen har udarbejdet en række omprioriteringsforslag. Forslagene kan indgå som en del af udvalgets budgetbidrag og/eller anvendes til omprioriteringer inden for udvalgets område for at imødegå de øvrige økonomiske udfordringer.

Omprioriteringerne udgør samlet 16,2 mio. kr i 2017 stigende til 17,2 mio. kr. i 2020.

Af bilag 5 fremgår en beskrivelse af hvert forslag herunder en beskrivelse af sammenhængen til byrådets effektmål samt konsekvenser ved reduktionen.

Effektanalyser med økonomisk potentiale

I rammeudmeldingen for budget 2016 besluttede Økonomiudvalget, at der skulle arbejdes med effektanalyser med økonomisk potentiale. Effektanalyserne skal tilsammen bidrage med økonomisk provenu på 17 mio. kr. i 2017, 47 mio. kr. i 2018 og 97 mio. kr. i 2019.

Effektanalyserne blev drøftet politisk i forbindelse med budgetbidraget til budget 2016. Dette medførte, at antallet af analyseområder blev reduceret fra 12 til 8. De fire analyser udgik af programmet, fordi de ikke kunne bidrage med økonomisk potentiale inden for budgetperioden eller at der var væsentlige overlap mellem genstandsområder. Senere er endnu en analyse udgået, idet der ikke kunne findes økonomisk potentiale.

Det efterfølgende analysearbejde har vist, at der er tydelige overlap i målgrupper mellem Det Specialiserede Børneområde og Sammenhængende Borgerforløb. Derfor samles analyserne i én. Det er vurderet, at de nuværende 6 effektanalyser kan imødekomme det økonomiske krav, som Økonomiudvalget har besluttet i Rammeudmelding 2016.

De 6 Effektanalyser med Økonomisk Potentiale til Budget 2017 er:

Effektanalyse	2017	2018	2019
Sammenhængende Borgerforløb, herunder Det Specialiserede Børneområde, samt Sundhed og Forebyggelse	10.000	40.000	85.000
Energy Lean, vol. 2	0	72	169
Effektiv drift af de grønne områder	300	600	1.200
Effektiv Brug af Ungdomsskoler	1.500	1.500	1.500
Kontrakt og Leverandørstyring på IT-området	9.820*	18.530	14.970
Til bufferpulje under Kontrakt og Leverandørstyring på IT-området	-4.382	-8.067	-3.570
I alt – provenu fra Servicerammen	17.238	52.635	99.269
Selskabsskatter – potentialer og indsatser**	2.800	5.700	8.500

* Der realiseres 570.000 kr. fra effektanalysen Kontrakt- og Leverandørstyring på IT-området i 2016

** Et eventuelt provenu via Selskabsskatter vil ske ved opskrivning af indtægtssiden.

De tværgående effektanalyser med økonomisk potentiale til 2017 – Sammenhængende Borgerforløb og Kontrakt og Leverandørstyring på IT-området – vil i de berørte udvalgs budgetbidrag give en beskrivelse af realiseringen af effektanalysen, herunder fordeling af provenu for 2017 på udvalg. For analysen Kontrakt og Leverandørstyring på IT-området har man efter rammeudmelding 2017 analyseret, at det økonomiske potentiale realiseres i alle fagudvalg, hvorfor den nu forelægges udvalgene.

Børn- og Ungeforvaltningen deltager konstruktiv i arbejdet med de 2 tværgående effektanalyser og forfølger de fastlagte målsætninger. Det anses dog som en vanskelig udfordring, at realisere de kommende års angivne økonomiske måltal inden for analysernes genstandsfelter.

Fordelingen af provenu fra 2018 og frem vil indgå i rammeudmeldingssagen for budget 2018.

Nendefor gives en afrapportering på de tre analyser, der omhandler Børn- og Ungeudvalgets område; Sammenhængende borgerforløb, Effektiv brug af ungdomsskoler og Kontrakt og Leverandørstyring på IT-området.

Sammenhængede forløb

Odense Kommune ønsker at styrke koordineringen af indsatsen til borgere med komplekse forløb på tværs af de store velfærdsområder.

Effektanalysen Sammenhængende Borgerforløb består af en række delprojekter med konkrete borgermålgrupper, der godkendes af effektanalysens styregruppe.

De første 4 borgermålgrupper, som er beskrevet og godkendt af styregruppen er:

1. Familier med komplekse sociale og beskæftigelsesmæssige problemer, hvor et eller flere af børnene er anbragt uden for hjemmet.
2. Familier med komplekse sociale og beskæftigelsesmæssige problemer som modtager familiebehandling.
3. Borgere med sindslidelse, der modtager indsatser i Ældre- og Handicapforvaltningen, og har en beskæftigelsessag i Beskæftigelses- og Socialforvaltningen.
4. Borgere med erhvervet hjerneskade, der modtager indsatser/ydelser i både Ældre- og Handicapforvaltningen og Beskæftigelses- og Socialforvaltningen.

Det økonomiske potentiale skal findes på velfærdsområdet i Beskæftigelses- og Socialforvaltningen, Børn- og Ungeforvaltningen og Ældre- og Handicapforvaltningen på baggrund af bedre samarbejde og koordinering omkring borgere og familier med komplekse sagsforløb. Samarbejdet på tværs af forvaltningerne vil åbne mulighed for færre eller billigere indsatser til borgerne idet samarbejdet vil sikre, at borgeren ikke tilbydes overlappende indsatser eller ukoordinerede indsatser med modstridende formål. Dette kommer både borgeren og Odense Kommune til gode.

De fire ovenstående borgermålgrupper udgør første bølge af borgermålgrupper, og vil sammen med flere borgermålgrupper bidrage til provenuet for 2018 og 2019.

Børn- og Ungeudvalgets effektiviseringskrav udgør 2,2 mio. kr. i 2017, heraf er der identificeret et økonomisk potentiale på Familie og Velfærdsområdet på 0,6 mio. kr. Analysen er nærmere beskrevet i bilag 6.

Effektiv brug af ungdomsskoler

Med effektanalysen ”Effektiv brug af ungdomsskoler” reduceres det samlede antal af klubtilbud i Odense Kommune samtidigt med, at kvaliteten i de tilbageværende klubtilbud kan øges. Herved opnås en samlet besparelse på 1,5 mio. kr. på årsbasis fra 2017.

På baggrund af det igangværende strukturtjek på klub/SFO med en omlægning af hele klubstrukturen, skal ovenstående effektanalyse fremadrettet ses i sammenhæng med dette strukturtjek og den kommende nye organisering af klubområdet. Der er således udarbejdet en samlet analyse og forslag til omlægning af hele området (Stærk fritid – Stærke unge), som blev fremlagt Børn- og Ungeudvalget den 5/4 2016. Her besluttede udvalget, at Børn- og Ungeforvaltningen skal arbejde videre med det fremlagte forslag.

Med den nye struktur for klubområdet sker en netto besparelse på 7,5 mio. kr. på klubrammen, gældende fra januar 2017. Heraf går 1,5 mio. kr. særskilt til besparelse via effektanalysen, hvorved udmeldte provenu til effektanalyse-regi opnås.

Kontrakt og Leverandørstyring på IT-området

Viden, vilkår og volumen

Odense Kommune står ligesom landets øvrige kommuner over for et massivt arbejde med bruddet på KMD's it-monopol, der afvikles over de kommende 4-5 år. Monopolbruddet dækker blandt andet over et systemskifte på Kommunernes Sygedagpengesystem, Kommunernes Ydelsessystem (udbetalinger af ydelser på kontanthjælpsområdet) og Sagsoverblik/Partskontakt (overblik over data om borgere og virksomheder og deres sager hos kommunen). Udbud af de enkelte it-systemer gennemføres af KOMBIT, som løbende holder kommunerne orienteret med tidsplaner, ændrede forventning og forudsætninger samt implementeringsforløb.

Bruddet med KMD's it-monopol vil være starten på kommunernes udvikling af en teknisk rammearkitektur, der kan anvendes ved fremtidige udbud af it-løsninger og på den måde bidrage til et åbent og konkurrencepræget marked for kommunal it.

Parallelt med denne proces vil der iværksættes analyser og fokus på håndtering af yderligere udvalgte it-leverandører, hvorunder det forventes at der skabes et økonomisk potentiale. Herunder vil der ske opsamling af erfaring samt udarbejdning af skabeloner, vejledninger m.v. inden for fakturakontrol, det leverede system, økonomisk potentiale, kontraktgrundlaget, licenseringen, it-sikkerheden med mere.

Løsningsbeskrivelse

I relation til KMD's monopolbrudsområde og udskiftning af centrale fagsystemer – er der etableret en række underliggende projektorganiseringer i tæt samarbejde med fagforvaltningerne. Projektgrupperne har et særligt fokus på, at opnå driftssikkerhed i de enkelte implementeringsfaser, således at systemskifte sker gnidningsfrit i relation til kerneopgaven.

It-kontraktstyring vil dels forholde sig til, hvordan vi opnår forbedringer i eksisterende systemer og kontrakter, men vil også tilskynde et evt. systemskifte, hvor det ses nødvendigt. Begge elementer kan medføre konsekvenser i forhold til den måde, man arbejder på i dag.

Der vil i løbet af sommeren 2016 blive fremlagt en model for, hvorledes Odense Kommune skal organisere sig, således at it-viden, kompetencer og fagligt forretningsbehov bliver bragt i samspil i relation til it-erhvervelser, kontraktindgåelse, løbende opfølgning på effekt m.v.

Økonomisk potentiale

Det økonomiske potentiale er bundet op på dels forventninger fra Kommunernes it-fællesskab KOMBIT, som indgår de kommende, kommunale kontrakter på monopolbrudsområdet samt egne vurderinger/ erfaringer i relation til øvrige it systemer. I provenuet indgår ikke effektiviseringer omkring arbejdsgang optimeringer.

Børn- og Ungeudvalgets effektiviseringskrav udgør 0,5 mio. kr. i 2017. Analysen er nærmere beskrevet i bilag 6.

Anlægsforslag

Bilag 7 indeholder forvaltningens forslag til anlægsinvesteringer til budget 2017.

EFFEKT

De enkelte reduktionsforslag vil påvirke byrådets effektmål, dette er beskrevet for hvert forslag i bilagene 1-5.

Med de indikatorer Byrådet og Børn- og Ungeudvalget har på, hvordan udviklingen er i effektmålene, vil der formodentlig gå flere år, før effekten kan aflæses. Dette skyldes, at effekterne af de tilbud, der reduceres, typisk er langsigtede effekter for børn og unge.

Studier af effekt på lang sigt viser tydeligt, at tilbud af høj kvalitet til børn og unge betyder, at de klarer sig bedre – både i barndoms- og ungdomslivet og ikke mindst i voksenlivet. Tilbud af høj kvalitet øger sandsynligheden betydeligt for, at de får en uddannelse, får fast tilknytning til arbejdsmarkedet og dermed også selvforsørgelse og bedre indkomst.

Flere af forslagene vil udhule kvaliteten af tilbuddene, og dermed også gøre det vanskeligere at leve op til de nationale målsætninger, om at alle børn og unge skal blive så dygtige, som de kan og trives – uanset social baggrund.

Økonomi

Effektiviseringskravet til effektanalyserne er placeret i en pulje under Økonomiudvalget. Ved udmøntning af besparelseskravet vedrørende Sammenhængede Borger og Kontrakt og Leverandørstyring på IT-området, reduceres denne pulje.

Effektiviseringskravene fordeles mellem udvalgene, som det fremgår af de nedenstående tabeller. Udvalgenes servicerammer i 2016 påvirkes ikke af denne dag.

Sammenhængende borgerløb. Kr. 2017-priser	2017
Ældre- og Handicapudvalget	-1.721.280
Beskæftigelses- og Socialudvalget	-552.219
Børn- og Ungeudvalget	-2.226.501
Udmøntning af effektiviseringskrav i alt	-4.500.000
Kontrakt og Leverandørstyring på IT området Kr. 2017-priser	2017
Økonomiudvalget	-5.095.000
Ældre- og Handicapudvalget	-524.000
Beskæftigelses- og Socialudvalget	-3.544.000
Børn- og Ungeudvalget	-471.000
By- og Kulturudvalget	-187.000
Udmøntning af effektiviseringskrav i alt	-9.820.000

Bilag

Bilag 1 Reduktioner af tilskud under Børn- og Ungeudvalget

Bilag 2 Budgetanalyser

Bilag 3 Baggrundsnotat Budgetanalyse Specialundervisningsområdet

Bilag 4 Forslag til ændringer i budgetmodeller

Bilag 5 Omprioriteringsforslag

Bilag 6 Effektanalyser med økonomisk potentiale

Bilag 7 Anlægsforslag Budget 2017

Punkt 7: Status på flygtningeområdet i BUF

00.01.00-A00-203-16

Resume

De mange flygtningebørn der kommer til Odense, kalder på en koordineret indsats i alle Børn- og Ungeforvaltningens dagtilbud, skoler og blandt alle de faggrupper, der skal bidrage til at forebygge, styrke sundheden og inkludere børn og unge i fællesskaber. Samtidig er der behov for, at udviklingen følges tæt.

Vedlagte notat giver en status på flygtningeområdet i Børn- og Ungeforvaltningen pr. 30/04 2016. Herunder både i forhold til skoler, dagtilbud, sundhed og forebyggelse samt uledsagede flygtningebørn.

Med afsæt i de behov, der er opstået i driften som følge af den store tilgang af flygtningebørn, arbejdes pt. på en elektronisk handleguide i form af en hjemmeside, hvor de professionelle kan få et overblik over rollefordelingen, hvor der kan hentes faglig sparring eller støtte, nyttige værktøjer mv. Hjemmesiden forventes at gå i luften i juni.

Bilag

Status på flygtningesituationen i BUF pr. 30. april 2016

Punkt 8: Forsøg med karakterer i 7. klasse

17.00.00-P08-2-16

Resume

I folkeskolen gives der karakterer i 8. og 9. klasse. Næstved Kommune har af Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling fået godkendt forsøg med karaktergivning fra 7. Klasse.

Børn- og Ungeforvaltningen har på den baggrund fået henvendelser fra nogle skoler i Odense Kommune, der ønsker forsøg med karaktergivning fra 7. klasse. I alt 7 skoler har givet en interessetilkendegivelse. I dag falder den første karaktergivning i 8. klasse sammen med en uddannelsesparathedsvurdering. Med et forsøg med karaktergivning fra 7. klasse ønsker skolerne at skabe en tidligere dialog med elever, forældre og lærere om elevernes faglige resultater. En forsøgsordning vil samtidig bevirke, at karaktergivning bliver en integreret del af hele ungemiljøet fra 7.-9. klasse på skolerne.

Forskning og karaktergivning

Forskning peger på, at karaktergivning har ringe effekt på grundskoleelevers præstation og motivation. Resultater fra et svensk forskningsprojekt i 2012 fra Gøteborg Universitet om karaktergivning fra 6. klasse viser, at kun de 6 % højest præsterende elever blev positivt påvirket af karaktergivning. Resten af elevgruppen forblev uændret eller klarede sig dårligere af at få karakterer. Køn og baggrund spiller ind i forhold til, hvordan karaktererne påvirker eleverne. Drengene blev generelt negativt påvirkede, mens pigerne var mere upåvirkede. Højtpræsterende elever med lav socioøkonomisk baggrund fik bedre resultater, mens lavtpræsterende elever med høj socioøkonomisk baggrund klarede sig dårligere, efter de var begyndt at få karakterer.

En undersøgelse om unges motivation og læring i udskolingen fra Center for Ungdomsforskning 2015 viser ligeledes, at karakterer kan virke positivt for den gruppe af elever, der i forvejen motiveres af at præstere godt. Samtidig kan karakterer virke demotiverende for den gruppe af elever, der har sværere ved at opfylde skolens krav. Undersøgelsen konkluderer, at der skal arbejdes bredt med flere former for motivation end karakterer i ungemiljøet, hvis man skal styrke alle elevers motivation for læring. Her peger undersøgelsen på betydningen af elevernes oplevelse af progression og mestring, relationer, indvoldering, udforskning samt kreative og åbne læreprocesser.

Med baggrund i forskning om karaktergivning og motivation for læring har Børn- og Ungeforvaltningen valgt ikke at imødekomme de 7 skolars ønske om at ansøge om forsøg med karakterer i 7. klasse. Skolerne skal i stedet arbejde med et nuanceret og bredt perspektiv på evaluering af elevernes kompetencer. Skolerne i Odense Kommune er lige nu på en øvebane i forhold til at give grundig og fremadrettet feed-back, vurdering og evaluering. Med det nye elevplansværktøj i læringsplatformen MinUddannelse, der udrulles på skolerne pt., understøttes denne proces med en bredere og mere fyldestgørende evaluering af elevernes mål og læreprocesser. I værktøjet tages ikke kun højde for en vurdering af de faglige kompetencer, men også en vurdering af de alsidige kompetencer i form af arbejdsindsats, indstilling og aktivitet.

Punkt 9: Kapacitetstilpasning børneinstitutionerne Sanderum - Tingløkke

82.00.00-G01-13-16

Resume

Børneinstitution Sanderum-Tingløkke har siden 1/1 2014 kapacitetstilpasset med i alt 90 børnehavepladser. I forbindelse med kapacitetstilpasning 2015 blev det besluttet at fusionere de to børnehuse Virkensbjerg og Mågebakken. Børnehuset Mågebakken har en udflyttergruppe på Ravnebjerg. Det er den eneste udflyttergruppe, som er på denne fysiske lokation.

Pasningstilbuddet samles fremover på Mågebakken i Børnehuset Tænkehatten, som er det nye navn, der er besluttet i samråd med de to forældreråd. Navnet er inspireret af den science pædagogiske didaktik, der skal skabes i det nye børnehus. Fokus bliver på natur og udeliv, og de gode erfaringer fra Ravnebjergs udeaktiviteter skal være grundstenen heri.

Virkensbjerg er et lille børnehus (8 vuggestuepladser og 19 børnehavepladser). Udflyttergruppen på Ravnebjerg er på 30 børnehavebørn fra den ældste gruppe på Mågebakken. Ravnebjerg fortsætter indtil 1/3 2017, hvor børnene skal i forårsSFO. Ingen af de nuværende børn i udflyttergruppen vil således opleve at få et anderledes tilbud.

Fusionen mellem børnehusene kræver en ombygning af Mågebakken for at skabe plads til 24 vuggestuebørn. Det nye børnehus Tænkehatten vil således blive et større og mere bæredygtigt børnehus, som vil kunne rumme alle 54 børnehavebørn og 24 vuggestuebørn. Der vil være grundlag for et trygt og udfordrende udviklings- og læringsmiljø for børnene, hvor medarbejderressourcerne udnyttes optimalt ud fra et barneperspektiv, og hvor der også skabes bedre mulighed for at udfolde professionelle læringsfællesskaber for medarbejderne.

I overgangs- og opstartsperioden vil der være fokus på en god overgang for børnene samt på et højt informationsniveau i forhold til forældrene, ligesom der vil blive tilrettelagt inddragelsesprocesser, hvor det er relevant.

Opgaven med at sikre lokationstilpasning til samling af aktiviteterne på Mågebakken sker i samarbejde med By- og Kulturforvaltning, hvor Ejendomsudvikling og Salg tilser, at opgaven løses i overensstemmelse med principperne i den politiske beslutning "Vores Bygninger" og ombygningsarbejdet varetages af Byggeri.

Udgift til ombygning og indretning af Mågebakken udgør kr. 4.510.000.

Anlægsudgiften afholdes i 2016/2017 og finansieres ved salg af Ravnebjerggyden og Virkensbjerg samt ved driftsbesparelse på de 2 ejendomme 2017-2021. Herefter overgår driftsbesparelsen til effektiviseringskravet på "Vores Bygninger".

Udgiften til flytning og eventuelle udgifter til genhusning påhviler Børn- og Ungeforvaltningen. Børneinstitution Sanderum-Tingløkke vil tilstræbe, at dagligdagen kan fungere så normalt som muligt for børn og forældre, herunder at behovet for genhusning, der f.eks. kan være en midlertidig busordning til Ravnebjerg, bliver minimalt. Dette vil dog afhænge af byggeprocessen.

By- og Kulturforvaltningen fremlægger til mødet i By- og Kulturudvalget den 24/5 2016 en beslutningsag om lokationstilpasning i forhold til ovenstående med udgangspunkt i principperne i programmet "Vores bygninger".

Punkt 10: Talentklasse i musik

17.00.00-A00-26-16

Resume

Børn- og Ungeudvalget godkendte på mødet den 1/3 2016 forvaltningens indstilling om, at Odense Musikskole i samarbejde med folkeskolerne i Odense arbejder videre med udvikling af en model for en talentklasse i musik, hvor unge i udskoling går i stamklasse på egen skole og deltager i ca. 8-10 timers musik ugentligt. Målgruppen er 7.-9. klasser i Odense Kommune, hvilket giver et bredt rekrutteringsgrundlag.

Odense Musikskole har siden Børn- og Ungeforvaltningens godkendelse i samarbejde med 3 folkeskoler i Odense Kommune (én i hver region) undersøgt, hvorvidt der er basis for at arbejde videre med en model for en talentklasse i musik.

Samarbejdet mellem Odense Musikskole og folkeskolerne har mundet ud i en musikklasse, med undervisning på Odense Musikskole hver fredag kl. 13-17 samt én lørdag i måneden fra kl. 9-13. Odense Musikskole har valgt denne model fordi den bl.a. tager hensyn til eventuelle 9. klasse elever, som har et i forvejen presset undervisningsforløb på kun 36 uger.

De inddragede folkeskoler bakker op om at give eleverne fri på de angivne tidspunkter og opstart af musikklassen sker pr. uge 33.

Det er gratis for eleverne at deltage i musikklassen. Derudover kan eleverne modtage soloundervisning mod betaling. Der optages i alt 25 elever pr. august 2016, på baggrund af en optagelsessamtale og hvert forår evalueres elevernes indsats og niveau.

Målet med musikklassen er at skabe et unikt undervisningsmiljø for unge musikinteresserede bosat i Odense Kommune. Musikklassen skal være med til at afklare de unge i forhold til deres studievalg, hvad enten de fortsætter i det musikalske spor eller vælger andre veje. Eleverne får optimale rammer for at udforske musikaliteten sammen med andre motiverede unge. Der kan søges dispensation for optagelse af elever fra andre kommuner.

Kulturstyrelsen har givet tilsagn om støtte til projektet med 400.000 kr. til delvis finansiering af Odense Musikskoles lærerudgifter fordelt over en 3-årig periode. Den resterende finansiering afholdes inden for musikskolens egen ramme. Musikklassen er således del af en 3-årig forsøgsordning under Kulturministeriet og der vil løbende blive evalueret på projektet i hele perioden.

Punkt 11: Aktuelle sager

00.22.04-P35-8-15

Resume

- Orientering fra Kontaktudvalg og Ungdomsskolebestyrelser.