

# **REFERAT Børn- og Ungeudvalget 2014-2017 d. 21-06-2016**

**Mødedato** Tirsdag d. 21. juni 2016 kl. 08:00

**Mødested** Udvalgsværelset, Ørbækvej 100, Fløj 1

## Indholdsfortegnelse

Kompetencedækning i indskolingen.....	3
Fastlæggelse af Børn- og Ungeudvalgets møder for 2017.....	7
Optakt Talentkampagne 2017.....	8
Status Talent, potentiale Social mobilitet.....	10
Status på genopretning af Børne- og Ungerådgivningen.....	12
Orientering om foranstaltning- og anbringelsesområdet på baggrund af henvendelse fra udvalgsme	16
Ankeafgørelser i Børne- og Ungerådgivningen.....	17
Status 2015 boligsociale helhedsplaner.....	20
Evaluerings af valgfagssamarbejdet 2015-16.....	21
Evaluerings af regionspædagogisk indsats.....	23
Aktuelle sager.....	27

# Punkt 1: Kompetencedækning i indskolingen

17.00.00-A00-17-16

## Resume

Sammen med lov om ny folkeskolereform, blev der indført et krav om fuld kompetencedækning i folkeskolen. Det betyder, at inden 2020 skal alle elever i folkeskolen undervises af lærere, som enten har undervisningskompetence fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende kompetence via efteruddannelse med videre. Målsætningen er skrevet ind i loven og gælder alle fag og klasser.

Når dette mål er opnået vil eleverne i indskolingen (1.-3. kl.) kunne møde op til 8 lærere om ugen. Det vil være imod den tidligere praksis, hvor skolerne har prioriteret, at der i indskolingen er så få lærere om klassen som muligt for at fremme et trygt og inkluderende læringsmiljø. Derudover vil det være en organisatorisk udfordring for skolerne at få 8 lærere og et antal pædagoger til at mødes om planlægning og evaluering af undervisningen og de pædagogiske aktiviteter.

Der er ikke fundet forskningsmæssig belæg for, at elever i indskolingen præsterer bedre fagligt, hvis de undervises af lærere med undervisningsfagskompetence. Både national og international forskning peger på, at undervisning er en kompleks opgave og kræver, at læreren har kompetencer ud over sit faglige område.

Forvaltningen foreslår, at der sendes ansøgning til Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling om en dispensation for kravet om fuld kompetencedækning i indskolingen (1.-3. kl.). Det vil betyde, at skolerne fortsat kan prioritere at have få lærere og pædagoger omkring klassen/årgangen, hvilket skaber et fleksibelt og kvalificeret teamsamarbejde til gavn for et trygt læringsmiljø i klassen samt til gavn for elevernes læring og trivsel.

## INDSTILLING

Børn- og Ungeforvaltningen indstiller, at udvalget godkender, at Odense Kommune søger Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling om dispensation for kravet om fuld kompetencedækning i indskolingen.

## Beslutning

Børn- og Ungeudvalget godkender indstillingen.

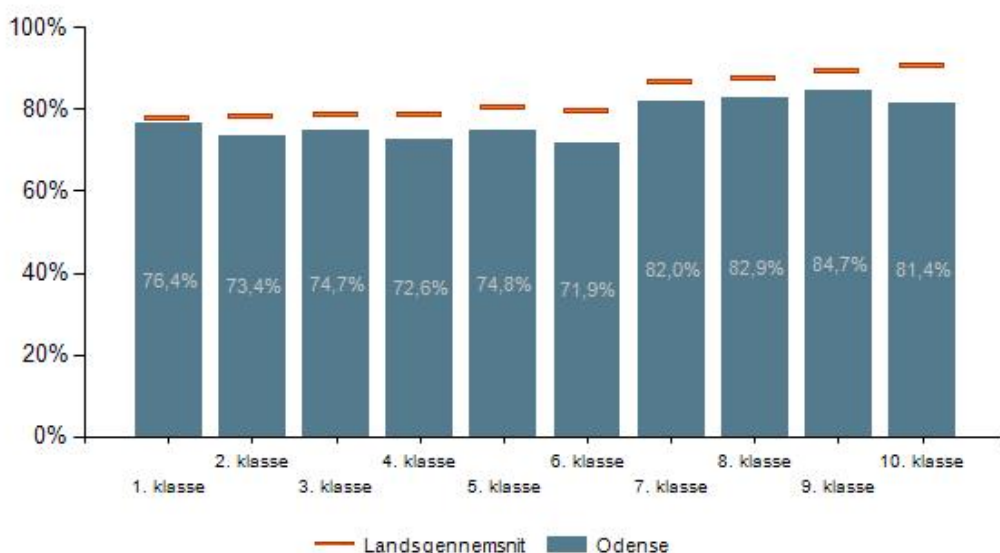
## Sagsfremstilling

Sammen med lov om ny folkeskolereform, blev der indført et krav om fuld kompetencedækning i folkeskolen. Det betyder, at inden 2020 skal alle elever i folkeskolen undervises af lærere, som enten har undervisningskompetence fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende kompetence via efteruddannelse med videre. Målsætningen er skrevet ind i loven og gælder alle fag og klasser.

Alle kommuner skal således sikre, at 95% af alle timer i 2020 varetages af en lærer med undervisningskompetence/tilsvarende kompetence.

Inden 2020 er der opsat følgende måltal: 85% i 2016, 90% i 2018. Den samlede opgørelse sker på kommuneniveau.

Kompetencedækningen i Odense Kommune er 77,2% i skoleåret 2014/2015. I indskolingen ligger kompetencedækningen under gennemsnittet på 77,2%



### Udfordringer i forhold til et godt teamsamarbejde

Et godt læringsmiljø i indskolingen er afhængig af, at lærere og pædagoger kan samarbejde om undervisningen og de pædagogiske aktiviteter og sammen drøfte elevernes faglige og sociale udvikling. På de fleste skoler i Odense Kommune er samarbejdet tilrettelagt i klasseteams eller årgangsteams, og flere skoler har tilrettelagt en struktur, hvor der er skabt tid til at medarbejderne kan mødes og samarbejde i teamet.

Jo flere medarbejdere, der er omkring klassen, jo flere skal være en del af klasseteamet og jo sværere bliver det at mødes. Ofte vil det kun være praktisk muligt, at fx dansk læreren og matematik læreren mødes, og dermed vanskeliggøres tværfaglighed, holddeling, fleksibilitet og sammenhæng med de øvrige lærere omkring klassen.

Derudover er der i den nye reform dels krav om bevægelse, den åbne skole, understøttende undervisning, lektiecafe mm., og dels et øget fokus på elevernes progression, hvilket kræver et velfungerende samarbejde i teamet.

I Odense Kommune har der på flere skoler været en lang tradition for, at der i indskolingen blev arbejdet med få-lærer princippet. Det har betydet, at eleverne i de yngste klasser har haft to-tre gennemgående lærere til alle fagene, og lærerne har derfor ikke haft formel undervisningskompetence i alle de fag, de har undervist i.

Få-lærer princippet har bygget på, at eleverne i indskolingen skulle opleve trygheden i at have få kendte voksne omkring sig og dermed undgå en omskiftelig hverdag med mange lærerskift. Antagelsen har været, at når eleverne følte sig trygge og havde stærke relationer til få kompetente voksne, så havde det en positiv betydning for elevernes sociale og faglige udvikling.

For en elev i 1. kl. kan kravet om fuld kompetencedækning betyde, at de skal møde 8 forskellige lærere i løbet af en uge, og enkelte lærere vil de måske kun møde i 45-60 min. om ugen.

### Hvad siger forskningen?

Der er ikke fundet forskningsmæssig belæg for, at elever i indskolingen præsterer bedre fagligt, hvis de undervises af lærere med undervisningsfagskompetence. Både national og international forskning peger på, at undervisning er en kompleks opgave og kræver, at læreren har kompetencer ud over sit faglige område.

Dansk Clearinghouse peger i en stor forskningskortlægning fra 2008 på tre lærerkompetencer, som er afgørende for elevernes læring. Det er fagdidaktisk kompetence, relationskompetence og kompetence til at lede klassen. Relationskompetencen er mindst lige så vigtig som de øvrige to. Relationskompetencen er i spil for at sikre, at eleverne lader sig lede af læreren og føler sig trygge til at koncentrere sig om deres interesse for stoffet.

International uddannelsesforskning peger på, at de kvaliteter, der kendetegner lærere, hvis elever opnår gode læringsresultater, identificeres som en kompleks, professionel kompetence. Forskningen peger specifikt på, at den gode lærer behersker det undervisningsstof, som skal formidles, og også behersker et bredt repertoire af undervisningsformer og viden om deres anvendelse i forhold til det faglige stof og den enkelte elev. Forskningen er også entydig og klar i sin påpejning af, at faglig viden først kommer til sin ret, når den kombineres med pædagogisk og didaktisk viden og kompetence, eller med andre ord at fagligheden først får sin fulde virkning når den indgår i og kombineres med lærerens fagdidaktiske viden og kompetence.

Professor John Hattie fra Auckland Universitet i New Zealand har samlet og analyseret over 800 videnskabelige undersøgelser om elevers læring. Undersøgelsen er verdens største, som ser på hvilke faktorer, der bidrager til at forbedre

elevernes præstationer. Kontakt og interaktion mellem lærere og elever er den allervigtigste faktor for vellykket undervisning målt på elevernes præstationer. Faktorer som opdeling af eleverne efter niveau, skoleklassernes størrelser og andre organisatoriske tiltag har langt mindre betydning for elevernes læring.

Hvad ved vi også?

I efteråret 2015 var Børn- og Ungeudvalget og repræsentanter fra Børn- og Ungeforvaltningen i Toronto, for at se og opleve, hvordan de på deres skoler er lykkedes med at løfte elevernes faglige progression.

I staten Ontario, som Toronto er en del af, arbejder de med få-lærerprincippet op til 6. kl. Først i udskoling er der fokus på, at lærerne er uddannet i de fag, de underviser i. Ontario har ikke fundet forskningsmæssig belæg for, at det giver eleverne et større udbytte af skolegangen, men de bygger deres praksis på de mange års gode erfaringer, de har med at have få voksne om de yngre børn.

Ud over Ontario, så arbejder de i Finland også med få-lærerprincippet.

Mange finske lærere må, pga. få-lærerprincippet undervise i fag, som de kun har en kortvarig, eller ligefrem ingen grunduddannelse i. I Finland danner kurser, praktisk erfaring, personlig interesse mv. baggrund for, at især klasselærerne næsten altid, ud over modersmålet, underviser egen klasse i en 2-3-4 fag mere, fx matematik, idræt og natur & teknik. I visse tilfælde også fremmedsprog som engelsk og tysk, der dog oftest dækkes af en lærer med liniefag, bachelorgrad eller kandidatuddannelse i pågældende sprog. Til praktiske fag som håndarbejde og sløjd kan de finske lågstadieskoler have særlige faglærere – evt. personer, som slet ikke har baggrund i læreruddannelse. Selve klasselærersystemet og den overordnede pædagogiske tænkning vedrørende de yngste trin er meget ens i Danmark og Finland.

Undervisningsministeriet har i 2016 sammenkørt resultaterne af de nationale test med den obligatoriske trivselsmåling og fundet frem til, at eleverne trivsel går hånd i hånd med de faglige resultater – særligt på mellemtrinnet (indskoling er ikke med i undersøgelsen).

Faglig trivsel er den indikator, der har størst betydning for elevernes faglige resultater, men både social trivsel, ro og orden samt oplevelsen af støtte og inspiration hænger imidlertid også hver især sammen med gode faglige resultater i de nationale test.

Hvad gør de i Århus Kommune?

Århus Kommune har sammen med Århus Skolelederforening i april 2016 søgt Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling om dispensation for kravet om fuld kompetencedækning i indskoling.

Århus Kommune begrundede i deres ansøgning, at et ensidigt fokus på lærernes faglige kompetencer kan være en hindring for fleksibilitet og sammenhæng i de yngste børns skoledag. Endvidere skriver de, at mange lærerskift kan risikere at elevernes hverdag opleves som afbrudt og omskiftelig, hvilket kan have negative konsekvenser for elevernes lyst til at lære.

Ifølge ansøgningen skal kravet om undervisningsfagskompetence fortsat gælde for fagene dansk og matematik, mens hvert enkelt indskolingsteam tilsammen skal besidde de formelle faglige kompetencer i alle undervisningsfag.

Hvad gør vi i Odense?

Børn- og ungeforvaltningen ønsker på baggrund af erfaringer, praksis, viden og muligheder om at lave god indskoling, hvor eleverne trives og lærer at følge trop med Århus Kommune og ansøge Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling om dispensation for kravet om fuld kompetencedækning i indskoling.

Kravet om undervisningsfagskompetence skal fortsat gælde for fagene dansk og matematik, mens hvert enkelt indskolingsteam tilsammen skal besidde de formelle faglige kompetencer i alle undervisningsfag.

Kravet om dispensation for fuld kompetencedækning i indskoling har været drøftet med Odense Skolelederforeningen, og bestyrelsen er enige om at bakke op om en eventuel dispensationsansøgning om fritagelse for fuld kompetencedækning i indskoling.

## Text

Flere borgere er sunde og trives

Når eleverne får en tryk skolstart med få kendte voksne skaber det tryghed og trivsel i skolestarten, hvilken kan have en positiv betydning for deres videre skoleforløb.

Børn lærer mere og er mere kompetente

Når eleverne får en tryk skolstart med få kendte voksne skaber det tryghed og trivsel i skolestarten, hvilken kan have en positiv betydning for deres videre skoleforløb. Når børnenes trives, så ved vi i følge forskningen, at de lærer mere.

Flere borgere er betydningsfulde deltagere i fællesskaber

Et fleksibelt og kvalificeret teamsamarbejde om klassen/årgangens elever, hvor få lærere og pædagoger samarbejder om børnenes læring og trivsel vil styrke alle børns deltagelsesmuligheder både fagligt og socialt.

## **Økonomi**

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser for Odense Kommune

## **Punkt 2: Fastlæggelse af Børn- og Ungeudvalgets møder for 2017**

00.22.04-P35-10-15

### **Resume**

Børn- og Ungeforvaltningen fremlægger forslag om, at der afholdes Børn- og Ungeudvalgsmøder på følgende tirsdage kl. 8.00 - 13.00, jf. dog markerede undtagelser:

Første halvår:

Den 24/01 2017

Den 21/02 2017

Den 07/03 2017

Den 28/03 2017

Den 18/04 2017

Den 02/05 2017

Den 16/05 2017

Den 06/06 2017

Den 20/06 2017, til kl. 14.00

Andet halvår:

Den 22/08 2017

Den 05/09 2017

Den 26/09 2017

Den 10/10 2017

Den 31/10 2017

Den 14/11 2017

Den 05/12 2017, kl. 14.00 - 22.30

Udover de ordinære udvalgsmøder foreslås det, at udvalget deltager i KL's Børne- og Ungetopmøde den 2-3/2 2017.

### **INDSTILLING**

Børn- og Ungeforvaltningen indstiller, at udvalget godkender forslag til mødeplan for 2017.

### **Beslutning**

Børn- og Ungeudvalget godkender indstillingen.

### **Sagsfremstilling**

Der henvises til sagsresuméet.

### **Text**

Sagen har ingen konsekvenser for et eller flere af byrådets otte effektmål.

### **Økonomi**

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser for Odense Kommune.

## **Punkt 3: Optakt Talentkampagne 2017**

17.00.00-P20-2-16

### **Resume**

Børn- og Ungeudvalget besluttede den 27/10 2015, at 2017 kampagnen i regi af Talent, Potentiale og Social Mobilitet skal fokuseres om talent-indsatser. Indsatserne skal, i tråd med den øvrige del af projektet, understøtte visionen Alle børn og unge har mulighed for at blive den bedste udgave af sig selv.

Udvalget tager hul på drøftelser om talentbegreb, talentmiljø og målsætninger på nuværende tidspunkt, for at Talent-kampagnen 2017 kan have de første aktiviteter klar til opstart ved indgangen til 2017. Der stiles mod, at de første tendenser og erfaringer kan udledes medio 2017.

Børn- og Ungeudvalget åbner på dette møde drøftelsen af formål, målsætninger og rammerne for Talent-kampagnen 2017.

### **INDSTILLING**

Børn- og Ungeforvaltningen indstiller, at udvalget drøfter formål, målsætninger og rammerne for Talent-kampagnen 2017.

### **Beslutning**

Børn- og Ungeudvalget drøftede sagen.

### **Sagsfremstilling**

#### **Baggrund**

Børn- og Ungeudvalget besluttede den 27/10 2015, at 2017-kampagnen i regi af Talent, Potentiale og Social Mobilitet skal fokuseres om talent-indsatser.

Talent-kampagnen i 2017 understøtter visionen Alle børn og unge har mulighed for at blive den bedste udgave af sig selv. Der er afsat 5 mio kroner i anlægsmidler til kampagne, og der samarbejdes med Forsknings- og Innovationscenter for Idræt, bevægelse og læring (FIBL) fra SDU om evalueringen.

Udvalget tager hul på drøftelser om talentbegrebet, formål og målsætninger på nuværende tidspunkt, for at Talent-kampagnen 2017 kan have de første aktiviteter klar til opstart ved indgangen til 2017. Der stiles mod, at de første tendenser og erfaringer kan udledes medio 2017.

#### **Proces**

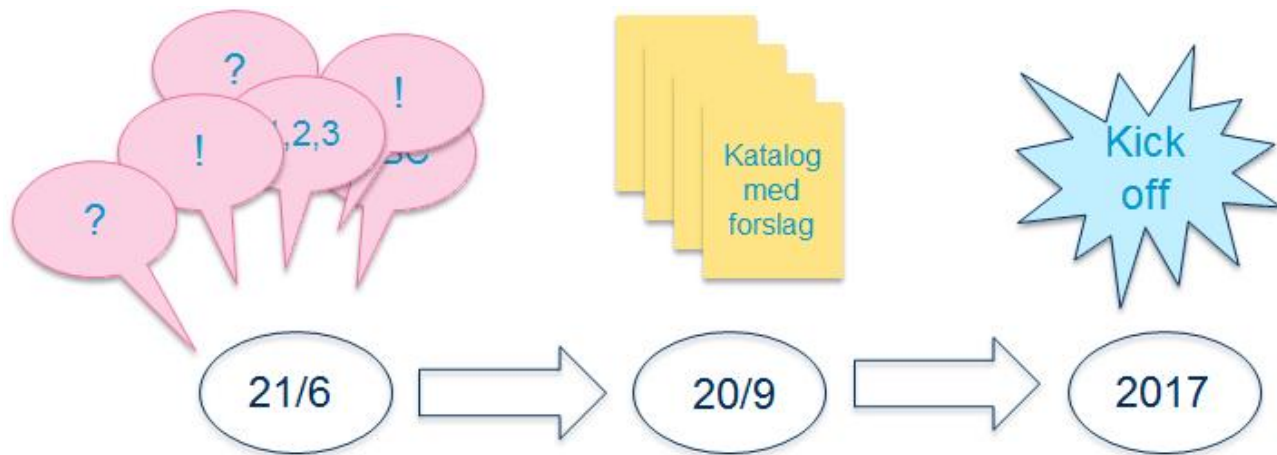
Børn- og Ungeudvalget åbner på dette møde drøftelsen af formål, målsætninger og rammerne for Talent-kampagnen 2017. Carsten Hvid Larsen, Ph.D. og ekstern lektor ved Institut for Idræt og Biomekanik og Sportspsykologisk konsulent ved Team Danmark deltager på mødet og præsenterer en tilgang til talentarbejdet. Herefter drøfter udvalget rammesætningen af Talentkampagnen ved bl.a. at komme omkring spørgsmålene:

- Hvilke talenter og målgrupper skal kampagnen styrke?
- Hvordan skal et talentmiljø opbygges?
- Hvilke læringsmål er vigtige?
- Hvad skal vi have, når talentkampagnen afsluttes?

Udvalgets opgave er at tilkendegive ambitioner og fokuspunkter for kampagnens ramme. Der skal på nuværende tidspunkt ikke peges på konkrete aktiviteter i kampagnen. De konkrete aktiviteter afstemmes i udvalget den 20/9 2016.

På baggrund af Udvalgets tilkendegivelser udarbejdes en ramme for 2017-Talentkampagnen og en oversigt over aktiviteter, der imødekommer udvalgets tilkendegivelser. Det forventes, at der vil blive tale om en række aktiviteter, der samlet set imødekommer formål og ambitioner.

Prøvehandling og pilotforsøg gennemføres i 2017.



### Eksisterende talent-understøttelse i kommunalt regi

I dag understøttes talent-udvikling af Odenses børn og unge i kommunalt regi via bydækkende tilbud:

- Højt-begavede børn tilbydes aktiviteter i skoleåret 2016/17 med formålet om at understøtte børnene i at danne netværk. Aktiviteterne foregår efter skoletid.
- Hjalles Skolen og Provstegårdsskolen har eliteidrætsspor for overbygningens elever, hvor deltagelse kræver et talent-mærkat fra en sportsgren.
- Talentklasse for musik etableres med elever på en håndfuld folkeskoler i samarbejde med Odense Musikskole for skoleåret 2016/17.

Derudover er der lokale aktiviteter med ad hoc karakter, hvor elever deltager i nationale konkurrencer eller camps indenfor et givent fagligt felt, eksempelvis science.

### Inspiration fra andre kommuner

Som inspiration er her nævnt udvalgte tiltag fra andre kommuner vedrørende talentudvikling.

- Strategi for talentudvikling i folkeskolen fra Slagelse Kommune: "Denne strategi skal sætte rammerne for skolernes fremadrettede arbejde med talentudvikling og bidrage til at sikre, at talentudvikling foregår systematisk som en del af alle skolers dagligdag."
- Talentindsats Holstebro Kommune: 1) Campusmiljø for talentudvikling, eliteuddannelse inden for kulturelle og idrætslige fag samt bo- og opholdsfaciliteter for unge. 2) KomTek fritidstilbud til børn og unge. 3) Musikklasse på folkeskole.
- Talent-valgfag Viborg Kommune: Valgfag for talenter i overbygningen i samarbejde med uddannelsesinstitutioner.
- Talentindsats Hvidovre Kommune: 9 spor på tværs af skolerne. Hver skole udbyder ét spor, eks. engelsk, robotteknologi og matematik og stiller lærer og faciliteter til rådighed. Kan ske via samarbejdspartner.

## Økonomi

Midlerne til talent-kampagnen 2017 er finansieret via Odense Byråds beslutning fra Budget 2015 om det tre-årige anlægsbudget for Talent, Potentiale og Social Mobilitet. Der er således bevilget anlægsmidler på 5 mio. kroner til 2017-kampagnen.

## Punkt 4: Status Talent, potentiale Social mobilitet

00.16.00-P20-2-15

### Resume

#### Baggrund

I forbindelse med Aftale om budget 2015 (budgetforliget) blev det aftalt at afsætte 15 mio. kr. til en treårig indsats med det mål at fremme børn og unges talent, potentiale og sociale mobilitet.

Børn og Ungeudvalget besluttede på udvalgsmødet den 9/12 2014, at udmøntningen af midlerne fokuseres i forhold til en samlet vision om, at alle børn og unge bliver den bedste udgave af sig selv.

Børn og Ungeudvalget har herefter besluttet:

- at indsatsen i 2015 (BASECAMP15) har følgende formål:

Håndtere en akut problemstilling omkring de 125 unge i 9. og 10. klasse, der ved standpunktskarakter i november 2014 ikke har opnået et gennemsnit på 02 i enten dansk eller matematik.

Være bagudrettet undersøgende på de forhold, der gør sig gældende for den gruppe af unge, der er i fare for at afslutte folkeskolen med et afgangsbrev, der ikke giver adgang til en erhvervsuddannelse.

- at indsatsen i 2016 har følgende formål:

Høje ambitioner for udsatte børns læring

Nære netværk for børn i udsatte positioner

- at indsatsen i 2017 har fokus på talent

Børn og Ungeforvaltningen har indgået et 3-årigt samarbejde med FIIBL (Forsknings- og innovationscenter for Idræt, Bevægelse og læring) Syddansk Universitet og University College Lillebælt om følgeforskning på kampagneaktiviteterne omkring Talent, potentiale og social mobilitet frem til og med 2017. Målet er at give os viden om, hvilke handlinger der skal prioriteres og udbredes i praksis, når børnene skal blive den bedste udgave af sig selv.

I det følgende orienteres udvalget om fire hovedaktiviteter:

1. Implementeringsaktiviteter i forlængelse af kampagnen 2015
2. Design af indsatser i regi af Børn og Ungerådgivningen 2016
3. Talentkampagnen 2017
4. Etablering af den digitale platform for deling af erfaringer og ny viden i tilknytning til Talent, potentiale, social mobilitet

#### 1. Implementeringsaktiviteter i forlængelse af kampagne 2015

Følgeforskningen i forbindelse med BASECAMP15 udpegede nogle årsager, der kan være medvirkende til, at elever er i fare for ikke at opnå karakteren 02 i dansk og matematik ved afgangsprøverne (kompetencer relateret til problemregning, personlige og sociale kompetencer, manglende kontinuitet og sammenhæng, jvf. hæfte med indsigter uddelt på BUU d. 28.10.15). Børn og Ungeforvaltningen arbejder videre med følgende implementeringsaktiviteter:

- I samarbejde med matematikvejledernetværket udvikles forsøg, der har til formål at styrke elevernes matematikkompetencer med særligt fokus på kompetencer der bygger op omkring problemregning.
- I samarbejde med Livsparat, gennemføres en systematisk test af et værktøj til arbejdet med elevernes personlige og sociale kompetencer med 250, 10. klasseelever, 30 lærere og 4 UU vejledere. Materialet bygger videre på det allerede eksisterende arbejde med elevernes styrker.
- I samarbejde med Mindlab undersøges skolernes arbejde med sociale og personlige kompetencer med henblik på at komme tættere på, i hvilket omfang og hvordan et læringsmål for personlige og sociale kompetencer kan understøtte et systematisk arbejde med dette.
- I samarbejde med skolerne planlægges dels en afdækning, dels prøvehandlinger der kan understøtte intensiv læring gennem holddeling i ungemiljøet.

#### 2. Design af indsatser i regi af Børn- og Ungerådgivningen

I tæt samarbejde med medarbejdere fra Børn og Ungerådgivningen er der designet to indsatser, der udrulles 2016-2017.

## A. Høje ambitioner for udsatte børns skolegang

Indsatsen har følgende succeskriterier:

- Barnet, forældre og de professionelle har samme retning mod mål og måling.
- Børnene oplever at de ansvarlige voksne har øget høje ambitioner fagligt og socialt til dem.
- Børnene oplever sig som en ligeværdig del af flere sociale fællesskaber i relation til skolen.
- Børnene har fået en oplevelse af, at deres dagligdag er mindre konfliktfyldt.

5 skoler (H.C. Andersen Skolen, Abildgaardskolen, Seden skole, Ejersløkkeskolen og Provstegaarskolen) deltager. Med henblik på at fokusere indsatsen så tidligt som muligt, arbejdes med børn i børnemiljøet.

Da der er relativt få anbragte børn og børn i ATA forløb i børnemiljøerne, udvides målgruppen til børn med foranstaltninger (Serviceloven, § 51).

Indsatsen har det tværfaglige samarbejde omkring udarbejdelse af handleplaner og opfølgning med skolerne, som platform for at skabe en fælles forståelse vedrørende barnet og familien.

Platformen i indsatsen er at etablere et tværfagligt netværkssamarbejde omkring handleplanen og elevplanen / Min uddannelse mhp at følge målene derud, hvor de har en direkte indflydelse på barnets skolegang.

Netværkssamarbejdet står på forskning i skolerettede indsatser for elever med svag socioøkonomisk skolegang. Dvs. fokus på:

Det styrkebaserede (høje forventninger)

Feedback/ feedforward

Systematisk målsætning og arbejde med målopfyldelse, herunder før- og eftertest af børnene.

Følgeforskningen forfølger særligt effekterne: børnenes evne til at lære er øget samt børnene har øget trivsel.

## B. Nære netværk for børn i udsatte positioner

Indsatsen har følgende succeskriterier:

- Forældremyndighedsindehavere har oplevet sig som inddraget i bestræbelserne på at forbedre barnets trivsel og potentiale.
- Relativt flere socialrådgivere har kompetence til at gennemføre familierådslagning.
- Der er gennemført flere familierådslagninger i regi af Børn- og Unge Rådgivningen.
- Der er udarbejdet en metode til evaluering af familierådslagningens værdi for forældremyndighedsindehavere og barnet.
- De fagprofessionelle er blevet mere præcise omkring beskrivelse af, hvilke rammefaktorer ved familierådslagning og øvrige netværksmetoder, der henholdsvis hæmmer og fremmer resultater af metoderne.

Indsatsen har som mål at øge inddragelsen af netværket omkring børn i udsatte positioner ved at tilbyde og gennemføre flere familierådslagninger og have fokus på at inddrage netværk i øvrige møder. Der gennemføres en målrettet implementeringsindsats i Familie og Velfærdsafdelingen og specialisering af socialrådgivere i Børne og ungerådgivningen samt Vagt og Visitation.

Målgruppen for indsatsen er børn og familier, der på baggrund af bekymring er i kontakt med enten Familie og Velfærdsafdelingen eller Sundhed og Forebyggelsesenhederne.

Indsatsen består af træning af medarbejderne i metoden, understøttelse og sparring i forbindelse med gennemførelse af familierådslagning.

Følgeforskningen forfølger særligt effekten: Styrket inddragelse af netværk i familier med behov for bistand.

## 3. Talentkampagne 2017

Talentkampagnen (jvf. sag på dette møde) forberedes sommeren 2016, planlægges efteråret 2016 og udrulning påbegyndes primo 2017

## 4. Etablering af digital platform for deling af viden og erfaringer

Vi har nu så mange erfaringer fra de første 15 måneder med Talent, potentiale, social mobilitet, at der er en pointe i at etablere en digital struktur der kan kommunikere viden og erfaringer.

I samarbejde med kommunikations- og digitaliseringsenheden arbejdes der pt. på at etablere en digital struktur der kan understøtte deling af viden og erfaringer. Udvalget orienteres om platformen primo efteråret 2016.

# Punkt 5: Status på genopretning af Børne- og Ungerådgivningen

00.00.00-A00-4142-15

## Resume

Status på de 6 spor

Situationen med ulovlig lukning af foranstaltningssager i sommeren 2015 affødte efterfølgende et behov for at genoprette driftssituationen i Børne- og Ungerådgivningen (BUR). Det blev benævnt krisehåndtering, genopretning og driftsstabilisering. Arbejdet hermed blev organiseret i 6 spor: trivsel, organisering, økonomi, kommunikation, ledelse og kultur. Fremdriften i de enkelte spor er anskueliggjort i en overordnet milepælsplan, som har gjort det muligt at bevare overblikket. Arbejdet med krisehåndteringen blev afsluttet omkring årsskiftet, og genopretningsperioden betragtes nu som afsluttet, hvormed BUR overgår til en forventet normal driftsmæssig situation.

- Trivsel:

Sporet omhandler aktiviteter i forhold til sygefravær, genetablering af trivsel og tillid, fastholdelse og rekruttering af medarbejdere og ledere. Der er ansat ledere og socialrådgivere, sygefravær og niveauet for opsigelser er normaliseret, og genetablering af trivsel og tillid er godt på vej.

- Organisering:

Sporet omhandler bl.a. snitflader mellem Børne- og Ungerådgivningen (BUR) og Center for Indsatser til Børn og Unge (CIBU), samt samarbejde med Beskæftigelses- og Socialforvaltningen (BSF) og Ældre- og Handicapforvaltningen (ÆHF). På baggrund af en analyse af samspillet mellem BUR og CIBU, er der nu truffet beslutning om den fremtidige organisering af opgaver – herunder ansvar, kompetence og budgetansvar. Organiseringen træder i kraft 1/8 2016. Der er lavet samarbejdsaftale med BSF om overdragelse af ungesager fra BUR til Ungeenheden, og aftalen er trådt i kraft. Samarbejdet med ÆHF indgår i arbejdet med Sammenhængende borgerforløb.

- Økonomi:

Sporet omhandler incitamentsstrukturer og styringsmuligheder vedrørende anbringelses- og foranstaltningsbudgetterne, kortlægning af data mhp. ledelsesinformation og afrapportering til chefer og politikere. Arbejdet pågår og udvikles i et samarbejde mellem Familie og Velfærds (FoV) afdelingssekretariat, Økonomi og Ressourcer samt BURs og CIBUs administrationer.

- Kommunikation:

Sporet indeholder kommunikation om udviklingen i de 6 spor til udvalget og til alle medarbejdere i FoV, samt linjekommunikation blandt lederne i BUR og i FoV. Udvalget er løbende blevet orienteret om status i BUR, der er udsendt ugentlige og nu 14-dagsvise info-mails og de 6 spor kan følges på medarbejderportalen. Ledelses- og linjekommunikationen indgår i daglig drift, og vil blive behandlet på ledermødet i FoV, idet ledelsesbemandingen nu er på plads.

- Ledelse:

Sporet omhandler besættelse af niveau 2- og 3-stillinger, rolle- og opgavefordeling mellem centerleder og afsnitsledere i BUR, og kompetenceudvikling af lederne. Lederne er ansat og tiltrådt 1/3 og 1/4 2016, kompetenceudvikling er gennemført med godt udbytte og fortsætter i en anden form i den normale driftssituation.

- Kultur:

Sporet omhandler systemets møde med borgeren og borgerindflydelse. Det igangsatte kulturudviklingsprojekt i Handicapafsnittet i Børne- og Ungerådgivningen (BUR-H) er godt i gang og løbe forventeligt helt frem til januar 2017. Alt efter projektets succes, kan der blive tale om en udvidelse til andre afdelinger i Familie & Velfærd. I Socialafsnittet i Børne- og Ungerådgivningen (BUR-S) er det besluttet at socialrådgiverne skal have et særligt videns- og ansvarsområde, og dermed erhverve og udvikle specifikke kompetencer inden for særlige områder – f.eks. flygtninge, gravide, praktikanter, misbrugere m.v. Igangsættes efter sommerferien 2016. Der afholdes Informations- & opstartsmøde den 21/6 i forbindelse med det vedtagne samarbejdsforum mellem BUR-H og forældre til børn med handicap. I forbindelse med projektet ”Talent, potentiale og social mobilitet” udvides antallet af netværksmøder og familierådslagning efter sommerferien 2016.

På baggrund af udviklingen i de 6 spor har styregruppen besluttet, at det ekstraordinære arbejde rammesat under de 6 spor, nu kan betragtes som afsluttet. Flere af aktiviteterne vil overgå til normal drift, så der bygges videre på de opnåede resultater.

#### Sygefravær og fastholdelse

En af forudsætningerne for at styrke driften i Børne- og ungerådgivningen er, at sygefraværet bliver "normaliseret" i forhold til september og oktober 2015, hvor det var meget højt. Samtidig skal medarbejderne fastholdes, så kompetencer og erfaring ikke tapes, og så familierne oplever kontinuitet i sagsbehandlingen.

I relation til sygefraværet, ses i tabel 1, at der de seneste måneder er en generel faldende tendens.

Tabel 1: Sygefravær pr. 14. dage i Børne- og Ungerådgivningen

	7/9-18/9	21/9-2/10	5/10-16/10	19/10-30/10	2/11-13/11	16/11-27/11	30/11-11/12	14/12-25/12	28/12-8/1	11/01-22/01	25/01-5/02	8/02-19/02	22/02-4/03	7/03-18/03	21/03-1/04	04/4-15/4	18/04-29/04	2/05-13/05
Samlet antal (sygemeldte medarbejdere) sygedage for perioden	82	97	110	87	72	58	62	70	67	86	63	43	73	94	48	60	52	34
Gennemsnitlig antal sygemeldte medarbejdere	8,2	9,7	11	8,7	7,2	5,8	6,2	7	6,7	8,6	6,3	4,3	7,3	9,4	4,8	6	5,2	3,4
Højest/laveste antal sygemeldte medarbejdere (på en enkelt dag)	11/5	12/7	16/9	11/7	9/5	10/3	7/5	11/8	12/6	12/5	10/3	8/2	10/5	13/7	11/3	7/5	8/3	6/3

Af tabel 2 fremgår det, at sygefraværet for april måned 2016 er lidt højere end sygefraværet samme måned i 2015, dog ligger det på niveau med sygefraværet i april 2014. Det fremgår endvidere, at sygefraværet, efter det steg markant i september og oktober 2015, fra november 2015 har været på niveau med de tilsvarende måneder i 2014.

Tabel 2: Månedligt sygefravær 2014 - 2016 (gennemsnitligt antal sygedage pr. ansat pr. måned)

#### Børn- og Ungerådgivning - samlet fravær

	jan.	feb.	marts	april	maj	juni	juli	aug.	sep.	okt.	nov.	dec.
2014	1	0,6	1	0,8	0,5	0,4	0,4	0,5	0,4	0,4	1	1,1
2015	1,3	0,7	0,8	0,7	0,6	0,8	0,8	0,6	1,2	1,4	1	1,1
2016	1,0	0,7	1,1	0,8								

I forhold til antallet af fratrådte fremgår det af tabel 3, at 33 fratrådte i BUR sidste år. Heraf var der 22, der fratrådte i sidste halvår af 2015, hvilket er dobbelt så mange som første halvår af 2015. I januar og februar er der samlet 6, der er fratrådte, hvorimod der i marts og april måneder ikke har været nogen fratrædelser.

Der arbejdes fortsat på, at styrke fastholdelsen. Dette blandt andet gennem en styrket socialrådgiverrolle, tydeligere kompetenceprofiler, samt stress- og udviklingsforløb.

Tabel 3: Månedsopgørelse over antallet af fratrådte

Team	2015												2016			
	jan.	feb.	mar.	apr.	maj	juni	juli	aug.	sep.	okt.	nov.	dec.	jan.	feb.	mar.	apr.
Nord	1	2			2		1				1	2	9		1	
Syd	1			2	1			1	2			1	8	1		
Vest			1				3				2		6		1	
Fagligt					1		1						2			

Vagt/vis																				0			
Øko/adm.							2		1	1										4	1		
Foranstaltning							1													1	2	1	
Kompensation									1											1	2	1	
							2	2	1	2	4	0	8	2	3	1	3	5	33	4	2	0	0

Samlet set betragtes både sygefraværet og antallet af fratrædelser som normaliseret.

#### Status på økonomi og aktivitet på anbringelsesområdet

##### Forventet regnskab 2016

Ved sidste afrapportering på Status på genopretning af Børne- og Ungerådgivningen den 10/5 2016 var der samlet set forventede merudgifter på ca. 10,0 mio. kr. ud over det strukturelle underskud på 27,8 mio. kr. (finansieret i 2016 som en engangstilførsel). Økonomien er bundet op på budgettet til anbringelser af socialt udsatte børn, forebyggende foranstaltninger til socialt udsatte børn samt budget til administration og myndighedssagbehandling. Det er således ikke hele økonomien for BUR, men udelukkende den afgrænsede økonomi i forbindelse med strategiplanen Nye Veje Sammen.

Aktuelt er der på baggrund af forbrug pr. 31/5 2016 et forventet merforbrug på 4,2 mio. kr., hvorfor det forventede merforbrug siden sidste afrapportering er reduceret med 5,8 mio. kr.

Forbedringen skyldes blandt andet, at der har været færre ny-anbringelser i maj måned end oprindeligt forudsat. Endvidere er baggrunden for reduktionen også, at der siden sidst er iværksat nedenstående tiltag med henblik på at imødegå et stigende udgiftspres:

- Vurdering og gennemgang i forhold til valg af anbringelsestype, samt opmærksomhed omkring bevægelse nedad på indsatsstrappen for det enkelte barn
- Øget fokus på, at give den rigtige indsats på rette tidspunkt
- Skærpet opmærksomhed og afrapportering internt i forhold til økonomistyring

Den nuværende forventning er, at de ovenstående tiltag skal medvirke til en yderligere opbremsning i udgiftsstigningen. Det forventes således, at det strukturelle underskud ved indgangen til 2017 vil være på ca. 27-28 mio. kr. og dermed på samme niveau, som det var forudsat ved starten af 2016.

##### Forventet regnskab 2017

Der forventes et merforbrug på ca. 27,8 mio. kr., som indgår som en udfordring i budgetprocessen for budget 2017.

Det skal bemærkes, at der i forhold til ovenstående ikke er indregnet ændringer i udgiftsniveau samt budget i forhold til effektanalysen vedr. Sammenhængende Borgerforløb, hvor anbringelsesområdet er en del af analysefeltet. Effektanalysen er en del af budgetbidraget til rammeudmeldingen for 2017.

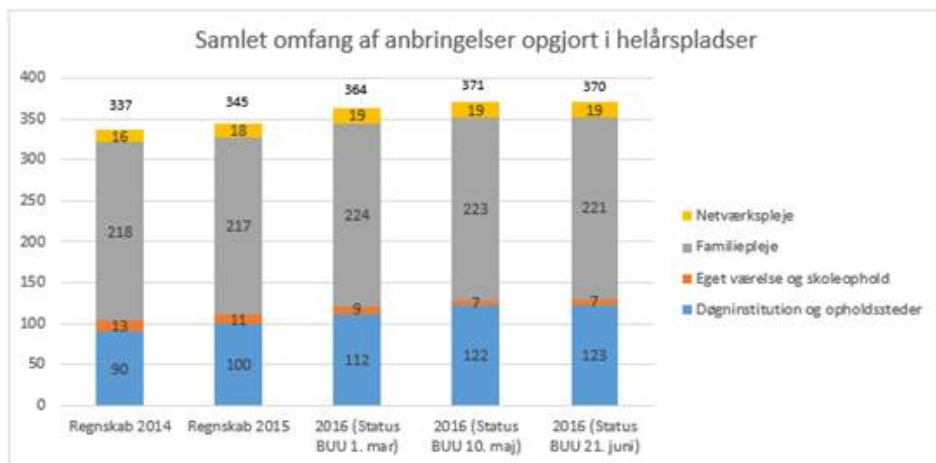
Tabel 4: Det beregnede udgiftsniveau 2016 - 2018

Budgetramme (1.000 kr)	2016	2017	2018
Budgetramme* (a)	301.600	301.600	301.600
Overførsel af merforbrug fra forrige år (reduktion af rammen) (b)	0	0	-27.800
Bidrag (besparelser) øvrige afd. i FoV (c)	3.000	3.000	3.000
Omprioriteringer Børn og Ungeforvaltningen** (d)	27.800		
Korrigeret Budgetramme (e) = (a+b+c+d)	332.500	304.600	276.800
Beregnet aktivitetsniveau (f)	336.700	332.500	332.500
Ubalance BUR S (g) = (e-f)	-4.200	-27.800	-55.700
Reduktion i aktivitetsniveau 2016 (h)	-4.200	0	0
Ubalance BUR S inkl. reduktion (i) = (g-h)	0	-27.800	-55.700

\* dækker udgifter til CIBU og BUR S (adm., myndighedsdelen samt foranstaltninger). Budgetramme er inkl. 10 mio. kr.

\*\* I forhold til ubalancen er der i 2016 via omprioriteringer fra øvrige del af BUF forventet budgetoverholdelse.

Figur 1: Anbringelser opgjort i helårspladser



I 2016 forventes der aktuelt for hele året 370 helårspladser i forhold til omfanget af anbringelser. Heraf er 33 pct. anbragt på døgninstitution eller opholdssteder, mens 60 pct. af de anbragte er i familiepleje.

#### Fremtidige orienteringer til udvalget

Det er planlagt, at udvalget skal orienteres om Familie- og Velfærdsafdelingen den 30/8, 11/10 og 13/12 2016. Disse orienteringer vil fremadrettet få en anden karakter end de nuværende afrapporteringer. Genopretningen af Børne- & Ungerådgivningen betragtes som afsluttet, og fokus vil derfor fremadrettet være i forhold til udviklingstiltag og initiativer på baggrund af Nye Veje Sammen og erfaringerne fra De 6 spor. Den nye ledelse i Familie & Velfærd vil efter sommeren påbegynde et arbejde med at få gennemgået strategien Nye Veje Sammen, med henblik på en kvalificering og præcisering af strategien og aktiviteterne. På nuværende tidspunkt er der allerede identificeret en række fokusområder, som vil blive bearbejdet hen over andet halvår af 2016:

- Indtænke alle afsnit i Familie- og Velfærdsafdelingen i den kommende strategi
- Nye initiativer vedr. familieplejeområdet mhp. at kunne øge volumen af plejefamilier
- Ny økonomistruktur i Børne- og Ungerådgivningen/Center for Indsatser til Børn og Unge, herunder øget fokus på effekt
- Sammentænkning af strategi og aktiviteter imellem Sundhed & Forebyggelse og Familie & Velfærd
- Udbrede borgerinddragelse/kontakt på baggrund af resultaterne i kulturprojektet i handicapafsnittet i Børne- og Ungerådgivningen
- Sammenhængende borgerforløb
- Forebyggelse, sundhed og læring
- Talent, potentiale og social mobilitet – familierådslagning og udsatte børns læring
- Kompetenceafklaring og kvalitetssikring ved anbringelsesbeslutninger

Den præcise proces er endnu ikke fastlagt, og vil formodentligt først komme på plads efter sommerferien. Det fremadrettede arbejde skal også ses i lyset af strukturændringerne i BUF, som træder i kraft den 1/8 2016.

## **Punkt 6: Orientering om foranstaltnings- og anbringelsesområdet på baggrund af henvendelse fra udvalgsmedlem**

27.00.00-A00-11-16

### **Resume**

I forbindelse med de store budgetmæssige udfordringer i Familie og Velfærdsafdelingen, har et udvalgsmedlem ønsket en orientering om foranstaltnings- og anbringelsesområdet.

Vedlagte notat (bilag 1) giver et indblik i de lovgivnings- og forvaltningsmæssige rammer, samt de procedurer og interne retningslinjer, som skal sikre formålstjenlige og omkostningsbevidste foranstaltninger til børn og unge med et særligt behov for støtte.

Notatet indeholder endvidere en kort gennemgang af viden på området.

### **Bilag**

Bilag 1 - Et indblik i foranstaltnings- og anbringelsesområdet

## Punkt 7: Ankeafgørelser i Børne- og Ungerådgivningen

27.00.00-A00-11-16

### Resume

Klagestrukturen vedr. sociale afgørelser ændrede sig fra 1/7 2013. Det Sociale Nævn (DSN) blev nedlagt, og alle afgørelser skulle herefter behandles af Ankestyrelsen (AST). Det er afdelingen af Ankestyrelsen i Aalborg, der behandler afgørelser på det sociale område, mens Ankestyrelsen i København behandler afgørelser om tvangsmæssige beslutninger.

Handicapafsnittet blev lagt under daværende Center for Børne- og Ungerådgivning i januar 2012, hvorfor opgørelsen omhandler tiden her efter.

Der vil blive vist 3 opgørelser i det nedenstående: Én for alle ASTs klageafgørelser i BUR samlet, én for klageafgørelser vedr. BUR-H og én for klageafgørelser vedr. BUR-S.

Statistikken på klageafgørelser fra Ankestyrelsen udarbejdes på årlig basis af fagsekretariatet i BUR. BUR-S har godt 2.200 sager og BUR-H godt 800 sager. Ialt ca. 3.000 sager, hvor der årligt i gennemsnit træffes ca. 5-6 afgørelser, der kan klages over, pr. sag. Antallet af klager, skal derfor ses i lyset af ca. 15000 - 18000 afgørelser truffet af BUR.

### Klagefrekvensen i BUR-S og BUR-H

2015	Antal aktive sager	Omtrentligt antal årlige afgørelser, der kan klages over	Antal klager behandlet og afgjort af AST	Klagernes procentvise andel af det samlede antal afgørelser
BUR-S	2.200	11.000-13.200	53	0,4-0,48 %
BUR-H	800	4.000-4.800	121	2,5-3,0 %

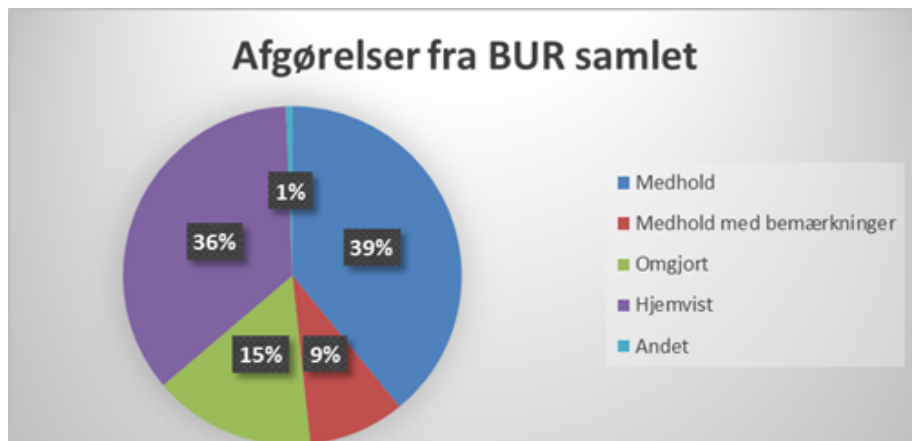
Ankestyrelsen anvender 3 begreber i forbindelse med deres afgørelser - medhold, omgjort/ændret og hjemvist. Medhold betyder, at ankestyrelsen er enig i den afgørelse kommunen har truffet. Omgjort/ændret betyder at Ankestyrelsen har truffet en anden afgørelse end kommunen, og det er herefter Ankestyrelsens afgørelse, der er gældende. Hjemvist betyder, at Ankestyrelsen ikke på det foreliggende grundlag kan træffe en afgørelse, hvorfor kommunen anmodes om at behandle sagen på ny.

Samlet opgørelser for BUR:

Antallet af ASTs klageafgørelser i 2015 fordeler sig således:

	Antal afgørelser fra AST	BUR har fået medhold	Omgjort/ændret	Hjemvist	Andet*
BUR-H	121 69,5%	50	20	51	0
BUR-S	53 30,5%	34	7	11	1
I alt	174 100%	84 48% (39+9%)	27 15%	62 36%	1 1%

\* Andet fordeler sig som følgende:  
1 afgørelse, som AST afviser at behandle, da AST ikke er klageinstans.



I 84 afgørelser (48 %) har BUR fået medhold.

I 16 af de 84 afgørelser kommer AST med bemærkninger til sagsbehandlingen - svarende til 19 % af de afgørelser, hvor kommunen har fået medhold. Det uddybes sidst i sagsfremstillingen.

Udviklingen i antallet af afgørelser i BUR 2012 - 2015

Antallet af afgørelser i BUR, som AST har omgjort/ændret eller hjemvist til fornyet vurdering:

	Antal afgørelser fra AST	BUR har fået medhold	Omgjort/ændret	Hjemvist	I alt omgjort/ændret/hjemvist
2012	131	102	10	19	29 svarende til 22%
2013	104	82	8	14	22 svarende til 21%
2014	158	99	20	39	59 svarende til 37%
2015	174	85	27	62	89 svarende til 51%

Afgørelser vedr. BUR-H:

Udvikling i antallet af afgørelser i BUR-H, som AST har omgjort/ændret eller hjemvist til fornyet vurdering:

	Antal afgørelser	BUR-H har fået medhold	Omgjort/ændret	Hjemvist	I alt omgjort/ændret/hjemvist
2012	36	23	5	8	13 svarende til 36%
2013	53	37	6	10	16 svarende til 30%
2014	97	63	14	20	34 svarende til 35%
2015	121	50	20	51	71 svarende til 59%

I 2015 har AST givet BUR-H medhold i 50 afgørelser. I 8 af de 50 afgørelser, kommer AST med bemærkninger til sagsbehandlingen - svarende til 16 % af de afgørelser, hvor kommunen har fået medhold.

Afgørelser vedr. BUR-S:

Udvikling i antallet af afgørelser i BUR-S, som AST har omgjort/ændret eller hjemvist til fornyet vurdering:

	Antal afgørelser	BUR-S har fået medhold	Omgjort/ændret	Hjemvist	I alt omgjort/ændret/hjemvist
--	------------------	------------------------	----------------	----------	-------------------------------

2012	95	76	5	11	16 svarende til 17%
2013	51	45	2	4	6 svarende til 12%
2014	61	36	6	19	25 svarende til 41%
2015	53	35	7	11	18 svarende til 34%

I 2015 har AST givet BUR-S medhold i 35 afgørelser. I 7 af de 35 afgørelser, kommer AST med bemærkninger til sagsbehandlingen - svarende til 21 % af de afgørelser, hvor kommunen har fået medhold.

De seneste år er Ankestyrelsen begyndt i højere grad at knytte bemærkninger til sager, hvor kommunen har fået medhold i deres afgørelse. Det gælder 8 sager i BUR-H og 7 sager i BUR-S i 2015. Bemærkningerne drejer sig især om, at afgørelserne ikke er belyst og begrundet godt nok. Når ankestyrelsen alligevel kan give kommunen medhold i afgørelsen skyldes det, at de relevante oplysninger er til stede i sagsmaterialet. Sammen med ankestyrelsens begrundelser for at omgøre afgørelser eller hjemvise sagen til fornyet behandling i kommunen, giver disse bemærkninger et grundlag for at identificere særlige udfordringer og iværksætte opkvalificeringsforløb for ledere og socialrådgivere. Det er især bekymrende, at så stor en andel af klagesagerne hjemvises til fornyet behandling, for det er tegn på at beslutningsgrundlaget har været utilstrækkeligt, hvilket er utilfredsstillende for borgeren, som skal vente på at sagen bliver genbehandlet.

Ankestyrelsens afgørelser i 2015 er opgjort 20/2 2016.

Afgørelserne der har været anket omhandler nedenstående bestemmelser:

- SL § 41 om merudgifter til forældre til børn og unge med varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne
- SL § 42 om tabt arbejdsfortjeneste til forældre til børn og unge med varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne
- SL §§ 44-45 om personlig hjælp og ledsagelse til forældre til børn og unge med varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne
- SL § 50 om børnefaglig undersøgelse
- SL § 52 om særlig støtte til børn og unge (foranstaltninger)
- SL § 52a om økonomisk støtte
- SL § 54 om støtteperson til forældre til et anbragt barn
- SL § 56 om foranstaltninger, der kan iværksættes uden samtykke
- SL § 57a om forældreplæg
- SL § 57b om ungeplæg
- SL § 68 om hjemgivelse og hjemgivelsesperiode
- SL § 68b om valg af anbringelsessted
- SL § 69 om ændret anbringelsessted (ved samtykke) behandling, uddannelse m.v. under en anbringelse
- SL § 71 om samvær og kontakt
- SL § 76 om efterværn
- SL § 76a om efterværn til unge med betydeligt og varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne
- SL § 84 om aflastning til forældre, der passer et barn med nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne
- SL § 112 om hjælpemidler til børn og unge med varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne
- SL § 116 om boligindretning til forældre til et barn med nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne
- SL § 159 om forældrebetaling ved anbringelser

I BUR-S er det især afgørelser om samvær og kontakt og forældrebetaling ved anbringelser der klages over. I BUR-H klages der især over afgørelser om dækning af merudgifter og tabt arbejdsfortjeneste.

Der laves ikke opgørelse over de enkelte bestemmelser pga. det begrænsede antal afgørelser inden for visse områder. Opgørelsen laves ud fra resultatet af Ankestyrelsens afgørelse (medhold, hjemvist, omgjort og andet). Alle afgørelser fra Ankestyrelsen kommer forbi juridisk konsulent, der reagerer, hvis der er områder/bestemmelser, hvor der er behov for ekstra fagligt fokus eller justering af afdelingens praksis.

## **Punkt 8: Status 2015 boligsociale helhedsplaner**

03.30.05-A00-2-16

### **Resume**

Odense Kommune har seks igangværende boligsociale helhedsplaner i samarbejde med de forskellige boligorganisationer og Landsbyggefonden. De seks helhedsplaner er for Dianavænget, Korsløkken, Rising, Skt. Klemensparken, Stærmosegården og Vollsmose.

Det er boligorganisationerne som ejer og administrerer helhedsplanerne. Helhedsplanerne er finansieret med 75% fra Landsbyggefonden og de resterende 25% er lokal medfinansiering, som er delt mellem kommune og boligorganisation med 12,5% til hver part.

Da de enkelte helhedsplaner blev udarbejdet, blev der i samarbejde med Landsbyggefonden opstillet mål for alle aktiviteter i helhedsplanerne. En gang årligt indsender helhedsplanerne målopfyldelseskemaer til Landsbyggefonden. Boligorganisationen er således forpligtet over for Landsbyggefonden i forhold til opnåelse af de opstillede mål.

Det er med udgangspunkt i målopfyldelseskemaerne at status 2015 er udarbejdet. Statusen er udarbejdet i samarbejde med projektlederne i de enkelte helhedsplaner. Status 2015 for de seks boligsociale helhedsplaner er vedhæftet som bilag.

### **Bilag**

2015 status boligsociale helhedsplaner

## Punkt 9: Evaluering af valgfagssamarbejdet 2015-16

54.00.00-G01-1-16

### Resume

I regi af "fremtidens skole", etableringen af børne- og ungemiljøer samt folkeskolereformen har Børn- og Ungeforvaltningen, folkeskoler og ungdomsskoler i Odense Kommune arbejdet på en ny valgfagsmodel. Valgfagssamarbejdet er kendetegnet ved, at et antal skoler går sammen i en klynge/et partnerskab for at udbyde en række valgfag, som placeres på et antal fælles fagdage/fordybelsedage. Strukturen understøtter dermed den åbne skole og en mere varieret skoledag. Valgfagssamarbejdet er inspireret af konceptet "Periodevise valgfag" i Region Nord.

Udbuddet af valgfag er karakteriseret ved samarbejdsaftaler med ungdomsskolerne og forskellige eksterne aktører, herunder frivillige foreninger, lokale kræfter, virksomheder samt ungdomsuddannelser mv., inkl. en central økonomisk rammeaftale med EUD finansieret af ungestrategiske midler (UTA). Konkret betyder det for eleverne i 7.-9. klasse i Odense Kommune, at de i skoleåret 2015/16 har kunne vælge valgfag blandt et markant større udbud og af en formodet højere kvalitet end tidligere. Samtidigt har de indgået i nye læringsmiljøer på tværs af skoler og i et fællesskab, der i højere grad er baseret på fælles interesser og aktivt tilvalg.

Organiseringen af valgfagssamarbejdet har fundet sted i de regionale ungeledergrupper, med de 3 formænd i spidsen for arbejdet. Den regionale ungdomsskole har ligeledes spillet en aktiv rolle i planlægningen, især i forbindelse med udarbejdelse af samarbejdsaftaler med eksterne aktører, foreninger, kulturtilbud mv.

Primo 2016 gennemførte Børn- og Ungeforvaltningen en evaluering af ovenstående valgfagssamarbejde for skoleåret 2015-16. Evalueringen er foretaget via en række fokusgruppeinterviews i hver region med elever, lærere og ledere samt via et spørgeskema udsendt til elever i 7.-9. klasse. Den generelle konklusion er, at valgfagssamarbejdet er kommet godt fra start i skoleåret 2015/16, med overvejende positive tilkendegivelser fra både elever, lærere og ledere.

Herudover peges der i evalueringen specifikt på 4 overordnede styrker og udviklingsperspektiver, som kan kvalificere regionernes videre samarbejde omkring valgfag:

- Ungemiljøer og mobilitet
- Motivation og tilfredshed
- Transfer
- Organisering af valgfagssamarbejdet

#### Ungemiljøer og mobilitet

Eleverne er generelt meget motiverede af det brede udbud af valgfag. De finder det positivt at indgå i nye læringsmiljøer på tværs af skoler og i et fællesskab baseret på fælles interesse og aktivt tilvalg. Anvendelse af fordybelsedage skaber bl.a. mulighed for mere intensive forløb med tid og ro til fordybelse, samt mulighed for at bevæge sig ud fra skolen. Evalueringen viser desuden tydelige tegn på, at eleverne ikke opfatter det som en barriere at skulle flytte sig efter undervisningen. Tværtimod udtrykkes en tydelig interesse og nysgerrighed for at opleve andre læringsmiljøer. Særligt bliver der fra elevernes side af lagt vægt på, at man gerne vil flytte sig efter gode rammer og faciliteter.

#### Motivation og tilfredshed

Elevernes valg er styret af interesse og lysten til at lære noget nyt mere end veninders/venners valg. Eleverne skeler ikke til valgfagenes placering, men til indhold af valgfaget. Det er et aktivt tilvalg og ikke et fravalg af egen skole, når de vælger deres valgfag. Eleverne bruger meget energi på valget af valgfag og er optaget af at vælge det rigtige. Lærerne oplever desuden, at valgfagene er med til at styrke arbejdet med elevernes valgkompetencer i grundskolen. Eleverne skal lære at træffe betydende valg og fastholdes i de valg, de har truffet.

Størstedelen af eleverne oplever valgfag som anderledes end den almindelige undervisning, da de kommer mere ud af huset, bevæger sig mere, har mere tid til at fordybe sig og undervisningen er mere alsidig. Valgfag opfattes som et slags "frirum" fra den almindelige undervisning. Frisættelse fra pensum og prøver giver lærerne mod på at eksperimentere med andre måder at undervise på, hvilket styrker elevernes motivation.

#### Transfer

Der er ud fra kvantitativ data ikke nogen nævneværdig transfer mellem valgfag og fritidsliv eller afklarethed i forhold til valg af ungdomsuddannelse. Fra ungdomsskole- og foreningsregi er der en oplevelse af, at man får fat i eleverne på en anden måde og får en anden adgang til samarbejdet med skolerne. Her oplever man desuden en tilgang i medlemstal, der

måske er afledt af valgfagssamarbejdet. Derudover har folkeskolerne fået styrket deres samarbejde internt i klyngerne samt i de nye partnerskaber der er indgået med ungdomsskolerne og de eksterne aktører. Man har generelt fået blik for den fælles udnyttelse af ressourcer, lærere og lokaler. De mindre skoler er dog udfordrede på økonomien, men med klynge/regionsamarbejder er der mulighed for en bedre økonomi i tilbuddene.

Med hensyn til samarbejdet med erhvervs- og ungdomsuddannelserne bør der fremover laves klare aftaler og gensidige forventningsafstemninger, for at få større effekt af valgfagene som alternativ brobygningsaktivitet.

#### Organisering af valgfagssamarbejdet

Der har været en tydelig ledelsesunderstøttelse af processen på skolerne, og man har prioriteret at tilgodese økonomi ind i valgfagene for at få dem godt fra start. Evalueringen viser, at netop ledelsesengagementet er en vigtig forudsætning for, at man lykkedes med valgfagssamarbejdet. Herudover bør der laves tydelige aftaler om tovholderfunktioner og kommandoveje, f.eks. i forhold til elevfravær og kontakt med eksterne aktører.

Overordnet set peger evalueringen desuden på, at der fremadrettet vil være værdi i at skærpe formålet med valgfagssamarbejdet på alle niveauer, for at styrke kommunikation og gensidig forventningsafstemning, også i partnerskaber med eksterne aktører. Således bør der være en øget tydelighed omkring, hvilke succeskriterier, der forventes i forhold til faglige mål, dannelsesperspektiv, styrkelse af ungemiljøer samt transfer til fritid og erhvervs- og ungdomsuddannelser.

Det fulde notat om evalueringen af valgfagssamarbejdet 2015/16 er vedlagt.

## **Bilag**

Evaluering af valgfagssamarbejdet 2015-16

# Punkt 10: Evaluering af regionspædagogisk indsats

28.00.00-G00-2-16

## Resume

Denne rapport formidler resultaterne af kvalitative og kvantitative undersøgelser, der danner grundlag for en evaluering af den regionspædagogiske indsats for børn i alderen 0-6 år i Odense Kommune.

### Baggrund

Det tidligere støttepædagogkorps i Odense Kommune blev 1/8 2013 reorganiseret som et af flere forandringsselementer i projekt Sammen om de YNGste - SYNG, der blev iværksat af den tidligere Institutionsafdeling i Børn og Ungeforvaltningen i 2013. Støttepædagogerne blev overflyttet til ledelse af én institutionsleder i hver region og fik i samme forbindelse stillingsbetegnelsen regionspædagoger.

I forbindelse med reorganiseringen blev regionspædagogernes funktionsbeskrivelse og procedure for ansøgning og visitering ændret. Samtidig fik daglig pædagogisk leder ansvar for at være bindeled mellem forældre, medarbejdere i børnehuset og de tværfaglige samarbejdspartnere, mens institutionslederen fik ansvar for at have kendskab til ansøgningerne og baggrunden for, at opgaven ikke kunne løses i børnehuset uden denne indsats. Tilsvarende blev ansvaret i dagplejen placeret hos henholdsvis dagplejepædagogen og lederen af dagplejen.

På baggrund af ovenstående er der gennemført en evaluering af den regionspædagogiske indsats i foråret 2016. Evalueringen er udarbejdet i et samarbejde mellem Odense Kommune, Viden og Kompetencer og University College Lillebælt.

Data som ligger til grund for evalueringen, er indsamlet i perioden november 2015 – april 2016. Følgende grupper har bidraget:

- Forældre
- Pædagoger
- Daglige pædagogiske ledere
- Institutionsledere
- Regionspædagoger
- Ledere af regionspædagoger
- Dagplejecenterledere

### Væsentlige opmærksomheder

Overordnet set er det evalueringens konklusion, at de regionspædagogiske indsatser bidrager til at kvalificere den pædagogiske praksis og fremme børns trivsel og læring i børnefællesskaber. Således har alle forældre i undersøgelsen en oplevelse af, at børnene profiterer udviklingsmæssigt af de regionspædagogiske indsatser. Tilsvarende har en stor del af pædagogerne i undersøgelsen en oplevelse af, at indsatserne medvirker til at kvalificere og udvikle den pædagogisk praksis.

I de følgende afsnit præsenteres væsentlige opmærksomheder fra evalueringen. Evalueringen synliggør samtidig en række udfordringer, som med fordel kan udvikles og dermed kvalificere indsatserne yderligere.

### Børnehusene vil gerne have hjælp til at se nye muligheder

I analysen af 184 ansøgninger om en regionspædagogisk indsats fremgår det, at medarbejdere i børnehusene primært efterspørger hjælp til faglig sparring, supervision, refleksion, guidning, feedback og videndeling.

Der viser sig et ønske om at få sat det pædagogiske arbejde i børnehuset under lup og se nye muligheder.

Det er derfor væsentligt, at regionspædagogerne har en bred vifte af særlige kompetencer for at løse variationen af opgaver. Det kan i den forbindelse være hensigtsmæssigt at kortlægge regionspædagogernes faglige ressourcer med henblik på at identificere gruppens samlede faglige og metodiske ressourcer. Kortlægningen kan endvidere bidrage som redskab for lederne af regionspædagogerne til at matche regionspædagogen målrettet de opgaver, der skal løses.

### Dem der søger mest, får flest bevillinger

Rapporten synliggør, at der ikke er en lineær sammenhæng mellem institutionernes socioøkonomiske forhold og antallet af ansøgninger og bevillinger. Tilsvarende er der heller ikke en lineær sammenhæng mellem institutionernes børnetal og antallet af ansøgninger og bevillinger. Imidlertid er der en tydelig sammenhæng mellem, hvor meget institutionerne søger, og hvor meget de får bevilget. Den gruppe af institutioner som søger mest, er således også dem, som får flest bevillinger. Det fremgår endvidere af rapporten, at dagplejen i meget lille grad benytter regionspædagogisk bistand, ligesom de tre institutioner, som ledes af en der også er leder af regionspædagogerne, selv får en relativ lille andel af puljen.

Tæt samarbejde mellem de professionelle har en betydning for, om børnene profiterer af indsatsen  
Forældrene og de pædagogiske medarbejdere i børnehusene oplever, at børnene profiterer af indsatsen, når regionspædagogen samarbejder side om side med pædagogerne i praksis, hvor de sammen omsætter deres viden. Det er derfor hensigtsmæssigt at tilstræbe en praksis, hvor regionspædagoger transformerer deres faglighed i pædagogisk praksis ved at:

- arbejde side om side med pædagogerne og handle i konkrete situationer med børn og forældre,
- give gode råd
- arbejde facilliterende for at understøtte forældrenes og medarbejdernes initiativer og udviklingsprocesser

Når indsatsen er lykkedes bedst, har regionspædagogen varetaget ovenstående 3 funktioner i de rette situationer og sikret, at indsatsen var afstemt med husets igangværende praksis forandringsparathed og indgået i børnehusets nærmeste pædagogiske udviklingszone.

Den pædagogiske leder har en betydning for, om børnene profiterer af indsatsen

Det har vist sig, at indsatsen har bedst virkning for børnene, når de daglige pædagogiske ledere tydeligt tager ansvar for følgende:

- at pædagogens og regionspædagogens funktioner og opgaver afklares og skitseres således, at samarbejdet medfører udvikling af pædagogisk praksis, der fremmer børnenes trivsel og læring
- at indsatsen transformeres ind i hele børnehuset og fastholdes, når regionspædagogen ikke længere arbejder i børnehuset
- at forældrene inddrages i indsatsen

Forældrene mener, at det har en betydning for deres børns udbytte af indsatsen, at den daglige pædagogiske leder har overblikket, styrer og koordinerer indsatsen. Der er imidlertid fremkommet en opmærksomhed på, hvorvidt alle daglige pædagogiske ledere tager tværfaglig opgaveledelse i samarbejdet om den regionspædagogiske indsats.

Analysen peger endvidere på, at når institutionslederne er i dialog med både den daglige pædagogiske leder og lederen af regionspædagogerne om opgaven, så kvalificerer det både indsatsen og forbedrer de vilkår, som den daglige pædagogiske leder har for at tage ledelse af opgaven.

Handleplanerne har høj kvalitet

Handleplanerne demonstrerer generelt et højt fagligt niveau, hvor mere end 80% har specifikke og målbare læringsmål for både børn, medarbejdere og forældre, de planlagte tiltag matcher læringsmålet, og der er ansvarsfordelingen er præciseret. Imidlertid efterspørger regionspædagogerne, at flere daglige pædagogiske ledere bidrager til udarbejdelse, videndeling og implementering af handleplanerne.

Diskrepans mellem ansøgning og reelt ønske om hjælp

Det er blevet afdækket, at nogle daglige pædagogiske ledere og institutionsledere sender ansøgninger, hvor der er en diskrepans mellem det de søger, og det de i virkeligheden ønsker hjælp til. På den baggrund vil det være hensigtsmæssigt at undersøge, om den struktur der bevilliger indsatser fra kan justeres.

Forældresamarbejdet har en betydning for, om børn trives og lærer i børnefællesskaber

Børnehusets professionelle og forældrene peger på to faktorer, som har en betydning for et konstruktivt samarbejde om indsatsen. Den ene faktor er, at forældrene med deres særlige viden om barnet og dets hverdag uden for børnehuset kan kvalificere handleplanen og indsatsen. Den anden faktor er, at forældrene således kan understøtte indsatsen med tiltag i hjemmet, som fremmer barnets trivsel og læring.

Evalueringen afdækker en tendens til, at forældrene kun bliver aktivt inddraget, når indsatsen er på et barn. Forældrene bliver oftest kun orienteret, når indsatsen er på børnegruppen.

Dagplejens organisering af ansvar i indsatserne er anderledes, end det fremgår i funktionsbeskrivelser

I dagplejen er der en organisering og fordeling af ansvar i den regionspædagogiske indsats, der er anderledes end dem, der angives i funktionsbeskrivelserne for området. På et mindre grundlag af data er der i denne evaluering givet udtryk for, at det fungerer godt sådan. Det kan være hensigtsmæssigt at kvalificere rammen for ledere og dagplejepædagogens ansvar i forbindelse med indsatser i dagplejen.

Fastholdelse af udvikling af samarbejdet mellem daglige pædagogiske ledere, pædagoger og regionspædagoger om pædagogiske udfordringer

Når der ansøges og bevilges regionspædagogisk indsats, er det fordi den pædagogiske udfordring kræver noget ud over det sædvanlige. Det er væsentligt, at forvaltningen fastholder fokus på at skabe systematiske dokumenterede udviklingsprocesser, med det sigte at både ledere og medarbejdere samarbejder effektivt og kvalificeret om de mest komplekse pædagogiske udfordringer.

Fastholdelse af struktureret videndeling mellem regionspædagogerne

Regionspædagogerne arbejder altid med komplekse og vanskelige pædagogiske udfordringer. Det er væsentligt, at de fastholder videndeling, hvor de kan drøfte forskellige løsningsmuligheder, udveksle erfaringer med kollegaer og blive inspireret af andres praksis.

Specialpædagogiske metoder kan ikke altid overføres direkte ind i en almenpædagogisk praksis. Regionspædagogerne og det pædagogiske personale i børnehuse skal være opmærksomme på, at specialpædagogiske metoder ikke altid kan overføres direkte ind i et almenpædagogisk miljø udelukkende rettet mod enkelte børn.

Budgettet afspejler ikke forskel i antallet af private børnehaver mellem regionerne.

Kommunen er jævnfør Dagtilbudsloven forpligtet til at yde indsatser til børn i private børnehaver. Der er forskel på, hvor mange private børnehaver, der ligger i hver af de tre regioner. Der er i budgettildeling ikke taget højde for denne forskel i antal mellem regionerne.

#### Anbefalinger

På baggrund af ovenstående er følgende anbefalinger til kvalificering af det fortsatte arbejde i børnehuse:

- Kortlægning og målrettet anvendelse af regionspædagogernes kompetence

Det kan være hensigtsmæssigt at kortlægge regionspædagogernes faglige ressourcer, dels som et redskab til at matche kompetencen til opgaven, dels med henblik på at identificere behov for kompetenceudvikling i gruppen af regionspædagoger

- Specialpædagogisk viden og metoder skal transformeres ind i den almenpædagogiske praksis

Pædagoger, regionspædagoger og daglige pædagogiske ledere skal transformere specialpædagogisk viden og metoder ind i den almenpædagogiske praksis hvor indsatsen har fokus på enkelte børn og børnefællesskabet samtidigt.

- Løse midler tilknyttes tilbud om sparring på handleplaner

Det kan være hensigtsmæssigt at knytte en regionspædagog til visiteringen af løse midler, så børnehuset bliver tilbudt nye perspektiver og sparring på udarbejdelse og evaluering af handleplaner. Dette kan dels forstærke bæredygtigheden af indsatsen, dels imødekomme at en uheldig situation fastholdes

- Videndeling og åbenhed i et tæt tværprofessionelt samarbejde

Det er hensigtsmæssigt at tilstræbe en praksis, hvor regionspædagoger transformerer deres faglighed i pædagogisk praksis ved at arbejde side om side med pædagogerne, give gode råd og arbejde facilliterende i forhold til at understøtte forældre og medarbejderes initiativer og udviklingsprocesser.

På den baggrund kan det være befordrende at regionspædagogernes funktionsbeskrivelse er kendt af såvel daglig pædagogisk leder og pædagoger.

- Den pædagogiske leder skal tydeligt tage ledelse for indsatsen

Daglig pædagogisk leder skal sikre, at pædagogens og regionspædagogens funktioner og opgaver afklares med henblik på at nå målet for indsatsen. Derudover skal lederen sikre, at indsatsen bliver transformeret i hele huset, og at forældrene bliver inddraget. Institutionslederen kan med fordel støtte daglig pædagogisk leder i den tværfaglige opgaveledelse.

- Strukturen omkring ansøgning og bevilling bør kvalificeres, så der i højere grad kommer sammenhæng mellem det der søges til, og det der reelt ønskes hjælp til.

- Forældre bør i højere grad inddrages og ikke blot orienteres om regionspædagogiske indsatser

Når forældrene understøtter indsatsen, bliver indsatsen mere sammenhængende og helhedsorienteret og indsatsen lykkes i højere grad. Der er derfor behov for, at de fagprofessionelle samarbejder om at udvikle forståelser, metoder og handlingskompetence til i højere grad at inddrage forældrene i et samarbejde, hvor fokus både rettes mod eget barn og børnefællesskabet, og også på det dialektiske forhold der er mellem børnene i børnegruppen, forældregruppen og den betydning, det har for læringsmiljøet.

- Rammen for dagplejens ansvar i forbindelse med en indsats bør kvalificeres

- Fastholdelse af kompetenceudvikling til daglige pædagogiske ledere, pædagoger og regionspædagoger

- Fastholdelse af struktureret videndeling mellem regionspædagogerne

- Regulering af budget i forbindelse med indsatser til børn i private børnehuse

Der er i budgettildeling ikke taget højde for udgiften til de private børnehuse eller forskellen på antallet af disse mellem regionerne. En regulering kunne modvirke, at puljen belastes uforholdsmæssigt meget af private børnehuse i nogle regioner.

Ovenstående resumé er i sagens natur opsummerende. For uddybning af de enkelte områder henvises til den samlede rapport.

## **Bilag**

Evaluering af regionspædagogisk indsats

## **Punkt 11: Aktuelle sager**

00.22.04-P35-10-15

### **Resume**

- Orientering fra Kontaktudvalg og Ungdomsskolebestyrelser.